



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Reitoria

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 02/2023

Caderno de Provas

Assistente de Aluno

Instruções

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 3 (três) horas do seu início.
4. A prova é composta de **50 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, **OBRIGATORIAMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul escura ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. **NÃO** cabem, portanto, esclarecimentos.
8. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o trecho de resolução a seguir como texto de referência para responder às questões de 01 a 04.

RESOLUÇÃO CONSUP/IFES nº 144 DE 06 DE MAIO DE 2023

Aprova Regimento Interno do Fórum dos Laboratoristas do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes).

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO – Ifes, no uso de suas atribuições regimentais, considerando os autos do Processo 23147.004032/2018-52, bem como as decisões proferidas pelo Conselho Superior do Ifes em sua 80ª. Reunião Ordinária, realizada em 06 de maio de 2023;

RESOLVE: Aprovar o Regimento Interno do Fórum dos Laboratoristas do Ifes

CAPÍTULO I

DA NATUREZA E FINALIDADE

Art. 1º. O Fórum dos Laboratoristas – FOLAB – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes é um órgão de natureza consultiva e propositiva e tem por finalidade contribuir para a gestão dos Laboratórios do Instituto, visando elaboração de documentos norteadores, aprimoramento de ações e intercâmbio de informações e experiências entre os servidores lotados e/ou localizados nos laboratórios do Instituto.

Parágrafo único. O FOLAB está vinculado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG.

CAPÍTULO II

DA COMPETÊNCIA

Art. 2º. Compete ao FOLAB:

I - Propor normas, diretrizes e ações para os Laboratórios do Ifes, em relação à gestão dos mesmos, respeitando as particularidades de cada campus.

II - Sugerir padrões para os Laboratórios dos campi, no que diz respeito à peculiaridade do ambiente laboral.

III - Recomendar e discutir ações para o gerenciamento integrado de resíduos gerados pelos Laboratórios.

IV - Incentivar ações e diretrizes para o fomento de formação continuada para os servidores dos Laboratórios do Ifes.

V - Articular intercâmbio de informações e experiências entre os campi, além de parcerias entre os Laboratórios.

VI - Promover a integração entre os profissionais laboratoristas do Ifes, bem como promover o bem-estar destes servidores.

VII - Promover cursos ou treinamentos com temas básicos de laboratórios ao colegiado do FOLAB com periodicidade semestral.

VIII - Constituir grupos de trabalhos específicos para tratativa de assuntos pertinentes ao Fórum.

IX - Promover encontros in locu entre representantes do FOLAB e os servidores dos laboratórios de cada campus a fim de discutir melhorias.

X - Elaborar e propor alterações em seu Regimento. (...)

Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Superior. **Resolução CS nº 144, de 06 de maio de 2023.** Aprova Regimento Interno do Fórum dos Laboratoristas do Ifes. Disponível em: <<https://www.ifes.edu.br/conselhos-comissoes/conselho-superior?start=16>>. Acesso em: 18 jul. 2023 (adaptado).

01. Acerca do Fórum dos Laboratoristas do Ifes, a leitura coerente do texto de referência permite constatar que

- a) sua natureza é de caráter fiscalizador e precatório.
- b) sua finalidade prioritária é a gestão orçamentária dos Laboratórios do Instituto.
- c) o primeiro e o segundo artigos do Regimento Interno detalham, respectivamente, seu organograma e suas responsabilidades.
- d) é de sua competência a imposição de padrões para os Laboratórios do Instituto, independentemente das características próprias desse ambiente laboral.
- e) são de sua responsabilidade a recomendação e a discussão de ações para o gerenciamento integrado de resíduos oriundos dos Laboratórios do Instituto.

02. A única alternativa que contém uma conjunção negritada e sublinhada é:

- a) *“I - Propor normas, diretrizes e ações para os Laboratórios do Ifes, **em relação à gestão dos mesmos, respeitando as particularidades de cada campus.”***
- b) *“VI - Promover a integração **entre os profissionais laboratoristas do Ifes, bem como promover o bem-estar destes servidores.”***
- c) *“VII - Promover cursos **ou treinamentos com temas básicos de laboratórios ao colegiado do FOLAB com periodicidade semestral.”***
- d) *“VIII - Constituir grupos de trabalhos específicos **para tratativa de assuntos pertinentes ao Fórum.”***
- e) *“IX - Promover encontros in locu entre representantes do FOLAB e os servidores dos laboratórios de cada campus **a fim de discutir melhorias.”***

03. Conforme empregado no *caput* do Art. 2º do Regimento Interno do FOLAB do Ifes, o verbo “competir” é

- a) de ligação.
- b) intransitivo.
- c) transitivo direto.
- d) transitivo indireto.
- e) transitivo direto e indireto.

04. “Laboratórios”, palavra recorrente no texto de referência, recebe acento gráfico por ser paroxítona terminada em ditongo crescente. Em qual das alternativas seguintes a palavra negritada e sublinhada **NÃO** é acentuada pela mesma regra?

- a) “(...) as decisões proferidas pelo Conselho Superior do Ifes em sua 80ª. Reunião **Ordinária** (...)”.
- b) “O Fórum dos Laboratoristas – FOLAB – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes é um **órgão** de natureza consultiva e propositiva (...)”.
- c) “III - Recomendar e discutir ações para o gerenciamento integrado de **resíduos** gerados pelos Laboratórios.”
- d) “V - Articular **intercâmbio** de informações e experiências entre os campi, além de parcerias entre os Laboratórios.”
- e) “V - Articular intercâmbio de informações e **experiências** entre os campi, além de parcerias entre os Laboratórios.”

Leia a notícia a seguir como texto de referência para responder às questões de 05 a 08.

MEC elege selo para 15 anos dos institutos federais

Proposta que representa a diversidade das instituições foi criada por servidor da rede federal e será utilizada nas comemorações pelo Brasil



O Ministério da Educação divulgou nesta segunda-feira, 24 de julho, o resultado do concurso de seleção do selo comemorativo dos 15 anos dos institutos federais. O selo vencedor é uma criação do servidor do Instituto Federal do Piauí (IFPI), Aureliano Machado da Silva. O processo de escolha foi realizado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec) com o intuito de personalizar um selo postal e de criar uma identidade visual que valoriza e celebra o aniversário dos institutos federais, que ocorre em dezembro.

O secretário de Educação Profissional e Tecnológica do MEC, Getúlio Marques Ferreira, reforçou que o selo comemorativo fortalece a imagem dos IFs, que conceitua como “instituições de excelência que transformam vidas por meio da educação profissional e tecnológica gratuita e de qualidade para milhares de jovens e adultos de todo o Brasil”. O certame recebeu 13 inscrições e o júri foi formado por servidores do MEC e da rede federal, que avaliaram as propostas a partir dos seguintes critérios: criatividade; originalidade; expressividade; estética e adequação com o tema proposto. O vencedor explica que o selo representa a diversidade dos institutos federais.

“Minha proposta representa os 15 anos pela diversidade das cores e das formas, mesclando curvas e retas e com cores que remetem ao início da rede em 2008, representando um cenário multicolorido e diverso”, Aureliano Machado da Silva, diagramador do Instituto Federal do Piauí.

Com o concurso de seleção do selo, a Setec inicia uma série de ações em comemoração aos 15 anos dos institutos federais. As atividades visam dar protagonismo às instituições, que tiveram origem centenária, com as escolas de Aprendizes e Artífices, criadas pelo então presidente Nilo Peçanha, e se fortaleceram com a lei 11.892, de 2008, sancionada pelo presidente Luiz Inácio Lula da Silva.

Fonte: ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL DO MEC. MEC elege selo para 15 anos dos institutos federais. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/julho/mec-elege-selo-para-15-anos-dos-institutos-federais>>. Acesso em: 29 jul. 2023 (adaptado).

05. No subtítulo da notícia, o pronome relativo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva na qual exerce papel sintático de sujeito. Esse mesmo uso morfossintático do “que” **NÃO** se verifica

- a) no primeiro parágrafo.
- b) no segundo parágrafo.
- c) nos primeiro e segundo parágrafos.
- d) no terceiro parágrafo.
- e) no quarto parágrafo.

06. O primeiro e o segundo “que” do primeiro parágrafo referem-se, **RESPECTIVAMENTE:**

- a) a uma identidade visual e ao processo de escolha.
- b) a uma identidade visual e ao aniversário dos institutos federais.
- c) ao processo de escolha e ao aniversário dos institutos federais.
- d) a um selo postal e ao aniversário dos institutos federais.
- e) a um selo postal e ao processo de escolha.

07. Em relação aos recursos de pontuação da notícia, mantém-se o sentido da versão original e preserva-se a norma-padrão caso:

- a) se insira vírgula depois de “MEC” na manchete-título.
- b) se substitua toda ocorrência de parênteses por ponto-e-vírgula no primeiro parágrafo.
- c) se substitua toda ocorrência de ponto-e-vírgula por vírgula no segundo parágrafo.
- d) se substitua toda ocorrência de vírgula por ponto-e-vírgula no terceiro parágrafo.
- e) se elimine toda ocorrência de vírgula no quarto parágrafo.

08. Qual das seguintes versões alternativas de um trecho do segundo parágrafo mantém o sentido do original e a concordância conforme a norma-padrão?

- a) O certame recebeu 13 inscrições, e servidores do MEC e da rede federal formaram o júri (...)

- b) O certame recebeu 13 inscrições, e servidores do MEC e da rede federal formou o júri (...)
- c) 13 inscrições foram recebidos pelo certame, e o júri foi formado pelos servidores do MEC e da rede federal (...)
- d) Receberam-se 13 inscrições no certame, e formaram-se com servidores do MEC e da rede federal o júri (...)
- e) Recebeu-se 13 inscrições no certame, e formaram o júri com servidores do MEC e da rede federal (...)

Leia a tirinha a seguir como texto de referência para responder às questões 09 e 10.



Fonte: LAERTE. Sem título. Disponível em: <<https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/679469143997726720/por-laerte>>. Acesso em: 29 jul. 2023.

09. Acerca da repetição de palavras e/ou de estrutura sintática nos três primeiros quadrinhos da tirinha, constata-se que:

- a) “houve” tem sujeito simples “tempo”.
- b) “tempo” tem significado delimitado por orações subordinadas adjetivas explicativas.
- c) “me” funciona como objeto indireto.
- d) “amaram”, “odiaram” e “ignoraram” têm sujeito indeterminado.
- e) “incondicionalmente”, “visceralmente” e “solenemente” informam circunstância de tempo.

10. Com humor que explora a polissemia da palavra “hoje” em um desfecho inusitado face à expectativa de sentido criada a partir dos três primeiros quadrinhos, a tirinha pode ser lida coerentemente como uma crítica a esta temática contemporânea:

- a) efeito manada nas redes sociais.
- b) estado de emergência climática.
- c) avanço da inteligência artificial.
- d) risco de novas pandemias.
- e) cultura de paz nas escolas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Na sala de aplicação de uma prova de seleção de um concurso público, há exatamente 20 carteiras destinadas a comportar 20 candidatos que foram inseridos em uma lista de presença fixada na entrada da sala. Todas as carteiras são idênticas e os candidatos vão adentrando a sala, um de cada vez, podendo escolher qualquer carteira desocupada para sentar-se. Apenas depois que cada candidato já escolheu a carteira e se sentou, o próximo candidato é autorizado a entrar. De quantas maneiras diferentes os 4 primeiros candidatos podem ser acomodados nas carteiras?

- a) 160000
- b) 136800
- c) 116640
- d) 116280
- e) 130550

12. Às vezes, as pessoas têm imprevistos financeiros e acabam recorrendo a empréstimos bancários. Um modelo de empréstimo muito usado é o “Cheque especial”, que é, no sistema financeiro brasileiro, o crédito automático que um banco oferece ao cliente caso ele necessite efetuar pagamentos ou transferências em sua conta, quando não há saldo disponível. A parte negativa desse tipo de empréstimo é o alto juro cobrado, comparado as outras linhas de empréstimos existentes, mas a vantagem dele é a agilidade na concessão do empréstimo, já que é um valor que está previamente aprovado para o uso do cliente.

Suponha que um cliente precisou pegar R\$ 81,00 emprestados no sistema de empréstimo mencionado acima e pagou depois de 4 meses o total de R\$ 256,00. Lembrando que o sistema de juros usado pelos bancos é acumulativo, ou seja, juros compostos, dentre os valores abaixo, qual é o valor inteiro que mais se aproxima da taxa percentual mensal de juros cobrada pelo banco?

- a) 30%
- b) 33%
- c) 25%
- d) 16%
- e) 27%

13. Existem concursos públicos nos quais a folha de resposta das questões objetivas apresenta as seguintes opções: certa ou errada. Se o candidato considerar a questão como certa, ele marca a letra C e, se considerar a questão como errada, marca a letra E na folha de resposta do concurso. O candidato ainda tem a possibilidade de deixar a questão sem responder, caso queira.

A forma de pontuação da prova segue os seguintes critérios:

- Para cada questão que o candidato responder corretamente, são atribuídos a ele 3 pontos.
- Para cada questão que o candidato responder erroneamente, são retirados dele 2 pontos do total de pontos que obteve com os acertos.
- Se o candidato não responder à questão, não é atribuído e nem retirado ponto.

Em um concurso com 20 questões, que segue o critério determinado acima, um candidato respondeu à folha de resposta da seguinte forma:

1	C	11	C
2	E	12	C
3		13	
4	C	14	E
5	C	15	C
6		16	E
7	E	17	E
8	E	18	E
9	E	19	C
10	C	20	C

Quando foi divulgado o gabarito da prova, ele percebeu que, das questões que respondeu, havia errado 3. Dessa forma, podemos afirmar que a pontuação que conseguiu foi a seguinte:

- a) 45
- b) 36
- c) 54
- d) 24
- e) 48

14. Uma empresa dispõe de uma máquina para as escavações de terrenos. Para remover 1000 metros cúbicos de terra, essa máquina demora 3 dias trabalhando 6 horas por dia. Quantos metros cúbicos de terra essa máquina conseguiria remover em 4 dias, se trabalhasse 9 horas por dia?

- a) 2000
- b) 1500
- c) 2500
- d) 1750
- e) 2250

15. Uma cidade é atendida por duas companhias de telefonia móvel, a VIVA e a OLA. Foi feita uma pesquisa sobre a preferência entre essas duas companhias telefônicas e verificou-se que, das pessoas pesquisadas, 400 usam apenas uma das operadoras, 250 usam a operadora OLA, 100 usam as duas operadoras e 200 não usam nenhuma dessas operadoras. Quantas pessoas foram entrevistadas?

- a) 950
- b) 900
- c) 800
- d) 750
- e) 700

INFORMÁTICA

16. Fazem parte da CPU (Unidade Central de Processamento)

- a) a unidade de lógica e aritmética e as memórias.
- b) a unidade de lógica e aritmética e a placa-mãe.
- c) a placa-mãe e as memórias.
- d) a unidade de controle e a unidade de lógica e aritmética.
- e) a unidade de controle e as memórias.

17. Qual dos conectores a seguir é um conector somente de áudio?

- a) HDMI
- b) S/PIDF
- c) DVI
- d) USB
- e) SCSI

18. Quais são os três tipos de sistemas numéricos mais utilizados em sistemas de computadores?

- a) Binário, heptadecimal e decimal.
- b) Decimal, binário e octal.
- c) Octal, hexadecimal e decimal.
- d) Binário, octal e hexadecimal.
- e) Heptadecimal, octal e binário.

19. O gerenciamento de memória está entre as principais responsabilidades de um sistema operacional. Em que consiste o gerenciamento de memória?

- a) Gerenciamento do espaço alocado para o sistema operacional na memória.
- b) Garantia de acesso aos periféricos.
- c) Processo de organização dos dados no computador.
- d) Definição ordenada de acesso aos recursos compartilhados.
- e) Organização dos documentos no computador.

20. Um dos principais conceitos envolvidos em criptografia é o uso de chaves. Essas chaves podem ser de diferentes tipos e, no uso de criptografia assimétrica, a chave a ser utilizada para codificação depende da proteção que se deseja: confidencialidade ou autenticação, integridade e não repúdio. Identifique nas alternativas a seguir quais os tipos de chaves que são utilizados na criptografia assimétrica.

- a) Chaves pública e privada.
- b) Somente chave secreta.
- c) Chave secreta e pública.
- d) Somente chave privada.
- e) Chave privada e secreta.

LEGISLAÇÃO

21. Segundo o Decreto nº 9.203/2017, um dos mecanismos para o exercício da governança pública é a liderança. A liderança compreende um conjunto de práticas de natureza humana ou comportamental exercida nos principais cargos das organizações, para assegurar a existência das condições mínimas para o exercício da boa governança, que são:

- a) Integridade, competência, responsabilidade e motivação.
- b) Competência, resultado, materialidade e gestão de riscos.
- c) Responsabilidade, ética, comportamento formal e sustentabilidade.
- d) Motivação, presunção de legitimidade, imperatividade e exigibilidade.
- e) Controle, executoriedade, competência e parcialidade.

22. Improbidade administrativa é o ato ilegal ou contrário aos princípios básicos da Administração Pública no Brasil, cometido por agente público, durante o exercício de função pública ou decorrente desta. Sobre o ato de improbidade administrativa, assinale a alternativa **FALSA**:

- a) Qualquer pessoa poderá representar à autoridade administrativa competente.
- b) O Ifes poderá ser sujeito passivo da prática de ato ímprobo.
- c) O mero exercício da função ou desempenho de competências públicas, sem comprovação de ato doloso com fim ilícito, afasta a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.
- d) Não configura improbidade a ação ou omissão decorrente de divergência interpretativa da lei, baseada em jurisprudência, ainda que não pacificada.
- e) Não implica na suspensão de direitos políticos.

23. Sobre a contagem do tempo no serviço público federal, é considerado como efetivo exercício o afastamento em virtude de:

- a) Desempenho de mandato eletivo federal, estadual, municipal ou do Distrito Federal, inclusive para promoção por merecimento.
- b) Para tratamento da própria saúde, até o limite de vinte e quatro meses, cumulativo ao longo do tempo de serviço público prestado à União, em cargo de provimento efetivo.
- c) Para capacitação, restrito a 360 horas anuais.
- d) Adoção, e a contagem dependerá da idade do filho adotado.
- e) Prêmio por assiduidade.

24. Martinho, servidor do Ifes, recebeu concessão em processo administrativo para estudar na universidade de Harvard – Estados Unidos por 4 anos. Findo o prazo do afastamento Martinho retorna ao Ifes. De acordo com a Lei 8.112/90:

- a) Ficou configurado o abandono de cargo tal afastamento intencional do servidor.
- b) A concessão do afastamento configura ato de improbidade por ultrapassar o prazo máximo de 2 anos estipulado em lei.
- c) Será concedida exoneração a pedido de Martinho antes de decorrido período igual ao do afastamento.
- d) Caso Martinho faça o ressarcimento da despesa gerada com seu afastamento, poderá ser concedida licença para tratar de interesse particular mesmo antes de decorrido o período de 4 anos após o seu retorno.
- e) Martinho será exonerado após responder devido Processo Administrativo Disciplinar.

25. A LDB tornou obrigatória e gratuita a Educação Básica, além de especificar quais etapas são contempladas: pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, é possível afirmar que:

- a) A educação, dever único e exclusivo do Estado, será inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana; e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b) Não se faz obrigatório o atendimento educacional durante o período de internação ao aluno da Educação Básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.
- c) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima à residência de toda criança a partir do dia em que completar 5 (cinco) anos de idade.
- d) Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades.
- e) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, independentemente da capacidade de cada um.

ASSISTENTE DE ALUNO

Leia o texto abaixo e responda à questão 26.

Menino sofre racismo e comove em áudio para mãe: 'Por favor, me tira daquela escola'

Por Sabrina Ongaratto

Matheus, 12 anos, que está na sétima série de uma escola municipal, implora, enquanto chora: "Não importa para qual escola eu vá. Me tira de lá. É muita dor de cabeça, é muito sofrimento. Tô sofrendo naquela escola, eu não aguento mais. Eu não quero sofrer de novo".

Em entrevista, [sua mãe] Patrícia explicou: "É a quarta vez que meu filho passa por uma situação de racismo na escola". Segundo ela, o filho estava se alimentando na escola, quando um colega se aproximou e disse: "Nossa, Matheus, tá comendo? Você nem parece africano".

"Nós não somos africanos, nós somos brasileiros, somos afrodescendentes, temos o direito de existir com nossos corpos nessa sociedade racista. O colega, que deve ter mais ou menos a mesma idade, sabia o que estava falando. O problema dessa vez é que meu filho está em sofrimento psíquico, ele chorou muito, revoltado, transtornado", desabafou a mãe.

A Secretaria de Educação, por meio da assessoria de imprensa, informou que acatou o pedido de transferência de escola feito pela mãe do aluno vítima de racismo. "Outras decisões estão sendo avaliadas e serão tomadas com base no regimento escolar", afirmou.

Fonte: **Revista Crescer**, 06 out. 2023; adaptado.

26. A partir do texto sobre Matheus e a escola, **NÃO** é coerente afirmar que

- a) o uso do 'regimento escolar' para responder ao caso de racismo privilegia uma solução disciplinar antes de uma intervenção pedagógica.
- b) a transferência para uma nova escola vai proporcionar à mãe e ao filho a tranquilidade desejada, sem o risco de novos episódios como estes.
- c) se se trata de um racismo sofrido, isso diz muito sobre o despreparo do coletivo escolar para lidar com a diferença, diante da reincidência das ações negativas.
- d) o comentário feito pelo colega é definido como racismo, pois reforça a ideia de inferioridade dos povos africanos – que não teriam o que comer.
- e) a interiorização de imagens positivas sobre nossos traços físicos, cor da pele, cabelo etc tem suma importância em nossa vida, pois são formas de nos apresentarmos e de dizer quem somos.

27. Sobre aspectos do racismo na sociedade brasileira, **NÃO** é coerente afirmar

- a) que ocorre exclusivamente nas relações interpessoais, sendo um fenômeno psicológico com desvio de comportamento, portanto, não sendo considerado crime, embora seja uma violência.
- b) que é, por um lado, um comportamento, uma ação resultante da aversão, por vezes, do ódio, em relação a pessoas que possuem um pertencimento racial observável por meio de sinais, tais como: cor da pele, tipo de cabelo etc.
- c) que é, por outro lado, um conjunto de ideias e imagens referente aos grupos humanos que acreditam na existência de raças superiores e inferiores.
- d) que também resulta da vontade de se impor uma verdade ou uma crença particular como única e verdadeira.
- e) que se alicerça na contradição, pois, neste país, é a negação da existência do racismo que fortalece as desigualdades raciais.

Leia a tirinha abaixo para responder à questão 28.



Fonte: WATERSON, Bill. Calvin e Haroldo - Box 7 Volumes. São Paulo: Editora Conrad, 2011.

28. Os personagens Calvin e Moe, criados pelo cartunista Bill Watterson, vivem constantemente demarcadas relações desiguais de poder, em que Calvin sofre repetidas e intencionais situações de agressão de Moe. Na escola, cotidianamente, esse processo de violência física e psicológica tem levado alunos e alunas a sofrerem a exclusão social. O diálogo acima entre Calvin e Moe tipifica claramente esse processo sistemático de violência na escola como sendo:

- a) racismo.
- b) preconceito.
- c) violência doméstica.
- d) bullying.
- e) discriminação.

29. Outra forma de violência que vem impactando severamente a vida de crianças e adolescentes em diversas partes do mundo é o *cyberbullying*. Com base em Wendt e Lisboa (2014), analise as proposições abaixo:

- I. Um dos aspectos centrais do conceito de *cyberbullying* é de que existe um desequilíbrio de poder entre agressor e vítima, sendo que este poder pode ser mantido por meio da força física e da persuasão.
- II. No *cyberbullying*, a violência ocorre a qualquer hora ou momento do dia e torna praticamente impossível à vítima escapar das agressões.
- III. Nos casos de *cyberbullying*, pelo chamado efeito da desinibição, o agressor pode sentir confiança e coragem diante da possibilidade de permanecer anônimo, achando que nunca será surpreendido.
- IV. Dos efeitos do *cyberbullying* sobre as vítimas, estudos reportam a associação desse tipo de violência com níveis elevados de ansiedade, o uso e o abuso de psicotrópicos, maior severidade de transtornos emocionais, como a depressão, ideias ou tentativas de suicídio e prejuízos na escola.
- V. Nos casos de *cyberbullying*, há uma permanência ao longo do tempo das atitudes agressivas, com a vítima podendo ser capaz de prever em quais situações se encontra em risco potencial.

Marque a opção que indica a análise **CORRETA** acerca das proposições apresentadas.

- a) I, III e IV
- b) I, II e III
- c) II, III e IV
- d) II, III e V
- e) II, IV e V

30. Segundo Cardoso e Rodrigues (2023), aprender é, normalmente, um evento estressante para o nosso cérebro. Isso significa que é uma atividade desafiante, que envolve uma grande mobilização de energias física e psicológica do indivíduo, ou seja, é uma atividade que vai estar relacionada a certo grau de ansiedade. No entanto, diante de determinados desafios e por longos períodos, a ansiedade pode se tornar uma doença. Nesse caso, uma crise de ansiedade pode gerar sentimentos não desejados, **EXCETO**:

- a) sudorese fria.
- b) relaxamento extremo.
- c) taquicardia e falta de ar.
- d) tremores de extremidades.
- e) tonturas e vertigens.

31. Flora é aluna do Ifes há três anos. Ela é sabidamente autodeclarada pessoa transexual. Certo dia, Flora foi repreendida pelo assistente de aluno João por ter utilizado o banheiro 'das meninas'. Ao consultar a Portaria nº 665, de 23 de março de 2023 do Ifes, o assistente verificou que aquele documento dispõe sobre a utilização de banheiros, dormitórios, vestiários e demais espaços segregados por gênero, conforme a identidade de gênero individual. João, bastante envergonhado, pediu desculpas à Flora pelo equívoco, que aceitou prontamente.

O equívoco gerado por João foi desfeito porque a Portaria nº 665 estabelece, **EXCETO**:

- a) que se deve garantir o uso de espaços segregados por gênero, tais como banheiros, vestiários e dormitórios, de acordo com a identidade de gênero autoatribuída por cada pessoa.
- b) que são vedadas quaisquer restrições de cunho discriminatório, como a indicação de espaços exclusivos para uso de pessoas travestis e/ou transexuais.
- c) que o acesso a banheiros e demais espaços assemelhados conforme a identidade de gênero não se confunde com espaços multigêneros.
- d) que a criação de um banheiro exclusivo para o público transgênero somente é permitido com a criação do chamado 'terceiro banheiro', desde que não seja gerada segregação.
- e) que os espaços multigêneros não poderão ser definidos como espaços de uso obrigatório para pessoas travestis e transexuais.

32. Ao tratar das questões de gênero, BASSO (2020) apresenta algumas frases preconceituosas que são ouvidas com certa frequência no dia a dia.

A única frase abaixo que **NÃO** denota Desigualdade de Gênero é:

- a) 'Eles são bastante diferentes entre si'.
- b) 'Ela joga bola como um menino'.
- c) 'Ele corre como uma menina'.
- d) 'Ele dança rebolando como um gay'.
- e) 'Ela é tão bonita para ser lésbica, que desperdício'.

33. A escola é um espaço que abriga alunos e alunas das mais diversas classes sociais, etnias e identidades – que podem ser culturais, de gênero e de orientação sexual, assim, todo o corpo técnico e docente da escola tem a responsabilidade de atuar para que as diferenças entre as pessoas não sejam transformadas em desigualdades.

Em relação ao papel da escola diante das questões de gênero e a diversidade sexual, marque **(V)** para **VERDADEIRO** e **(F)** para **FALSO**.

- () Deve acolher a todos e se transformar em importante agente na promoção do respeito à diversidade sexual e de gênero.
- () Deve apresentar, discutir e tematizar questões relacionadas às diversidades sexual e de gênero, problematizando preconceitos e estereótipos.
- () Deve contribuir para a desconstrução de estigmas relacionados às diversidades sexual e de gênero para que não sejam reproduzidos e perpetuados na sociedade.
- () Deve atuar na quebra de tabus e na construção de igualdade e respeito à diversidade.
- () Deve contribuir para a construção de uma sociedade democrática, da qual todas as pessoas podem fazer parte, sem ameaças e com mesma dignidade, uma sociedade comprometida com a igualdade e com o respeito.

- a) V, F, V, F, V
- b) F, V, F, V, F
- c) V, V, V, V, V
- d) F, V, V, F, F
- e) F, F, F, F, F

34. Gabriela é professora de Atendimento Educacional Especializado do Daniel, um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Gabriela realizou um levantamento junto aos professores do Daniel sobre as experiências que eles tiveram com o aluno durante o atual ano letivo. Ela solicitou, assim, que os docentes deixassem alguns ‘conselhos’ para os professores que vão atender o Daniel no próximo ano letivo. No entanto, das cinco recomendações deixadas pelos docentes, Gabriela identificou uma que não contribui para o desenvolvimento do aluno.

Marque abaixo qual recomendação a professora Gabriela **NÃO** considerou pertinente.

- a) ‘Que reflitam sobre suas práticas metodológicas e ampliem seus conhecimentos, lendo bastante e se capacitando’.
- b) ‘Que limitem a intervenção da família para que seu planejamento não seja descumprido, gerando assim atrasos e retrabalhos’.
- c) ‘Que procurem materiais adaptados que facilitem o ensino e a aprendizagem e trabalhem cada necessidade individual do aluno’.
- d) ‘Que motivem o aluno sempre e acreditem na possibilidade que ele tem de aprender com as interações realizadas’.
- e) ‘Que busquem informações junto aos profissionais de saúde que lidam com o aluno e interajam positivamente com a equipe multidisciplinar que o atende’.

35. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) foi instituída com o objetivo de assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e a sua cidadania.

Com base na mesma Lei, considera-se 'pessoa com deficiência' aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza:

- a) física, mental ou sensorial.
- b) física, mental, intelectual ou sensorial.
- c) mental, intelectual ou sensorial.
- d) física, mental ou intelectual.
- e) física, intelectual ou sensorial.

36. Paulo é aluno do 1º ano do Ensino Médio e foi suspenso das aulas por dois dias. Ele é tido por alguns professores como um aluno indisciplinado. Paulo, no entanto, não apresenta histórico de indisciplina na família, na Igreja e nem no clube que frequenta, mas somente na escola e diante de alguns professores.

Ouvido pelo Conselho de Ética Discente da escola, Paulo diz que alguns de seus professores, em geral, mantêm uma didática pela qual se consideram os únicos detentores do saber em sala de aula. Ele afirma que, em algumas aulas, os alunos devem se manter, horas a fio, calados e atentos. Paulo finaliza afirmando que alguns de seus professores se habituaram a trabalhar sempre com os 'limites do não pode', ao invés de privilegiar os 'limites da possibilidade'.

Sobre o comportamento de Paulo na escola, especificamente, **NÃO** é coerente afirmar.

- a) que a determinação de um comportamento deve partir, via de regra, da ideia do indivíduo naturalmente indisciplinado.
- b) que disciplina é um exercício diário configurado pelas exigências do momento histórico e do ambiente em que ocorre; na escola ela é, sem dúvida, o resultado do trabalho cotidiano em sala de aula.
- c) que indisciplina é resultado de uma construção coletiva e nessa perspectiva é que deve ser analisada.
- d) que o comportamento indisciplinado pode estar revelando os conflitos velados da instituição e, mais que isso, pode estar indicando a insatisfação com uma instituição.
- e) que ainda que a indisciplina seja uma expressão particular, via de regra, traduz o que ocorre no âmbito coletivo.

Considere o trecho abaixo e, depois, responda à questão 37.

A professora propõe uma atividade em dupla sobre a área de figuras planas. MANUELA logo grita: “Eu vou com a TATIANA”. TATIANA responde que fará o trabalho com GIOVANA. Ignorando o que a colega disse, MANUELA olha para outras amigas e fala: “Se eu disse que vou com a TATIANA, eu vou!” Enquanto isso, GIOVANA já está colocando a carteira ao lado de TATIANA, mas, ao perceber isso, MANUELA empurra a carteira da colega e se coloca no lugar dela. GIOVANA olha para as duas meninas, sai e vai fazer com outra menina da sala.

In: OLIVEIRA, M. T. A. Conflitos entre alunos de 13 e 14 anos - causas, estratégias e finalizações. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2015.

37. O trecho em destaque apresenta um episódio de conflito discente na escola. Redorta (2009), utilizando-se de sua tipologia de conflitos, classifica o episódio acima como um conflito:

- a) **De valores** - disputamos porque meus valores ou crenças fundamentais estão em jogo.
- b) **De inadaptação** - disputamos porque modificar as coisas produz uma tensão que não desejo.
- c) **De inibição** - disputamos porque claramente a solução do problema depende do outro.
- d) **De recursos escassos** - disputamos por algo que não existe suficientemente para todos.
- e) **De relações pessoais** - disputamos porque habitualmente não nos entendemos como pessoas.

38. Ao entrarem para a escola, crianças e adolescentes trazem consigo sonhos e expectativas e também a confiança na instituição escolar. Por outro lado, deparam-se com um espaço permeado por violências e conflitos. Nesse contexto, é natural o conflito de opiniões e de interpretações nas relações entre as pessoas. Logo, como espaço de diversidades, a escola se torna palco da instalação de conflitos.

Assinale em qual proposição abaixo **NÃO** se encontra um benefício dessa mediação.

- a) Na mediação, com auxílio do mediador, os participantes colocam as questões em disputa, desenvolvendo opções, alternativas e um acordo mutuamente aceitável.
- b) A mediação pode reorientar as relações, novas formas de cooperação, confiança e solidariedade, formas mais maduras, espontâneas e livres de resolver as diferenças.
- c) O conflito, ao não ser valorizado, pode-se evitar sua ampliação, devendo-se apenas acompanhar as discussões para melhor decidir sobre o fim das diferenças.
- d) A mediação induz atitudes de tolerância, responsabilidade e iniciativa individual que podem contribuir para uma nova ordem social.
- e) O primeiro ponto para a introdução da mediação na escola é assumir que conflitos existem e que devem ser superados para que a escola cumpra suas reais finalidades.

39. O estabelecimento de um código de ética tem como objetivo principal fornecer balizas que orientem a avaliação que fazemos sobre a nossa conduta enquanto seres pertencentes a uma coletividade, herdeiros de valores e de princípios elaborados ao longo da nossa história. Por esse prisma, o Código de Ética e Disciplina do Ifes tem como princípio fundamental o exercício dos valores éticos como norteadores do convívio social e da ação pedagógica. As medidas educativas disciplinares apontadas neste documento têm como objetivos essenciais, **EXCETO:**

- a) Contribuir para a formação integral e para o enriquecimento do caráter dos estudantes como cidadãos e futuros intervenientes numa sociedade justa, solidária e democrática.
- b) Valorizar a autenticidade, o respeito e a compreensão que devem estar sempre presentes nas relações interpessoais dos estudantes e destes com os demais membros da comunidade escolar.
- c) Respeitar as recomendações, as regras e os compromissos de trabalho que orientam a participação dos estudantes nas atividades escolares, de modo a serem atingidos os objetivos educativos previstos no projeto educativo da instituição.
- d) Clarificar os vários níveis de intervenção e de responsabilidade dos diferentes membros da comunidade escolar no uso dos direitos e deveres que lhes são conferidos pelo regulamento interno, na realização do projeto educativo da instituição e no respectivo plano anual de atividades.
- e) A disciplina deve ser valorizada como prática de integração, no estímulo ao respeito e à tolerância.

40. O Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) adota o uso do uniforme para a maioria dos discentes matriculados em seus cursos, sendo o regimento para seu uso determinado por regimento interno de cada campus. Em relação ao descumprimento das regras de uso, estão previstas as sanções no Código de Ética Discente do Ifes (CED).

Considerando a abordagem sobre o uniforme expressa no CED, marque a alternativa **INCORRETA** sobre tal abordagem:

- a) A ausência do uso do uniforme é um ato de indisciplina leve.
- b) Mesmo que apenas uma parte do uniforme não esteja sendo usada pelo discente, já está caracterizado o ato de indisciplina.
- c) Descumprir as normas regulamentadoras internas e de segurança no que se refere ao vestuário também é um ato de indisciplina leve.
- d) O discente poderá ingressar e permanecer no campus sem seu uniforme, caso este esteja sujo, desde que justifique a situação ao setor competente.
- e) Usar vestimentas que não atendam ao regimento e/ou às normas internas de cada campus também é um ato de indisciplina.

41. As relações no local de trabalho são estabelecidas entre pessoas e, para serem positivas, dependem que cada uma delas mantenha o diálogo e evite comportamentos que possam gerar conflitos entre si. Relações conflituosas no local de trabalho podem ser evitadas se adotada, por exemplo, ação como:

- a) manter interações humanas equânimes e harmoniosas.
- b) dirigir-se aos superiores sempre com subserviência.
- c) guardar a devida distância dos problemas funcionais dos colegas.
- d) evitar qualquer tipo de conversa com os colegas durante o expediente.
- e) cumprir sua função, pois cada um deve fazer seu trabalho.

42. Carlos foi contratado para trabalhar em uma escola. Em sua ambientação, o diretor solicitou que cada novo colega de trabalho enviasse a Carlos mensagem com uma dica sobre conduta ideal para o seu êxito na instituição. Entretanto, alguém, por brincadeira, escreveu uma dica que futuramente pode gerar conflitos interpessoais envolvendo Carlos. Aponte abaixo qual dica **NÃO** deve ser seguida por ele.

- a) “Evitar o 'passar por cima' de seu chefe imediato; quando precisar fazê-lo, explique a ele o motivo.”
- b) “Procurar definir bem o sentido das palavras no caso de discussões em grupo, para evitar mal-entendidos.”
- c) “Tomar a responsabilidade atribuída a outro quando este não realizar o trabalho, para evitar que o chefe imediato chame a atenção de todo o grupo.”
- d) “Procurar conhecer melhor os membros do seu grupo, a fim de compreendê-los e conhecer a personalidade de cada um.”
- e) “Ser modesto nas discussões; pensar que talvez o outro tenha razão e, se não tiver, procurar compreender-lhe os motivos.”

43. Sobre as barreiras nas comunicações, a ideia que se pode ter, num primeiro momento, é a de que tais barreiras são da ordem espacial, material, denominadas objetivas, como os ruídos que impedem a mensagem de chegar ao receptor. Ampliando essa ideia, existem obstáculos e barreiras mais sutis, subjetivas, e que somente análises mais aprofundadas podem revelar.

Aponte, dentre as opções abaixo, aquela que contém barreiras subjetivas que podem dificultar ou até impedir um processo comunicativo eficiente:

- a) falta de internet / egocentrismo / opiniões do receptor / percepção do outro.
- b) egocentrismo / opiniões do receptor / percepção do outro / competição.
- c) distância entre as pessoas / egocentrismo / ausência de energia / competição.
- d) egocentrismo / opiniões do receptor / competição / ausência de equipamentos.
- e) falta de internet / distância entre as pessoas / ausência de energia / falta de equipamentos de som.

44. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, considerando ‘criança’ a pessoa até doze anos de idade incompletos, e ‘adolescente’ aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Acerca do Estatuto e seus artigos, assinale abaixo a opção que esteja em **DESACORDO** com a referida Lei.

a) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

b) O Poder Público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade.

c) Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.

d) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz, sendo a proteção ao trabalho dos adolescentes regulada por legislação especial, sem prejuízo do disposto no ECA.

e) É facultado às instituições de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres aplicar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.

Leia o texto sobre Família e Escola para responder à questão 45.

“A família, em seus diferentes formatos, é a base para a formação do indivíduo no meio social, pois é por meio do conhecimento informal que se mostram os primeiros modos de viver em sociedade. No entanto, para que a formação seja completa, é necessário outro tipo de conhecimento, o formal e sistematizado, que é proporcionado pela escola.

Dessa forma, as instituições família e escola são necessárias para a formação do indivíduo em sua totalidade por meio do processo de ensino-aprendizagem. Sua ação ocorre de forma interligada na formação dos indivíduos, cada qual com suas funções; elas têm o mesmo intuito: formar indivíduos para a vivência em sociedade. O que se percebe é a necessidade de cooperação entre ambas, pois as duas contribuem no processo de formação do cidadão ”.

Fonte: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/20/familia-e-escola-como-instituicoes-sociais-fundamentais-no-processo-de-socializacao-e-preparacao-para-a-vivencia-em-sociedade>)

45. NÃO se pode depreender do texto o que está descrito em:

- a) Família e escola são pilares necessários para a base da formação do indivíduo nos diversos grupos sociais onde conviverá.
- b) Não basta apenas a formação dada na família para que se tenha um cidadão plenamente formado, é necessário que existam os saberes historicamente construídos ensinados pela escola.
- c) Para formar um cidadão pleno bastam apenas os conhecimentos formais da escola, sem a presença da família no processo educativo.
- d) Tanto a família quanto a instituição escolar são indispensáveis para a formação integral dos indivíduos.
- e) Sem a cooperação entre família e escola existe a possibilidade de que a formação do cidadão seja comprometida.

46. A gestão democrática dos sistemas de ensino e da escola necessita desenvolver mecanismos para propiciar a participação de todos os segmentos escolares e comunitários nas decisões que cada um desses níveis precisa tomar. Para tanto, os segmentos escolares devem elaborar um planejamento que auxilie seu trabalho e, assim, no âmbito da escola é o Projeto Político-pedagógico (PPP) que viabiliza e concretiza ações educacionais.

Acerca do PPP, avalie as proposições abaixo e marque **(V)** para **VERDADEIRO** e **(F)** para **FALSO**.

- () O PPP é a forma de planejamento pedagógico, político e administrativo, que estabelece os objetivos da escola e os mecanismos e estratégias mais adequados para alcançar esses objetivos.
- () O projeto político-pedagógico é o espaço preferencial para a participação de todos na construção da escola transparente, plural, democrática, autônoma e de qualidade social que se deseja construir na educação básica.
- () Uma forma de exercitar a gestão democrática é a participação dos diversos segmentos escolares e comunitários no planejamento, desenvolvimento e avaliação do Projeto Político-pedagógico (PPP) da escola.

A sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, V, V
- b) F, F, F
- c) V, F, F
- d) F, F, V
- e) V, V, F

47. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu Capítulo III, trata da Educação Profissional e Tecnológica. Avalie os itens abaixo indicando se são **VERDADEIROS** ou **FALSOS**:

- I. A educação profissional e tecnológica integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- II. A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino médio apenas, ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.
- III. O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- IV. As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade.
- V. A educação profissional e tecnológica organizada em eixos tecnológicos observará o princípio da integração curricular entre cursos e programas, de modo a viabilizar itinerários formativos contínuos e trajetórias progressivas de formação entre todos os níveis educacionais.

Assinale a opção que contém a avaliação **CORRETA**:

- a) Apenas I e II são verdadeiros.
- b) Apenas I, II e III são verdadeiros.
- c) Apenas I e IV são verdadeiros.
- d) Os itens I, II, IV e V são verdadeiros.
- e) Os itens I, III, IV e V são verdadeiros.

48. Considerando o exposto no Título V da Lei nº 9.394/96, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao exposto no dispositivo legal:

- a) A educação escolar compõe-se de educação básica e educação superior, apenas.
- b) Todos os níveis e modalidades de ensino previstos na LDB são de oferta obrigatória e gratuita pelo Estado.
- c) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na LDB.
- d) Os currículos do ensino fundamental e do ensino médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- e) A educação infantil é um nível de ensino, enquanto a educação profissional e tecnológica é uma modalidade.

49. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é o instrumento teórico e metodológico que define a política pedagógica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo. Acerca do PPI, analise as proposições a seguir:

- I. Trata-se de um documento norteador das práticas cotidianas, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, uma vez que indica os elementos de caráter político, pedagógico e filosófico que fundamentam as ações educacionais, buscando promover as condições de humanidade e sociedade que são desejadas coletivamente pela instituição.
- II. O PPI faz parte do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e se orienta a partir da sua missão, das diretrizes e dos objetivos, constituindo-se em referência fundamental e concreta não apenas para a elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos, mas também para a pluralidade de práticas pedagógicas que coexistem no cotidiano institucional.
- III. Por ser dinâmico e participativo, o PPI demanda atualizações periódicas que devem ser realizadas de forma coletiva, com a atuação ativa dos sujeitos envolvidos: a comunidade escolar, a família e os demais membros da sociedade civil. Trata-se de uma tarefa complexa, uma vez que conta com ampla participação dos representantes das diferentes categorias e com a garantia de espaços consultivos de atuação.

Marque a opção que indica a análise **CORRETA** acerca das proposições apresentadas.

- a) As proposições I, II e III estão corretas.
- b) As proposições I, II e III estão erradas.
- c) As proposições II e III estão corretas.
- d) As proposições I e III estão corretas.
- e) Apenas a proposição III está correta.

50. A realidade nos mostra que, quando o planejamento escolar é elaborado sem a consideração das políticas que lhe dão suporte, de forma meramente burocrática, como um trabalho de simples elaboração de um plano que se limita a “prever” ações geralmente descompromissadas com a prática e descolando-se da realidade, ele está fadado a instalar-se e a permanecer na gaveta dos dirigentes escolares.

Preencha **CORRETAMENTE** as lacunas do texto a seguir em relação ao Projeto Político-pedagógico (PP).

"Assim, o PP não deve ser visto como um instrumento “ _____”, estanque das demais ações administrativas. Nem mesmo precisa ser (como tem sido) um instrumento tecnicista e meramente _____. Ele é um instrumento _____ na construção da educação que se deseja. E aqui parece estar o seu segredo, que é o ponto de sustentação do PP: a escolha _____ do tipo de educação e de escola que se quer construir". (GRACINDO, 2007, p. 62)

- a) formal / neutro / consciente / eficaz
- b) neutro / eficaz / formal / consciente
- c) eficaz / consciente / neutro / formal
- d) neutro / formal / eficaz / consciente
- e) formal / consciente / eficaz / neutro



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 02/2023

Folha de Resposta

(Rascunho)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo