



INSTITUTO FEDERAL
ESPÍRITO SANTO



Ministério
da Educação

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 06/2010

Professor do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

DISCIPLINA / ÁREA

Educação Física

Caderno de Provas

Questões Objetivas

INSTRUÇÕES:

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, para as duas partes, não podendo o candidato retirar-se da sala em que se realiza a prova antes que transcorra 02 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 40 questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

EDUCAÇÃO FÍSICA

01. A Educação Física Escolar constitui uma disciplina, segundo Coletivo de Autores (apud ASSIS, 2005), que trata pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área nomeada:

- a) cultura corporal.
- b) saúde.
- c) habilidades esportivas.
- d) aptidão física.
- e) atividades recreativas.

02. Assis (2005) considera que a Educação Física Escolar, na perspectiva de uma pedagogia crítico-superadora defendida pelo Coletivo de Autores, seleciona e organiza seus conteúdos objetivando:

- a) a possibilidade de superação das limitações motoras e melhor performance.
- b) a construção de uma cultura esportiva e o desenvolvimento de talentos.
- c) a possibilidade de desenvolvimento de esportes olímpicos.
- d) a desenvolvimento da disciplina através das regras dos jogos.
- e) a condição de realizar uma leitura da realidade dos alunos e do contexto da disciplina através das regras dos jogos.

03. Analise os itens oferecidos como complementos para o texto abaixo.

Para o Coletivo de Autores (apud ASSIS, 2005, p. 17), a perspectiva de educação física que tem como objeto de estudo o desenvolvimento da aptidão física e prioriza o esporte como conteúdo...

I- apoia-se nos fundamentos sociológicos, antropológicos, psicológicos, sociológicos, humanizantes e, enfaticamente, nos biológicos, para educar o cidadão pleno.

II- procura, através da educação, adaptar o homem à sociedade alienando-o da sua condição de sujeito histórico capaz de interferir na transformação da mesma.

III- recorre à filosofia liberal para a formação do caráter do indivíduo, valorizando a obediência, o respeito às normas e à hierarquia.

IV- apoia-se na pedagogia tradicional influenciada pela tendência biologicista para adestrar o indivíduo.

Marque a opção que apresenta **apenas** os itens **corretos** para completar o texto.

- a) I e III
- b) II, III e IV
- c) II e IV
- d) I, II e IV
- e) II e IV

04. A respeito do esporte enquanto conteúdo de ensino das aulas de Educação Física no interior da escola, Assis (2005) considera que nele reside a cultura do povo com possibilidades de enfatizar situações que privilegiem a solidariedade sobre a rivalidade, o coletivo sobre o individual, a autonomia sobre a submissão, a cooperação sobre a disputa, dentre outras.

Marque a opção que **não** condiz com o pensamento desse autor.

- a) O esporte precisa da ação humana para transformar-se.
- b) É necessário enxergar o esporte como instituição social que produz e reproduz um sistema de valores, destacando, sobretudo, a condição humana.
- c) O esporte deve escapar da ditadura dos gestos, modelos e regras, ter suas normas questionadas e ser adaptado à realidade social e cultural dos alunos.
- d) O esporte há de ser mantido na sua condição estrutural, na sua hierarquia própria;
- e) O esporte deve ser desmistificado, porque conhecido, praticado de forma prazerosa, com vivências de sucesso para todos.

05. Assis (2005) identifica algumas concepções dos movimentos renovadores para a prática da Educação Física Escolar. Relacione essas concepções a seus respectivos autores.

- I. Concepção sistêmica () Beti
- II. Concepção crítico-superadora () Coletivo de autores
- III. Concepção crítico-emancipatória () Kunz
- IV. Concepção sócio-cultural do esporte () Vago

Marque a opção que apresenta a sequência obtida nos parênteses.

- a) I - II - III - IV
- b) IV - III - II - I
- c) III - II - I - IV
- d) I - IV - II - III
- e) I - III - IV - II

06. Segundo Menestrina, (2000, p. 22):

As concepções educativas modernas exigem que a educação Física transcenda os aspectos mecanicistas, para caracterizar-se como uma ciência sócio-pedagógica, centrada nas teorias filosóficas e antropológicas que sustentam a historicidade cultural humana.

Para tanto, o professor de Educação Física deve especialmente **EVITAR**:

- a) posicionar-se criticamente em relação ao conjunto de valores emanados pela sua prática cotidiana.
- b) conformar os valores produzidos na Educação Física com as exigências técnicas da comunidade esportiva mais ampla.
- c) avaliar o real estágio em que a educação corporal se encontra.
- d) verificar o autêntico papel da Educação Física frente às necessidades de uma sociedade em transformação.
- e) recorrer a uma teorização rigorosa e profunda do que seja a própria educação.

07. Considerando a visão de Menestrina (2000) a respeito da Educação Física enquanto disciplina curricular comprometida com a educação para a saúde dos alunos, analise os itens abaixo.

- I- A educação Física é saúde, quando atende às necessidades existenciais de cada faixa de idade do ser humano, de forma a participar da prevenção e profilaxia das doenças físicas, mentais e existenciais.
- II- A Educação Física, numa concepção de educação para a saúde, deve propiciar condições para que cada indivíduo se torne um cidadão auto-educado. Isso poderá ocorrer exclusivamente com a saúde social.
- III- A realidade sociocultural e as demandas da atualidade fazem com que a educação para a saúde assuma a condição de uma necessidade primordial, para a humanização das ações do homem e o desenvolvimento condigno das suas potencialidades.
- IV- Saúde e Educação Física têm sido compreendidas como conceitos de alcance tão extenso e abrangente nos diferentes setores educacionais que facilmente as identificamos como atividades separadas e distintas.

São condizentes com a visão do autor os itens:

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III
- c) Apenas I, II e III
- d) Apenas II, III e IV
- e) Apenas III e IV

08. Relacione as duas colunas considerando a concepção de Menestrina (2000) sobre as competências do profissional da saúde e as explicações dessas competências.

- | | | |
|------|------------------------------|--|
| I. | Conhecimento biológico | () Ter comprometimento profissional |
| II. | Conhecimento Psicopedagógico | () Respeitar as diferenças individuais dos educandos |
| III. | Conhecimento Sociocultural | () Incentivar o aluno para o exercício de sua autonomia |
| IV. | Conhecimento Técnico | () Ter senso de investigação |
| V. | Conhecimentos Gerais | () Ter consciência crítica |
| | | () Conhecer as fases do desenvolvimento humano |

Marque a opção que apresenta a sequência obtida nos parênteses.

- a) V – II – I – II - IV – III
- b) I – II – II – V – III - IV
- c) V – II – II – IV – III – I
- d) V – II – II – IV – I – III
- e) IV – II – I – III – V – I

09. Analise os itens abaixo, considerando a visão de Corrêa (2004), quando cita o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96, sobre as funções atribuídas ao professor.

- I- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II- Cooperar com a direção da escola promovendo atividades extraclasse e intercâmbio cultural com a comunidade na qual está inserida.
- III- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- IV- Garantir a promoção dos alunos.

São concordantes com a visão de Corrêa **apenas** os itens:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

10. Na concepção de Neira (2007, p. 8):

Sendo a escola o espaço socialmente determinado para a socialização do patrimônio cultural historicamente acumulado, entende-se como função social da educação física escolar proporcionar aos alunos das diferentes etapas de escolarização uma reflexão pedagógica sobre o acervo das formas de representação simbólica de diferentes realidades vividas pelo homem, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas.

Com base no texto acima, analise os itens abaixo.

- I- À educação física escolar compete tornar obrigatórias as práticas esportivas que concorrem para a competição em detrimento da cooperação.
- II- À educação física escolar compete reconhecer o contexto sociocultural dos alunos e suas respectivas diferenças.
- III- À educação física escolar compete aplicar “técnicas corporais” para detectar talentos esportivos.
- IV- À educação física escolar compete imprimir conteúdos que contemplem a compreensão histórica e sociopolítica de toda manifestação da cultura corporal.

Concordam com o texto acima **apenas** os itens:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I e II.
- e) III e IV.

- 11.** Para Neira (2007) não basta ao professor ensinar somente as regras e as técnicas esportivas. Para ele a educação física escolar deve:
- a) se esmerar em formar equipes esportivas no ambiente escolar.
 - b) premiar os melhores alunos nas atividades esportivas.
 - c) promover ações que facilitem aos jovens o entendimento das intenções e das relações sociais que estão inseridas de um jogo.
 - d) tornar obrigatórias as atividades esportivas de caráter competitivo.
 - e) possibilitar a criação de jogos internos na escola.
- 12.** Segundo Kunz (2000), ao se ensinar o esporte na educação física escolar, é importante incluir conteúdos de caráter teórico-prático de modo a permitir aos alunos organizarem suas realidades acerca da sua realidade social. Em uma concepção crítico-emancipatória, o esporte é norteado pelos seguintes elementos:
- a) trabalho, interação e linguagem.
 - b) trabalho, vivências práticas e contextualização.
 - c) trabalho, competição e atividades motoras.
 - d) trabalho, aprendizagem motora e reflexão.
 - e) trabalho, vivências práticas e linguagem.
- 13.** À disciplina Educação Física Escolar cabe, dentre outros atributos, discutir e tratar de assuntos relacionados aos temas transversais. São exemplos de temas transversais, **EXCETO:**
- a) ética .
 - b) meio ambiente .
 - c) orientação sexual.
 - d) cultura corporal de movimento.
 - e) saúde.

14. Segundo Kunz (2000, p. 37):

Pela categoria do _____, o ensino segue um processo racionalmente organizado e _____ para alcançar progressivamente melhor _____ física e técnica para as práticas esportivas. Apesar de ser um dos aspectos “fechados” do ensino, requer um plano de entendimento dos alunos entre si e com o professor. Isso, por sua vez, pressupõe a _____ e exige competência por parte dos alunos e do professor para conduzir o ensino democraticamente de acordo com a situação, o conteúdo, o contexto e o grupo. O ensino deve fomentar, para tanto, a capacitação dos alunos para um agir solidário, nos princípios da co-determinação e autodeterminação.

A sequência de palavras que completa **corretamente** o texto é:

- a) trabalho – interativo – motricidade – participação.
- b) trabalho – sistêmico – motricidade – interação social.
- c) trabalho – sistêmico – capacidade motriz – interação social.
- d) trabalho – sistematizado – performance – interação social.
- e) trabalho – interativo – aprendizagem motora – participação.

15. Qual concepção de ensino da Educação Física Escolar está relacionada com as características abaixo destacadas?

I- Capacitar para o mundo dos esportes, movimentos e jogos de forma efetiva e autônoma com vistas à vida futura relacionada ao lazer e ao tempo livre.

II- Ter acesso a conteúdos simbólicos e lingüísticos que transcendam o contexto esportivo.

III- Desenvolver capacidades criativas, explorativas, além da capacidade de discernir e julgar de forma crítica.

IV- Capacitar para um agir solidário, cooperativo e participativo.

- a) Concepção do método cooperativo.
- b) Concepção crítico-superadora.
- c) Concepção libertadora.
- d) Concepção sistêmica.
- e) Concepção crítico-emancipatória.

18. A Educação Física é “colonizada” epistemologicamente por outras disciplinas (BRACHT, 2003). Dentre as opções abaixo, marque a **ÚNICA** que reflete a concepção de prática pedagógica desse autor.

- a) Reconhecimento do esporte como único conteúdo de ensino.
- b) Ampliação de exaustivo treinamento repetitivo de habilidade corporal.
- c) A possibilidade do “se-movimentar” esportivo e autônomo.
- d) O estudo das expressões culturais no âmbito esportivo.
- e) A Educação Física como aquela prática pedagógica que trata/tematiza as manifestações da nossa cultura corporal e que busca fundamentar-se em conhecimentos científicos, oferecidos pelas abordagens das diferentes disciplinas.

19. Se questionarmos o casamento como condição indispensável para a felicidade humana, também podemos duvidar da positividade da relação da Educação Física com a ciência ou mesmo da sua transformação em ciência (BRACHT, 2003).

Em “Cenas de um casamento (in)feliz”, obra desse autor, encontramos uma metáfora que retrata:

- a) o esporte como fator pernicioso para a Educação Física Escolar.
- b) o esporte, a partir de sua crescente importância no contexto da cultura corporal de movimento.
- c) a crise da Educação Física Escolar por sua vontade de se tornar ciência.
- d) um debate epistemológico no sentido de superação da racionalidade científica clássica como modelo para as ciências sociais e humanas.
- e) o fenômeno esportivo e sua decadência no campo da Educação Física Escolar.

20. Neira (2007) considera que existe uma discussão acumulada sobre o estatuto epistemológico do currículo da Educação Física no que se refere ao espaço ocupado no conjunto das diversas áreas do conhecimento escolar.

Nesse caso, o currículo da Educação Física, a partir de uma visão multiculturalista crítica, deveria:

- a) assumir o esporte como único e verdadeiro conteúdo de ensino.
- b) acumular o maior número possível de atividades esportivas para atender às demandas sociais.
- c) substituir procedimentos didáticos impositores de poder por uma visão dialógica da prática escolar.
- d) reforçar a supremacia masculina nas aulas.
- e) subordinar as mulheres às atividades de menor contato corporal para evitar acidentes nas aulas.

21. Segundo Coutinho (2003), o plano de aula se constitui na menor unidade didática pela qual se organiza o processo de ensinar ao aluno. É dividido em três partes. Considerando essas três partes que compõem o plano de aula, relacione as colunas abaixo.

I. Parte inicial

II. Parte principal

III. Parte final

() É feita uma preparação fisiológica, psicológica e espiritual dos alunos.

() São realizados exercícios específicos e os alunos são trabalhados individualmente ou em grupos.

() Sua duração aproximada é estimada em torno de 10 a 15% do tempo total da aula.

() Utiliza-se como forma de acalmar fisiologicamente e psiquicamente o aluno.

() Utilizam-se jogos adaptados, pré desportivos ou o jogo propriamente dito.

Marque a opção que apresenta a sequência obtida nos parênteses.

- a) I – II – III – III – II
- b) I – III – III – I – II
- c) III – I – II – III – I
- d) III – III – I – II – II
- e) I – II – I – III – III

22. Segundo a perspectiva da cultura corporal defendida por Bracht (2003), o treinamento na escola deve:

- a) visar a um condicionamento físico progressivo respeitando a individualidade biológica dos alunos.
- b) estar respaldado pelos princípios fisiológicos do treinamento desportivo.
- c) possibilitar a melhoria técnica dos alunos, pois a técnica depende exclusivamente do treinamento físico.
- d) ser desconsiderado das aulas, pois se contrapõe aos objetivos da cultura corporal.
- e) ser tratado somente na parte técnica do esporte.

25. “Primeiro o objetivo é estabelecido. Definido o objetivo, o indivíduo procura a melhor maneira de alcançá-lo e, para tanto, necessita de processar informações do meio ambiente externo e do próprio corpo, selecionar um plano motor que atenda apropriadamente às demandas do momento e executar o movimento. Durante a execução, recebe informações, principalmente sinestésicas, sobre como o movimento está sendo executado e, após, recebe informações visuais sobre o resultado do movimento, ou seja, se o movimento executado alcançou ou não o objetivo desejado.

Esse texto refere-se a:

- a) plano motor.
- b) feedback.
- c) aprendizagem motora.
- d) ensino/aprendizagem.
- e) habilidade motora.

26. Criticando as obras de alguns autores na literatura do futsal, Voser (2002, p. 92) faz a seguinte observação:

“[...] é possível observar que a maioria traz, em seus estudos, propostas para o aprendizado do futsal bem mais direcionadas a esquemas táticos e técnicos do jogo do que propriamente ao desenvolvimento do futsal como iniciação e aprendizado básico, numa visão mais escolarizada”.

Seguindo esse princípio, na escola, se o futsal é um conteúdo de ensino nas aulas de Educação Física,:

- I- o professor se transforma em treinador e o aluno em atleta.
- II- alunos menos habilidosos ficam à margem do processo, beneficiando os mais habilidosos.
- III- demonstra-se uma clara intervenção da instituição esportiva, com todo o seu ideário classificatório, atuando como agente de discriminação, num ambiente que não tem essa finalidade, ou pelo menos não deveria ter.
- IV- o professor legitima a Educação Física como disciplina educativa.

Estão **corretas apenas** as afirmativas:

- a) I, II e IV
- b) I, II e III
- c) II, III e IV
- d) II e III
- e) I e II

27.De acordo com Voser (2002), existe uma discussão sobre o estatuto do “bom professor” no que se refere à orientação da prática do futsal na esfera escolar.

Assim, esse autor caracteriza o “bom professor” como aquele que consegue:

- a) estabelecer um vínculo afetivo especial com os alunos que mais se destacam na equipe.
- b) enfatizar o individualismo como recurso fundamental para o sucesso da equipe.
- c) explicar somente as bases teóricas do futsal.
- d) premiar os melhores jogadores.
- e) trabalhar com as diferenças, assegurando a participação de todos os alunos.

28. Segundo Voser (2002), é no plano de aula que o professor de futsal realiza seu planejamento diário, dentro da unidade didática em sua prática educativa. São tópicos que constituem um plano de aula **EXCETO**:

- a) conhecimento da legislação.
- b) objetivos.
- c) avaliação.
- d) recursos materiais didáticos.
- e) metodologia.

29. No Atletismo, as provas de corrida são classificadas, quanto ao esforço fisiológico, em: de velocidade pura, de velocidade prolongada, de resistência anaeróbica e resistência aeróbica ou geral. Marque, dentre as opções abaixo, aquela que caracteriza provas de velocidade pura.

- a) 1.500m, 5.000m
- b) 400m, 800m
- c) 100m, 200m
- d) 5.000m, 10.000m
- e) 100m, 400m

30. As corridas de velocidade são constituídas de fases, distribuídas da seguinte forma:

- a) saída, desenvolvimento e chegada.
- b) desenvolvimento, chegada e prepara.
- c) chegada, saída e pronto.
- d) saída, pronto e chegada.
- e) pronto, desenvolvimento e chegada.

31. Na prova de revezamento 4x100m, no método alternado, os corredores receberão o bastão da seguinte forma:

- a) o primeiro corredor transporta o bastão na mão esquerda e passa o bastão para a mão direita do segundo corredor, que o transportará na mesma mão e o entregará para o terceiro corredor na mão esquerda, que transportará até ao quarto corredor e entregará na mão direita.
- b) o primeiro corredor transporta o bastão na mão esquerda e o passa para a mão direita do segundo corredor, que o trocará de mão e o entregará para o terceiro corredor na mão direita, que o trocará de mão e o entregará para o quarto corredor na mão direita
- c) o primeiro corredor transporta o bastão na mão direita e o passa para a mão esquerda do segundo corredor, que o trocará de mão e o entregará para o terceiro corredor na mão esquerda, que o trocará de mão e entregará o bastão para o quarto corredor na mão esquerda
- d) o primeiro corredor transporta o bastão na mão direita e o passa para a mão esquerda do segundo corredor, que o transportará na mesma mão e o entregará para o terceiro corredor na mão direita, que o transportará até ao quarto corredor e o entregará na mão esquerda
- e) o primeiro corredor transporta o bastão na mão direita e o passa para a mão direita do segundo corredor, que o trocará de mão e o entregará para o terceiro corredor na mão direita, que o trocará de mão e o entregará para o quarto corredor na mão direita

32. No Atletismo, as provas de corrida são classificadas, quanto à organização, em balizadas e não balizadas. Para as não balizadas teremos:

- a) 100m, 200m, 400m
- b) 1.500m, 5.000m, 10.000m
- c) 5.000m, 800m, 200m
- d) 1.500m, 400m, 5.00m
- e) 10.000m, 5.000m, 400m

33. Segundo Magill (2002):

I - A **capacidade motora** pode ser definida como um traço geral ou qualidade de um indivíduo relacionada com o desempenho de uma variedade de habilidades motoras, sendo um componente da estrutura dessas habilidades;

II - O **padrão de movimento**, como um grupo ou série de atos motores desempenhados com graus menores de habilidades motoras, envolve os elementos básicos de certa habilidade motora.

III - A **habilidade motora** pode ser definida como atos ou tarefas que requerem movimento e devem ser aprendidos a fim de serem executados corretamente.

Marque a opção que classifica corretamente as afirmativas acima em falsas ou verdadeiras.

- a) I – Falso; II – Verdadeiro; III - Falso
- b) I – Verdadeiro; II – Falso; III - Falso
- c) I – Verdadeiro; II – Verdadeiro; III - Verdadeiro
- d) I – Falso; II – Verdadeiro; III – Verdadeiro
- e) I – Falso; II – Falso; III - Falso

34. A teoria de circuito fechado, referente ao controle motor, tem sido chamada de teoria periférica e está baseada:

- a) no fato de que cada elo nesta corrente de movimento é produzido a partir de informação do feedback sensorial disponível.
- b) em um controle motor que não precisa de feedback para a realização do movimento.
- c) no sistema central de processamento que contém toda a informação necessária para iniciar e controlar todas as partes do movimento.
- d) no fato de que não há necessidade de passar informação de um elo a outro.
- e) no fato de que o movimento é controlado por centros superiores do SNC que contêm a informação necessária para controlar um movimento.

35. Segundo Schmidt; Wrisberg, (2001), a habilidade motora é conceituada como atos ou tarefas que requerem movimentos e devem ser aprendidos a fim de serem executados corretamente. Podendo ser classificada pela organização da tarefa em habilidade motora discreta, habilidade motora seriada e habilidade motora contínua.

Marque, dentre as opções abaixo, aquela que apresenta o conceito de habilidade motora seriada.

- a) Uma tarefa de habilidade motora organizada de maneira que a ação é normalmente breve em duração e tem início e fim bem definidos.
- b) Uma habilidade organizada de maneira que a ação se desdobra sem início e fim identificáveis.
- c) Uma habilidade para a qual os principais determinantes são o sucesso e a qualidade do movimento que o executante produz.
- d) Um tipo de organização da habilidade caracterizado por várias ações discretas conectadas em uma sequência, sendo, frequentemente, a ordem da ação crucial para o sucesso da performance.
- e) Uma habilidade para a qual o determinante principal do sucesso é a qualidade da decisão do executante em relação ao que fazer.

36. Segundo Schmidt; Wrisberg (2001), na abordagem do processamento de informação, ocorrem estágios da performance humana na seguinte sequência:

- a) programação da resposta - seleção da resposta - identificação do estímulo. .
- b) identificação do estímulo – seleção da resposta – programação da resposta.
- c) identificação do estímulo – programação da resposta – seleção da resposta.
- d) resultado – início de um modelo conceitual – programação da resposta.
- e) início de um modelo conceitual – identificação do estímulo – seleção da resposta.

37. No voleibol, são requeridas do técnico qualidades tais como: ser educado, ser líder, ser um vencedor, dentre outras. A qualidade de **educador**, também exigida de um técnico, determina que ele deve:

- a) sempre agir com educação, tanto com seus atletas, quanto com a equipe de arbitragem, pais, público, ou seja, todas as pessoas envolvidas no contexto voleibolístico.
- b) ter uma liderança natural, alcançada pelo respeito e admiração, tomando e impondo decisões, sem ser prepotente ou arrogante.
- c) ter consciência e procurar desenvolver, além das habilidades que o voleibol exige, as atitudes de cidadania, crescimento moral e senso ético em seus atletas, preparando-os para um melhor posicionamento junto à sociedade.
- d) ter a intuição prospectiva, estudando e conhecendo as características emocionais, táticas, técnicas e físicas de seus adversários.
- e) tomar decisões com justiça e bom senso, visando ao bem-estar de todos, sem exclusivismo ou contemporizações com qualquer membro do grupo.

38. No voleibol, o desenvolvimento da técnica é fundamental após o desenvolvimento das capacidades coordenativas. Estando estas automatizadas, será facilitado o aprendizado da técnica esportiva, que é entendida como:

- a) procedimentos desenvolvidos na prática, que permitam a execução de uma tarefa de forma mais objetiva e econômica possível.
- b) desenvolvimento adequado do trabalho de coordenação (geral e específico).
- c) um esquema geral de cada fase do aprendizado com seus respectivos métodos de treinamento.
- d) avaliação dos movimentos executados através da comparação entre a técnica esperada e a técnica obtida.
- e) execução de um ato de movimento que requer a informação, a execução e a comparação, que estão consubstancialmente ligadas e são necessárias para se efetuarem as correções no movimento.

39. As fases técnicas do voleibol estão divididas em: fase de aprendizagem, fase de iniciação e fase de aperfeiçoamento. A fase de iniciação é compreendida por:

- a) consolidação plena das aquisições anteriores.
- b) desenvolvimento da aprendizagem das funções específicas e do conhecimento das regras.
- c) ausências de falhas e erros na execução dos fundamentos técnicos.
- d) início das qualidades físicas específicas.
- e) incentivo à execução técnica dos fundamentos objetivar a precisão dos movimentos.

40. Para Costa (2001), a especialização do toque no voleibol é o fundamento que forma o levantador, o qual se constitui no jogador responsável pela distribuição das bolas no levantamento. Além de perfeição técnica, deve ter visão panorâmica, liderança e inteligência. Nesse sentido, o levantador é considerado por este autor como:

- a) O jogador de base da equipe.
- b) O atleta de referência da equipe.
- c) O jogador de maior experiência da equipe.
- d) O cérebro da equipe.
- e) O mentor estratégico da equipe.



GERÊNCIA DE PROCESSOS SELETIVOS

CONCURSO PÚBLICO 06/2010

FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	

DESENHO TÉCNICO E AUTOCAD

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	NULA	11	D	21	C	31	D
02	E	12	A	22	E	32	D
03	C	13	NULA	23	D	33	B
04	D	14	B	24	C	34	NULA
05	D	15	C	25	B	35	C
06	E	16	B	26	D	36	A
07	A	17	E	27	C	37	D
08	D	18	E	28	E	38	D
09	D	19	C	29	A	39	B
10	C	20	B	30	C	40	B

EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	A	11	C	21	A	31	D
02	E	12	A	22	NULA	32	B
03	NULA	13	D	23	NULA	33	C
04	D	14	D	24	E	34	A
05	A	15	E	25	B	35	D
06	B	16	NULA	26	B	36	B
07	B	17	NULA	27	E	37	C
08	C	18	E	28	A	38	A
09	A	19	NULA	29	C	39	B
10	B	20	C	30	A	40	E

ELETROTÉCNICA

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	C	11	C	21	C	31	D
02	B	12	E	22	D	32	E
03	C	13	C	23	B	33	A
04	A	14	E	24	E	34	D
05	D	15	B	25	A	35	D
06	E	16	D	26	E	36	A
07	D	17	B	27	B	37	D
08	C	18	A	28	C	38	C
09	C	19	A	29	B	39	E
10	B	20	D	30	E	40	C

ENGENHARIA DE PESCA

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	E	11	A	21	E	31	A
02	D	12	C	22	B	32	E
03	B	13	A	23	C	33	E
04	D	14	C	24	A	34	D
05	B	15	D	25	A	35	E
06	A	16	D	26	A	36	A
07	B	17	A	27	C	37	C
08	C	18	B	28	A	38	A
09	E	19	C	29	C	39	E
10	C	20	B	30	A	40	A