



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Docentes Graduados e Especialistas

Caderno de Provas Questões Objetivas

202 – EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LEGISLAÇÃO

01 Com base nas afirmativas acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical e aos manifestos, às paralizações e à greve.

() A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão no caso de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

() Se um servidor público estável tiver seu cargo extinto, ficará em disponibilidade e terá garantida remuneração até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

() Como condição para a aquisição da estabilidade, o servidor público poderá ter que submeter-se à avaliação de desempenho.

() A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos e entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato, a ser firmado entre seus administradores e o poder público.

A alternativa que indica a sequência **CORRETA** é:

a) F, F, V, F, V

b) F, F, V, V, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, F, F

e) F, V, V, V, F

02 Pode-se afirmar, a partir da Lei nº 8112/90, que:

a) Transferência é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental.

b) A partir da posse do servidor, ele está sujeito ao estágio probatório de trinta e seis meses, período durante o qual será avaliada sua aptidão e capacidade.

c) Com a nomeação do servidor, dá-se a investidura em cargo público.

d) O servidor perderá o cargo em virtude de sentença judicial condenatória transitada em julgado.

e) Com a aprovação do servidor no estágio probatório, poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

03 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Colégio de Dirigentes é órgão deliberativo dos diretores gerais dos campi e o Conselho Superior é o órgão consultivo do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus campi na capital do Estado.
- c) Poderá candidatar-se ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado multicampi, sendo que no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores. A proposta orçamentária anual não é identificada por campus.
- e) A Administração do Instituto Federal é do Reitor e dos Diretores Gerais dos campi.

04 Com base na Lei nº 11.892/08, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Todos os campi do Instituto Federal devem atender ao percentual mínimo de oferta de vagas na educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados.
- b) Uma das finalidades dos Institutos Federais é de orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- c) Um dos objetivos dos Institutos Federais é ofertar educação em todos os níveis e modalidades para atender às demandas sociais.
- d) O Instituto Federal tem por objetivo previsto em lei a promoção da educação básica e, em algumas localidades cuja demanda social exista, a educação superior.
- e) É finalidade dos Institutos Federais garantir 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para o ensino médio técnico.

05 No que concerne a Lei nº 9394/96, pode-se afirmar que:

- a) É dever do Estado garantir o atendimento ao educando, do ensino fundamental ao médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b) É dever do Estado garantir a oferta do ensino fundamental gratuito para os estudantes em idade escolar acima de 06 anos.
- c) O ensino será ministrado, entre outros, ante aos princípios da prevalência da experiência escolar e do pluralismo de concepções ideológicas.
- d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- e) O acesso ao ensino médio gratuito é direito apenas do cidadão que comprova a condição de vulnerabilidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

06 No texto intitulado “Esporte na escola e esporte de rendimento”, de Valter Bracht (2000), é feita uma reflexão sobre alguns equívocos/mal entendidos referentes às críticas ao esporte, principalmente ao esporte de rendimento feitas no campo da Educação Física (EF), sob a influência das teorias críticas da educação e da sociologia crítica do esporte. Dentro deste contexto de análise, as principais argumentações levantadas pelo autor estão expressas nas afirmações abaixo:

I) A negação do esporte não vai no sentido de aboli-lo ou fazê-lo desaparecer ou, então, negá-lo como conteúdo das aulas de EF. Ao contrário, se pretendemos modificá-lo é preciso exatamente o oposto, é preciso tratá-lo pedagogicamente.

II) Aquilo que a pedagogia crítica em EF propôs/propõe não é a abolição do ensino de técnicas, ou seja, a abolição da aprendizagem de destrezas motoras esportivas. Propõe, sim, o ensino de destrezas motoras esportivas dotadas de novos sentidos, subordinadas a novos objetivos/fins, a serem construídos junto com um novo sentido para o próprio esporte.

III) Tratar criticamente do esporte na escola não é abandonar o movimento em favor da reflexão, mas sim fazer com que um acompanhe o outro, sendo preciso também não reduzir a mudança apenas ao ato de acrescentar a reflexão à prática, e sim entender que a própria prática, a própria forma do movimentar-se esportivo, precisa ser reconstruída.

IV) Não há uma contraposição maniqueísta entre o rendimento e o lúdico. Na verdade, o comportamento lúdico não existe na sua forma pura, ele está mais ou menos presente em uma série de práticas humanas, é, portanto, moldado culturalmente. A crítica é endereçada, na verdade, ao fato de que na nossa sociedade todas as ações humanas tendem a ser guiadas pela razão técnico-instrumental.

Podemos afirmar que a alternativa que melhor expressa a composição das afirmativas **CORRETAS** é:

- a) Apenas I e IV estão corretas.
- b) Apenas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas IV está correta.
- d) Apenas I, II e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

07 Segundo Tubino (2001), após a revolução conceitual do esporte proposto a partir da década de 1960 – que assumiu o pressuposto do direito de todos à prática esportiva –, o fenômeno esportivo passou a ser compreendido através de três manifestações, que na verdade são as formas de manifestação desse direito na sociedade. Tais manifestações podem ser divididas em esporte educação, esporte performance e esporte participação. Sobre estas três manifestações, podemos afirmar:

I) O esporte participação é uma dimensão social do esporte referenciada com o princípio do prazer lúdico. Sua finalidade é o bem-estar social dos participantes.

II) No esporte performance, há uma tendência natural para que ele seja praticado principalmente pelos chamados talentos esportivos. Além disso, pode propiciar os espetáculos esportivos.

III) O esporte educação deve estar inserido no contexto escolar assumindo um fim eminentemente social e com conteúdo fundamentalmente educativo, além de ser uma reconhecida base para o esporte performance no que tange à iniciação de atletas.

IV) O principal equívoco histórico do entendimento do esporte educação é a negação de que ele seja um ramo do esporte performance desenvolvido no contexto escolar.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

08 Segundo as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, do Ministério da Educação, o currículo de Educação Física constitui-se a partir da realidade local mediada pelos professores. Hoje, professores e alunos reclamam o acesso aos bens de consumo, aos espaços públicos de qualidade, à quebra de barreiras preconceituosas e, principalmente, ao direito à informação e ao conhecimento acerca das práticas corporais. Para tanto, é fundamental:

a) Construir o discurso de ascensão econômica através do esporte, o que acaba tirando muitos jovens das mazelas da pobreza e o incluindo na cultura juvenil em direção à estabilidade socioeconômica.

b) Desmitificar o discurso do combate à marginalização social por meio da Educação Física, questionando a ideia de que o exercício de práticas corporais sistematizadas, controladas por professores e instituição escolar, é um antídoto para grandes males que assolam a sociedade moderna, tais como: consumo de drogas, criminalidade urbana, gravidez precoce, entre outros.

c) Rejeitar, na relação pedagógica, a ideia de que as diferenças entre homens e mulheres são apenas biológicas. Os corpos femininos e masculinos, assim como a subjetividade de homens e mulheres, se constituem a partir de relações sociais, construídas ao longo da história.

d) Direcionar cada indivíduo à prática corporal na qual ele se identifique, oportunizando o aprimoramento de valências físicas necessárias ao sucesso esportivo.

e) Valorizar as práticas corporais oriundas de grupos étnicos específicos que constituem a sociedade brasileira. Desta forma, deve-se estimular a prática do futebol, pois trata-se do esporte mais difundido no país.

09 Para Foss e Keteyian (2014), existem várias razões fisiológicas para a realização dos exercícios de aquecimento e alongamento. Com relação aos exercícios de aquecimento e alongamento, seguem as afirmações:

I) O aquecimento deve elevar a temperatura corporal e muscular, o que acarreta um aumento na atividade enzimática e, portanto, nas reações metabólicas associadas com o sistema energético.

II) A flexibilidade é a valência física treinável por meio dos exercícios de alongamento.

III) O mais indicado é, antes do treino, começar o aquecimento realizando a atividade específica do treino proposto num ritmo extremamente lento.

IV) O mais indicado é começar o aquecimento diretamente com o alongamento de um músculo “frio”. Depois, realizar o treino proposto e, em seguida, realizar novamente o alongamento para prevenir lesões.

Com base nas afirmações dos autores citados, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmações I e III estão corretas.
- b) Somente as afirmações I e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.
- d) Somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
- e) Somente as afirmações II e VI estão corretas.

10 Manoel Tubino (2001) argumenta em um de seus capítulos questões relacionadas aos efeitos negativos do esporte moderno. Segundo o autor, tais efeitos sociais negativos são, na verdade, uma utilização tendenciosa do fenômeno esportivo e que podem ser listados em alguns pontos chave, tais como apresentados abaixo, **EXCETO**:

- a) A reprodução compulsória do esporte performance na educação.
- b) As violências do esporte performance.
- c) A discriminação contra a mulher no esporte.
- d) A negação do uso ideológico-político do esporte.
- e) A preponderância da lógica mercantilista no esporte.

11 Numa prova de revezamento 4x100 em que é utilizado o método alternado de estilo de passagem do bastão (sem troca de mãos), se o atleta que abriu a prova largar segurando o bastão na mão direita, em qual das mãos os demais corredores segurariam o bastão?

- a) Direita; direita; direita.
- b) Direita; esquerda; esquerda.
- c) Esquerda; direita; esquerda.
- d) Esquerda; esquerda; esquerda.
- e) Esquerda; esquerda; direita.

12 Segundo Costa e Greguol (2013), o esporte pode contribuir com uma série de benefícios para as pessoas que possuem algum tipo de deficiência, tais como: melhora geral da aptidão física, ganho de independência e autoconfiança para a realização das atividades diárias e melhora do autoconceito e da autoestima. Para tanto, o esporte adaptado surge como uma alternativa para ir ao encontro das necessidades únicas de indivíduos com algum tipo de deficiência. Diante deste contexto, assinale a alternativa que melhor representa uma sequência de esportes adaptados destinados a pessoas com deficiência visual e que foram disputados recentemente nas paralympíadas Rio 2016:

- a) Basquetebol em cadeira de rodas, ciclismo, atletismo, futebol de 7 e natação.
- b) Goalball, futebol de 5, natação, judô e atletismo.
- c) Voleibol sentado, canoagem, tiro e natação.
- d) Arco e flecha, futebol de 5, atletismo, ciclismo e bocha.
- e) Futebol de 7, natação, judô, goalball e esgrima.

13 No futsal, as ações que envolvem a disposição dos jogadores em quadra e suas respectivas funções ajudam a compor os elementos táticos do jogo. Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa **INCORRETA** com base na obra de Dante de Rose Júnior (2006):

- a) A utilização do goleiro linha garante maior dinamismo às ações ofensivas por se permitir o trabalho com superioridade numérica, porém joga-se praticamente sem nenhuma cobertura defensiva.
- b) O futsal apresenta alguns sistemas posicionais ofensivos e defensivos bem definidos, e há uma infinidade de padrões de movimentação usados dentro destes sistemas.
- c) Os sistemas 2x2, 3x1 e 4x0, ou quatro em linha, são exemplos de sistemas posicionais adotados na modalidade.
- d) A utilização de sistemas posicionais depende de alguns fatores, tais como a capacidade técnica da sua equipe e da equipe adversária, as dimensões da quadra, a condição física, os aspectos psicológicos e as condições especiais ocorridas durante a partida.
- e) Nenhum sistema posicional defensivo é capaz de dificultar as ações da equipe adversária quando esta se encontra em superioridade numérica por utilizar o goleiro linha.

14 Por meio do movimento expressado pelas práticas corporais, os jovens retratam o mundo em que vivem: seus valores culturais, sentimentos, preconceitos, etc. Também “escrevem” nesse mesmo mundo suas marcas culturais, construindo os lugares de moças e rapazes na dinâmica cultural. Por vezes, acabam eles próprios se tornando “modelos culturais”, nos quais uma certa “ideia de juventude” passa a ser experimentada, copiada e vivida também por outras gerações. Os conteúdos da Educação Física são constituídos a partir de uma multiplicidade de práticas corporais produzidas no interior de contextos culturais diferenciados. Portanto, essas práticas corporais são também práticas culturais, pois:

- a) Relacionam o movimento corporal de uma etnia.
- b) São um produto das relações travadas entre diferentes sujeitos.
- c) Expressam o movimento corporal em sua individualidade.
- d) São movimentos não contemporâneos.
- e) Traduzem a exata situação dos povos.

15 Para Betti e Zuliani (2002), nas aulas de Educação Física no ensino médio, deve-se dar ênfase à aquisição de conhecimentos sobre a cultura corporal de movimento e facilitar a vivência de práticas corporais, levando em conta os interesses dos alunos. Contudo, a escolha de estratégias, bem como de conteúdos específicos, deve obedecer a alguns princípios metodológicos gerais. Em relação a estes princípios metodológicos propostos pelos autores, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O princípio da adequação ao aluno sustenta que em todas as fases do processo de ensino deve-se levar em conta as características, capacidades e interesses do aluno nas perspectivas motora, afetiva, social e cognitiva.
- b) O princípio da inclusão sugere que os conteúdos e estratégias escolhidos devem sempre propiciar a inclusão de todos os alunos
- c) O princípio da complexidade sustenta que os conteúdos devem adquirir complexidade crescente com o decorrer das séries, tanto do ponto de vista estritamente motor (das habilidades básicas à combinação de habilidades, etc.) como cognitivo (da simples informação à capacidade de análise, de crítica, etc.);
- d) O princípio da diversidade aborda que a escolha dos conteúdos deve, tanto quanto possível, incidir sobre a totalidade da cultura corporal de movimento, incluindo jogos; esportes; atividades rítmicas/expressivas e dança; lutas/artes marciais; ginásticas e práticas de aptidão física, com suas variações e combinações.
- e) O princípio da adaptação indica que o volume de abordagem dos conteúdos deve ganhar um aumento progressivo a medida que o aluno demonstrar melhoras perceptíveis em relação ao desenvolvimento e performance de aspectos afetivos, cognitivos e motores.

16 A definição: “método de treinamento de força e potência que envolve uma sobrecarga excêntrica de músculos e tendões seguida por uma contração excêntrica rapidamente sincronizada” melhor representa qual dos métodos de treinamento listados abaixo:

- a) Musculação
- b) Treinamento intervalado
- c) Treinamento cruzado
- d) Jogo de velocidade (Fartlek)
- e) Pliometria

17 Para Dante de Rose Júnior (2006), no basquetebol, assim como em qualquer modalidade esportiva coletiva, há gestos que são específicos da modalidade e são executados de acordo com as exigências momentâneas de jogo e com as especificidades das funções individuais. Sobre o contexto dos fundamentos técnicos e das funções dos jogadores no basquetebol, marque a alternativa **INCORRETA** com base na visão do referido autor:

- a) O controle do corpo é considerado como um fundamento que deve ser a base de todos os outros, pois sua presença é inegável na execução de qualquer ação no jogo.
- b) Os armadores, responsáveis pela organização ofensiva das equipes, se destacam pelo bom domínio de bola, pela velocidade de deslocamento com bola e pelos arremessos de média e longa distância.
- c) Os pivôs geralmente são os jogadores mais altos e destacam-se pela obtenção de rebotes e também pelos arremessos de curta distância em função da posição que ocupam na quadra.
- d) Os laterais ou alas destacam-se pela execução de corta-luz, preparando a infiltração dos armadores, pois não possuem grande qualidade de arremessos, além de serem úteis no auxílio para a obtenção de rebotes.
- e) Podem ser considerados fundamentos de ataque o drible, os passes, os arremessos e os rebotes de ataque.

18 Jogos de modalidades esportivas coletivas apresentam um contexto muito dinâmico, que varia constantemente com situações de oposição e cooperação entre os atletas. Toda essa dinâmica implica uma solicitação de várias capacidades que o praticante deve ter para ser bem-sucedido. O rendimento esportivo é produto de uma complexa interação entre capacidades coordenativas, condicionais, técnicas, táticas-psíquicas (cognitivas, emocionais, volitivas), biotipológicas e socioambientais (De Rose, 2006). Em relação aos aspectos técnicos, táticos e cognitivos, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Desenvolver a capacidade cognitiva garante a formação de jogadores inteligentes, que tomam decisões com iniciativa própria e que não são meramente repetidores de conceitos e jogadas programadas ou ensaiadas.
- b) A percepção, a antecipação e a tomada de decisão são os processos técnicos/táticos mais evidentes dentro das situações de jogo.
- c) A técnica pode ser apresentada como um sistema de movimentos e habilidades integrados e automatizados usados para alcançar um objetivo ofensivo ou defensivo.
- d) A técnica e a tática constituem uma unidade e devem ser desenvolvidas paralelamente com a necessidade conjunta da capacidade cognitiva.
- e) A tática é a utilização adequada e racional da técnica (fundamentos individuais de ataque e defesa, aplicados numa situação de jogo).

19 Segundo Foss e Keteyian (2014), durante o exercício máximo, os músculos ativos podem receber até 85% a 90% do fluxo sanguíneo total. Isso significa que, com um débito cardíaco de 25 L/min, mais de 22 L/min de sangue vão para os músculos. Sobre a redistribuição do fluxo sanguíneo durante o exercício, temos três afirmações:

- I) Essa redistribuição do fluxo sanguíneo resulta tanto da vasoconstrição das arteríolas mais calibrosas, que irrigam os tecidos metabolicamente menos ativos, quanto da vasodilatação (isto é, menos vasoconstrição) das arteríolas, que irrigam os músculos esqueléticos metabolicamente mais ativos.
- II) Um efeito local no músculo esquelético ativo por aumento na temperatura, aumento de íons potássio e íons hidrogênio e aumento de ácido lático resulta em vasoconstrição das arteríolas e metarteríolas.
- III) A ação mecânica da “bomba” do músculo esquelético durante o exercício auxilia o retorno do sangue ao coração, facilitando a sua distribuição para os tecidos ativos.

De acordo com os autores mencionados, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas III está correta.
- e) Apenas II está correta.

20 No universo das Orientações Curriculares para o Ensino Médio, espera-se que os saberes da Educação Física possam preparar os jovens para uma participação política mais efetiva no que se refere à organização dos espaços e dos recursos públicos de práticas relacionadas aos conteúdos da própria Educação Física. Dessa forma, a Educação Física no currículo escolar do ensino médio deve garantir aos alunos, **EXCETO**:

- a) Acúmulo cultural no que tange à oportunização de vivências das práticas corporais, tendo como eixo norteador de tais práticas os temas transversais.
- b) Participação efetiva no universo do trabalho no que se refere à compreensão do papel do corpo no mundo da produção, ao controle sobre o próprio esforço e ao direito ao repouso e ao lazer.
- c) Iniciativa pessoal nas articulações coletivas relativas às práticas corporais comunitárias.
- d) Iniciativa pessoal para criar, planejar ou buscar orientação para as suas próprias práticas corporais.
- e) Intervenção política sobre as iniciativas públicas de esporte, lazer e organização da comunidade nas manifestações, na vivência e na produção de cultura.

21 Kunz (2006) defende que o ensino escolar, para uma formação crítico-emancipatória e que considera cada área específica, hoje denominada de disciplina, pretende preparar o aluno para uma competência do agir. Essa competência do agir se resume, em última análise, a quais outras competências:

- a) Objetiva; social; comunicativa.
- b) Representativa; objetiva; comunicativa.
- c) Comunicativa; esportiva; subjetiva.
- d) Subjetiva; comunicativa; esportiva.
- e) Objetiva; representativa; social.

22 O universo de provas oficiais que compõem a modalidade atletismo está dividido em disputas que compreendem provas de pista, de campo, corridas de rua e a marcha (Matthiesen, 2010). Com base neste contexto vasto que constitui o atletismo, é **CORRETO** afirmar que:

- a) As provas de corridas rasas de velocidade são compostas exclusivamente pelas disputas dos 100 m e 200 m.
- b) Salto em altura, salto triplo e salto em distância são as únicas provas existentes do programa de saltos no atletismo.
- c) Os lançamentos compreendem as provas de lançamento de dardo, lançamento de disco, lançamento de martelo e lançamento de peso.
- d) As provas combinadas estão representadas pelas disputas do heptatlo no feminino e decatlo no masculino.
- e) A prova de 1.500 m é considerada uma prova de corrida de fundo.

23 Leia as afirmações sobre a obesidade e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I) A obesidade está relacionada à hipertensão arterial e ao acidente vascular cerebral.
 - II) O tecido adiposo pode sofrer hipertrofia, porém não sofre hiperplasia.
 - III) A obesidade está relacionada com o processo de resistência à ação da insulina.
- a) Apenas a alternativa III está correta.
 - b) Apenas a alternativa II está correta.
 - c) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
 - d) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
 - e) As alternativas I, II e III estão corretas.

24 As capacidades físicas são definidas como todos os atributos físicos treináveis num organismo humano, sendo que tais capacidades se mostram presentes o tempo todo nas aulas de Educação Física. Sabe-se também que temos capacidades físicas mais treináveis do que outras. Assinale a alternativa que melhor indica a sequência de capacidades físicas consideradas muito treináveis e que estão intimamente relacionadas à saúde do indivíduo segundo uma proposta apresentada por Guedes e Guedes (2006):

- a) Velocidade, potência muscular, equilíbrio e agilidade.
- b) Força, velocidade, flexibilidade, potência muscular e coordenação.
- c) Força, flexibilidade e aptidão cardiorrespiratória.
- d) Aptidão cardiorrespiratória, flexibilidade, agilidade, coordenação e velocidade.
- e) Flexibilidade, agilidade, equilíbrio e potência muscular.

25 Segundo as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, ao longo do processo de consolidação da Educação Física como um componente curricular, houve um movimento de seleção e escolarização de um conjunto de práticas corporais, notadamente daquelas que se institucionalizaram e se legitimaram socialmente. Dessa forma, assinale a alternativa que melhor indica uma relação de conteúdos que predominam nas aulas e produções da Educação Física brasileira:

- a) Esporte, ginástica, dança, lutas, jogos e brincadeiras.
- b) Esporte, anatomia humana, dança, jogos, orientação sexual e ética.
- c) Aspectos da fisiologia do exercício e do treinamento esportivo.
- d) Esporte, ginástica, dança, lutas, jogos, brincadeiras, sexualidade, ética, meio ambiente e pluralidade cultural.
- e) Ética, meio ambiente, pluralidade cultural, saúde, trabalho e consumo e orientação sexual.

26 Bagrichevsky e colaboradores (2010), no texto intitulado “Discursos sobre comportamento de risco à saúde e a moralização da vida cotidiana”, criticam a polaridade entre discursos sobre estilos de vida saudáveis e sedentarismo no contexto dos novos recursos tecnológicos de busca e disseminação de informações em saúde. Argumentam que a racionalidade tecnocientífica contemporânea fez emergir uma “economia das verdades” que, na perspectiva de conduzir a estilos de vida seguros, tem prescrito um ideário normativo de autodisciplina gerador de angústias e de consumo de artefatos agenciadores de gastos calóricos. De acordo com os autores é **COERENTE** afirmar:

- a) A indústria da estética e do fitness são aliados no combate à vida sedentária, uma vez que são acessíveis às pessoas, acarretando melhora considerável na qualidade de vida desses indivíduos.
- b) O agravamento moral do sedentarismo é um pecado contemporâneo, onde substancial parte da população continua à margem de políticas sociais.
- c) O sedentarismo é caracterizado pela falta de cuidado consigo próprio, pois mesmo sendo amplas as possibilidades de prática de atividades físicas, as pessoas insistem em não praticá-las.
- d) Várias práticas corporais praticadas nas comunidades dos bairros, em função da identidade cultural gregária de grupos e pessoas, ganham espaço na vida contemporânea.
- e) A categoria “sedentário” seria aplicável, por exemplo, aos operários da construção civil, cujas jornadas diárias extenuantes de trabalho não expressam atividade física sistematizada.

27 De acordo com Foss e Keteyian (2014), diabetes melito é um distúrbio associado com a incapacidade de as membranas celulares captarem eficientemente a glicose para dentro da célula. Sobre esta patologia, é **INCORRETO** afirmar:

- a) O Tipo II é adquirido e está relacionado com o sobrepeso.
- b) O Tipo I está associado à elevada produção de insulina pelo pâncreas.
- c) A prática de exercício físico representa um tratamento coadjuvante.
- d) A insulina é o hormônio responsável pela retirada da glicose do sangue.
- e) O hormônio glucagon tem efeito oposto ao da insulina.

28 Em relação aos sistemas defensivos adotados no handebol apresentado no livro de Dante de Rose Júnior (2006), é **CORRETO** afirmar que:

- a) O sistema defensivo individual é caracterizado por uma marcação passiva em que se visa marcar somente o melhor jogador adversário.
- b) O sistema de marcação por zona 5x1 funciona com os jogadores atuando em duas linhas defensivas, onde cinco atuam na primeira linha (6 metros) e um jogador marca nas proximidades da segunda linha defensiva (9 metros).

c) O sistema defensivo por zona 6x0 assume uma grande preocupação em fazer uma marcação mais agressiva na linha dos 9 metros, deixando a primeira linha (6 metros) mais vulnerável.

d) Um sistema defensivo combinado consiste em alternar o posicionamento de todos os jogadores entre a primeira linha (6 metros) e a segunda linha defensiva (9 metros), constituindo assim uma importante estratégia de marcação por zona.

e) Os sistemas defensivos 4x2, 3x3, 5x1, 3x2x1 e 6x0 são exemplos claros de defesas dentro de um contexto de marcações combinadas.

29 Em uma evolução histórica conceitual, o esporte educação passa a assumir duas diferentes vertentes, intituladas esporte educacional e esporte escolar, que se diferem por seus princípios (Tubino, 2001). Tal divisão foi reforçada através do Decreto Nº 7.984 de 08 de abril de 2013, que por sua vez regulamenta a lei Pelé, que trata da legislação esportiva no Brasil. Em relação ao esporte educacional e ao esporte escolar, é **INCORRETO** afirmar que:

a) O esporte escolar tem a finalidade de dar oportunidade de uma prática diferenciada das modalidades esportivas para todos os alunos, numa perspectiva de iniciação ao aprendizado de forma lúdica.

b) O esporte educacional tem a finalidade de formação para a cidadania e se apoia em princípios em que a inclusão de todos reforça a democratização da prática esportiva.

c) O esporte escolar é desenvolvido através de treinamentos específicos e também por meio de competições escolares.

d) O esporte educacional não tem responsabilidade direta com a formação de atletas e normalmente é desenvolvido através da utilização de regras adaptadas.

e) O esporte escolar se alicerça principalmente sobre o princípio do fair play, pelo qual as crianças e adolescentes aprendem nas competições a respeitar os adversários, os companheiros, os árbitros, os dirigentes e todos os códigos, inclusive as regras.

30 A expressão “fadiga muscular” foi definida como um declínio na capacidade de gerar força máxima, sendo esta uma resposta comum à atividade muscular. Sobre a fadiga muscular, **NÃO** podemos afirmar que:

a) Sua principal causa é o ácido láctico.

b) Pode estar relacionada à depleção de substratos energéticos.

c) Ocorre também em nível neural.

d) Pode ocorrer na junção neuromuscular.

e) Relaciona-se também com o acúmulo de íons.

31 Analise as afirmativas a respeito da orientação para pessoas com deficiência postural.

I) Com relação aos casos de escoliose funcional, exercícios assimétricos são indicados, pois podem corrigir falhas nos hábitos posturais incorretos.

II) Controlar o peso corporal dentro dos padrões aceitáveis para a idade, sexo e altura é uma das principais estratégias.

III) Antes de qualquer sessão de exercícios físicos é prudente usar técnicas de relaxamento, visando o controle da contração muscular, cujo objetivo é fazer desaparecer as contraturas.

Segundo Costa e Greguol (2013), é **CORRETO** afirmar que:

- a) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmações II e III estão incorretas.
- c) Somente as afirmações I e III estão corretas.
- d) Somente a afirmação I está incorreta.
- e) As afirmações I, II e III estão corretas.

32 Os gestos específicos de uma modalidade compõem o que normalmente chamamos de fundamentos técnicos da prática em questão. Em relação aos fundamentos técnicos do voleibol e suas aplicações, é **INCORRETO** afirmar que:

a) O saque por baixo é normalmente utilizado nas categorias de base ou na iniciação da modalidade voleibol, isso porque este movimento não possibilita ao aluno utilizar toda a sua potência na bola, permitindo aos iniciantes vivenciarem um número maior de situações de jogo.

b) A recepção é executada principalmente com o gesto técnico manchete, mas, após a mudança da regra que permite os dois toques no primeiro contato com a bola, o toque também passou a ser mais utilizado.

c) O ataque é executado basicamente através do gesto técnico da cortada e é feito exclusivamente pelos jogadores que se encontram na zona de ataque, pois tem grande poder ofensivo, sendo dessa forma o meio mais comum de uma equipe tentar obter o ponto durante uma disputa.

d) O toque, quando bem executado, é o gesto técnico que garante maior precisão no direcionamento da bola, tornando-se o símbolo do levantamento.

e) O bloqueio é executado pelos jogadores que se encontram na zona de ataque e tem como um dos objetivos amortecer a bola, facilitando a ação defensiva da equipe.

33 João e Pedro, ambos com mesma idade e peso corporal, decidiram participar de um programa para redução ponderal proposto pela escola. Meses depois, Pedro perdeu muito mais peso que João, mesmo os dois tendo a mesma frequência de treinamento. Com relação à situação descrita, qual dos princípios do treinamento abaixo melhor explicaria este fenômeno?

- a) Especificidade
- b) Individualidade
- c) Sobrecarga
- d) Reversibilidade
- e) Continuidade

34 As Orientações Curriculares para o Ensino Médio relacionadas à Educação Física analisam que mesmo tratando o esporte como conteúdo, é preciso reconhecer que, levando em conta o contexto e o cotidiano escolar, a forma como os conteúdos são tratados nas escolas nas últimas décadas acabam por torná-los formas esportivas/competitivas por excelência, deixando em segundo plano outros temas e perspectivas de formação próprios da Educação Física. Em relação a este contexto, analise as afirmativas abaixo:

I) Praticamente todos os conteúdos, dos jogos populares às danças de salão, foram transformados em práticas recreativas.

II) A hegemonia da esportivização acabou por gerar o processo de seleção de poucos para as práticas.

III) As aulas passaram a ser marcadas pelo surgimento de práticas criativas em detrimento à padronização de meios e técnicas.

IV) O advento da esportivização proporcionou à Educação Física escolar alguns modelos de aulas que eram, sobretudo, cópias das tarefas de iniciação e treinamento esportivo.

V) As aulas estão pautadas na fixação do gesto e assimilado pela repetição.

Assinale a alternativa que melhor define as afirmativas **CORRETAS**:

- a) I e III
- b) II, III e IV
- c) I, IV e V
- d) II, IV e V
- e) I, II, III e IV

35 De acordo com Kunz (2006), a concepção de ensino para a tarefa pedagógica da encenação do esporte deverá se orientar numa perspectiva antropológica problematizadora deste processo. Assim, na problematização do ensino pretende-se:

- a) Em cada situação, deve-se aceitar o mínimo de solução, pois, assim, o aprendizado é otimizado.
- b) Favorecer, principalmente, a responsabilidade individual no processo de encenação do esporte.
- c) Destacar a importância das situações de encenação e seu significado individualizado.
- d) Tornar o professor o principal sujeito da aprendizagem.
- e) Orientar-se nas vivências e experiências subjetivas dos participantes, para problematizar novas situações.

36 Praticar atividade física em ambientes quentes é uma situação comum às aulas de Educação Física em várias regiões do nosso estado. Com base nos princípios da termorregulação, analise as alternativas abaixo e marque a **INCORRETA**:

- a) A principal função do sistema termorregulador consiste em manter uma temperatura corporal interna constante (cerca de 37°C) em repouso, assim como durante a realização de exercícios.
- b) O corpo perde calor por convecção, radiação, condução e evaporação do suor.
- c) O equilíbrio térmico corporal é atingido quando a perda de calor se torna maior que a produção (ganho) de calor.
- d) O corpo ganha calor principalmente pelo metabolismo, porém pode recebê-lo (ganha-lo) também a partir do meio ambiente, por radiação, convecção e condução.
- e) Exposição ao calor excessivo durante a prática de exercício físico pode levar o indivíduo a morte.

37 Costa e Greguol (2013) afirmam que, em algumas situações, a inclusão provocará constantes questionamentos e a pergunta mais frequente será: “a inclusão é para todos?” Analise as frases abaixo que representam situações em que não é apropriado integrar indivíduos com diferentes e peculiares condições para a prática das atividades físicas no ensino regular.

- I) Não se deve integrar o aluno quando este é extremamente desagregador.
- II) Não se deve integrar o aluno quando este não alcança as metas propostas.
- III) Não se deve integrar o aluno quando este atrapalha os demais colegas.

Com base na análise das afirmativas anteriores assinale a opção **INCORRETA**.

- a) As frases I, II e III estão corretas.
- b) Somente as frases I e III estão incorretas.
- c) Somente as frases II e III estão corretas.
- d) Somente as frases I e II estão incorretas.
- e) Somente as frases I e III estão corretas.

38 No handebol, todos os jogadores durante o transcorrer do jogo defensivo e ofensivo passam e recebem a bola, correm, deslocando-se por toda a quadra de jogo, saltam, bloqueiam e arremessam com o intuito de superar todas as tarefas de movimentação. A técnica individual compreende todos os gestos técnicos aplicados com e sem a posse da bola (Rose Junior, 2006). Em relação aos fundamentos técnicos ofensivos e suas aplicações no handebol, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A finta é um recurso essencial para vencer ações defensivas.
- b) O arremesso em suspensão garante boa alternativa para finalização de média e longa distância.
- c) Passes longos devem ser evitados, principalmente quando executados pelos goleiros em situações de contra-ataque, pois estes dificultam a recepção dos jogadores, aumentando a possibilidade de perda da posse de bola.
- d) Passes em velocidade ajudam a desestruturar o posicionamento defensivo do adversário.
- e) O drible permite uma ação individual de transição para o ataque em velocidade;

39 Com relação à alimentação, temos as seguintes afirmações:

I) Se alimentando a cada 3 horas, o organismo consegue diminuir a taxa metabólica de repouso, fazendo com que o gasto calórico seja aumentado.

II) Quando o indivíduo fica muitas horas sem se alimentar, pode ser acometido por uma crise hipoglicêmica. Nesta crise, o nível sanguíneo de insulina no sangue aumenta.

III) Numa dieta rica em carboidratos, a glicose em excesso pode ser convertida pelas células adiposas em gordura na forma de energia armazenada.

Com relação às afirmações apresentadas acima, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmação II está correta.
- b) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmação III está correta.
- d) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
- e) As afirmações I, II e III estão corretas.

40 O texto de Rodrigues e Darido (2008) busca investigar a concepção de técnica esportiva no ensino da Educação Física no âmbito das tendências socioculturais. Existe, entre os autores, o interesse de apresentar outras finalidades ao ensino-aprendizagem das técnicas, para além daquelas adotadas no modelo tradicional de esporte. Segundo essa análise, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O que se propõe é que a aprendizagem dos gestos técnicos seja priorizada e valorizada com o intuito de se alcançar o maior entendimento da complexidade da modalidade esportiva em questão.
- b) As técnicas devem ser compreendidas como um patrimônio a ser transmitido aos alunos, pois são movimentos construídos historicamente, são produtos de uma dinâmica cultural que podem ser preservados.
- c) É preciso reconhecer que a técnica, enquanto um dos elementos da cultura corporal de movimento, poderá possibilitar aos praticantes a prática autônoma do lazer e a crítica do espetáculo esportivo, desde que assuma o papel de meio e não de fim em si mesmo.
- d) É fundamental conhecer as técnicas esportivas para usufruir prazerosamente do esporte e/ou do seu consumo como espectador esclarecido. Como se vê, não trata-se de negar o espaço da técnica, mas sim de repensar o seu espaço e tempo.
- e) Quando houver o interesse em ensinar as técnicas esportivas das modalidades coletivas, é importante ressaltar que essas aprendizagens devem acontecer após a compreensão da dinâmica do jogo.

41 Qual das alternativas abaixo melhor representa uma característica que deve ser valorizada nas aulas de Educação Física no ensino médio, segundo uma proposta coerente com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, do Ministério da Educação?

- a) Competitiva
- b) Voltada à performance
- c) Transdisciplinaridade
- d) Lúdica
- e) Estética corporal

42 A prova de revezamento é uma das modalidades mais clássicas do atletismo e uma das mais atraentes aos olhos do público. Com relação a esta modalidade do atletismo, pergunta-se: quantas zonas de passagem existem nas provas do revezamento 4 X 100 e 4 X 400, respectivamente?

- a) 1 e 4
- b) 4 e 1
- c) 3 e 1
- d) 1 e 3
- e) 4 e 2

43 Profissionais de Educação Física que atuam no universo da Educação Física Adaptada assumem um papel transformador com competência específica da área. É preciso considerar que o homem é um ser interessado em viver experiências diversas para compor a sua história de vida como sujeito epistêmico, que é compreendido por um sistema capaz de se desenvolver, e como sujeito psicológico, que é compreendido pela singularidade de cada um. Neste sentido, Costa e Greguol (2013) defendem que é fundamental que o profissional de Educação Física Adaptada considere em sua prática:

- a) Subjetividade de cada participante, caso esteja ele em um contexto inclusivo.
- b) Subjetividade de cada participante, esteja ele em um contexto inclusivo ou não.
- c) Imparcialidade de cada participante, esteja ele em um contexto não inclusivo.
- d) Objetividade de cada participante, caso esteja ele em um contexto não inclusivo.
- e) Individualidade de cada participante, esteja ele em um contexto inclusivo ou não.

44 Ao longo do tempo, percebemos uma mudança no perfil da composição corporal de crianças e adolescentes, no qual um grande aumento percentual de indivíduos com sobrepeso e/ou obesidade se faz presente nos dias atuais. Essa é uma realidade que nos cerca também no contexto escolar, exigindo uma atenção especial sobre esta temática por parte do professor de Educação Física. Em relação ao controle do peso corporal e baseado nos conceitos de Foss e Keteyian (2014), é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O exercício ajuda a manter baixo o conteúdo gorduroso total do corpo e pode reduzir o ritmo de acúmulo das células adiposas.
- b) Para a redução do peso corporal é preciso que ocorra um equilíbrio energético positivo, na qual a necessidade energética corporal ultrapassa as energias produzidas pelos alimentos que ingerimos.
- c) Se uma determinada ingestão alimentar não permite uma redução do peso corporal, neste caso a atividade física terá de ser aumentada para produzir um equilíbrio energético negativo.
- d) Devem ser escolhidas atividades que exigem um dispêndio de energia a longo prazo, porém, e ao mesmo tempo, dentro das capacidades físicas e das habilidades do indivíduo.
- e) Um equilíbrio energético positivo pode acarretar em aumento do peso corporal, uma vez que a energia proveniente da ingestão dos alimentos é maior do que o gasto calórico total diário.

45 De acordo com Betti e Zuliani (2002), “o esporte, as ginásticas, a dança, as artes marciais e as práticas de aptidão física tornam-se, cada vez mais, produtos de consumo e objetos de conhecimento e informação amplamente divulgado ao grande público. Há muitas produções dirigidas ao público adolescente. Crianças tomam contato precocemente com práticas corporais e esportivas”. Segundo os autores, este cenário contribui para:

- I) Formação de atletas de elite.
- II) Desinteresse e abandono da cultura de jogos infantis.
- III) Favorece os consumidores potenciais do esporte-educacional.

Diante do exposto, qual das afirmações abaixo está **CORRETA**?

- a) Apenas as frases I e II estão corretas.
- b) Apenas as frases II e III estão corretas.
- c) Apenas as frases I e III estão corretas.
- d) Apenas a frase II está correta.
- e) Apenas a frase III está correta.

46 De acordo com Foss e Keteyian (2014), qual das opções abaixo **NÃO** representa uma adaptação ao treinamento aeróbico?

- a) Aumento no tamanho e número das mitocôndrias.
- b) Hipertrofia do músculo esquelético.
- c) Melhor capacidade do músculo em gerar força máxima.
- d) Melhor oxidação da gordura corporal.
- e) Aumento da densidade capilar.

47 Os registros históricos apontam que o salto em altura faz parte da programação masculina dos Jogos Olímpicos desde 1986, em Atenas, e da feminina desde 1928, em Amsterdã. Em termos de estilos técnicos, há uma grande variedade de movimentos utilizados em diferentes épocas pelos praticantes do salto em altura, ainda que a maioria deles não sejam mais utilizados. Em competições oficiais, assim como em qualquer outra modalidade esportiva, regras também devem ser respeitadas. Em relação as afirmativas abaixo, marque **V** para **VERDADEIRO** e **F** para **FALSO**.

() O estilo tesoura é bastante utilizado como primeira técnica a ser ensinada na aprendizagem da prova, embora tenha limites em termos de resultados (altura alcançada).

() Independente do estilo de salto adotado, as fases de execução do salto em altura são basicamente resumidas a preparação e corrida de aproximação, salto em si (impulsão, elevação e transposição) e queda.

() A fase de queda no estilo Fosbury Flop se dá com o saltador caindo com as costas no colchão, muitas vezes aproximando os braços das pernas no momento da queda, conferindo grande complexidade ao salto, o que torna o uso do colchão imprescindível.

() As técnicas de salto em estilo tesoura, Fosbury Flop e rolamento dorsal são as mais conhecidas e trabalhadas no contexto escolar e competições de alto rendimento da atualidade.

() Durante uma prova de salto em altura, cada saltador terá direito a no máximo três tentativas para ultrapassar determinada altura, sendo eliminado da competição caso não o consiga.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

a) V, V, F, V, V

b) F, V, V, F, V

c) V, V, V, F, V

d) F, F, F, V, F

e) V, V, V, F, F

48 Durante uma corrida de longa distância, como a maratona, qual(is) do(s) substrato(s) energético(s) abaixo é (são) utilizado(s) pelo organismo como fonte de energia?

a) Apenas carboidrato.

b) Apenas gordura.

c) Apenas proteína.

d) Apenas carboidrato e gordura.

e) Carboidrato, gordura e proteína.

49 No jogo de voleibol, as posições dos jogadores são numeradas de 1 a 6, crescendo no sentido anti-horário o que, por sua vez, distribui os jogadores nas zonas de ataque e zona de defesa. Essa disposição dos jogadores em quadra é determinada de acordo com a regra do posicionamento, interferindo diretamente na conformação do rodízio da equipe durante uma partida. Em relação a esses aspectos, podemos afirmar que:

I) O líbero sempre ocupará as posições 4, 5 e 6.

II) O fundamento técnico bloqueio só poderá ser executado por jogadores que estiverem ocupando as posições 1, 2 e 3.

III) Um jogador que estiver ocupando a posição 4 apenas poderá efetuar o ataque saltando antes da linha de ataque ou de 3 metros.

IV) A regra do posicionamento deve ser respeitada até que o saque seja efetuado. Após o saque, os jogadores podem se movimentar livremente dentro da quadra.

Marque a alternativa que melhor apresenta a(s) afirmativa(s) **INCORRETA(S)**:

a) Apenas I está incorreta.

b) Apenas II está incorreta.

c) Apenas I e II estão incorretas.

d) Apenas I, II e III estão incorretas.

e) Apenas I, III e IV estão incorretas.

50 Sobre a deficiência visual, seguem três afirmações:

I) A simples utilização de óculos ou lentes de contato não é suficiente para caracterizar a deficiência visual.

II) A nomenclatura também aceita para se referir a essa população é “pessoa com deficiência”.

III) A perda da capacidade visual total ou parcial de apenas um dos órgãos visuais é considerada deficiência, pois, para tanto, é necessário que a perda visual comprometa apenas um dos olhos.

Segundo Costa e Greguol (2013), é **CORRETO** afirmar que:

- a) Somente a afirmação II está correta.
- b) Somente a afirmação III está correta.
- c) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- d) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- e) Somente as afirmações I e III estão corretas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Docentes Graduados e Especialistas

Folha de Resposta

(Rascunho)

202 – EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36			
7		22		37			
8		23		38			
9		24		39			
10		25		40			
11		26		41			
12		27		42			
13		28		43			
14		29		44			
15		30		45			



GABARITO - PROVA OBJETIVA
CONCURSO PÚBLICO PARA SERVIDORES PROFESSORES EM EDUCAÇÃO – IFES EDITAL
Nº 002/2016

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Educação Física	ÍNDICE:	202
------------------------------	-----------------	----------------	-----

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	A	21	A	41	D
02	ANULADA	22	D	42	C
03	D	23	D	43	E
04	B	24	C	44	B
05	ANULADA	25	A	45	D
06	E	26	B	46	C
07	A	27	B	47	C
08	ANULADA	28	B	48	E
09	C	29	A	49	D
10	D	30	A	50	D
11	C	31	E		
12	B	32	C		
13	E	33	B		
14	B	34	D		
15	E	35	E		
16	ANULADA	36	C		
17	D	37	A		
18	B	38	C		
19	A	39	C		
20	A	40	A		