



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Docentes Graduados e Especialistas

Caderno de Provas Questões Objetivas

209 – PEDAGOGIA III

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LEGISLAÇÃO

01 Com base nas afirmativas acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical e aos manifestos, às paralizações e à greve.

() A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão no caso de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

() Se um servidor público estável tiver seu cargo extinto, ficará em disponibilidade e terá garantida remuneração até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

() Como condição para a aquisição da estabilidade, o servidor público poderá ter que submeter-se à avaliação de desempenho.

() A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos e entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato, a ser firmado entre seus administradores e o poder público.

A alternativa que indica a sequência **CORRETA** é:

- a) F, F, V, F, V
- b) F, F, V, V, V
- c) V, V, F, F, V
- d) V, F, V, F, F
- e) F, V, V, V, F

02 Pode-se afirmar, a partir da Lei nº 8112/90, que:

- a) Transferência é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental.
- b) A partir da posse do servidor, ele está sujeito ao estágio probatório de trinta e seis meses, período durante o qual será avaliada sua aptidão e capacidade.
- c) Com a nomeação do servidor, dá-se a investidura em cargo público.
- d) O servidor perderá o cargo em virtude de sentença judicial condenatória transitada em julgado.
- e) Com a aprovação do servidor no estágio probatório, poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

03 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Colégio de Dirigentes é órgão deliberativo dos diretores gerais dos campi e o Conselho Superior é o órgão consultivo do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus campi na capital do Estado.
- c) Poderá candidatar-se ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado multicampi, sendo que no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores. A proposta orçamentária anual não é identificada por campus.
- e) A Administração do Instituto Federal é do Reitor e dos Diretores Gerais dos campi.

04 Com base na Lei nº 11.892/08, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Todos os campi do Instituto Federal devem atender ao percentual mínimo de oferta de vagas na educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados.
- b) Uma das finalidades dos Institutos Federais é de orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- c) Um dos objetivos dos Institutos Federais é ofertar educação em todos os níveis e modalidades para atender às demandas sociais.
- d) O Instituto Federal tem por objetivo previsto em lei a promoção da educação básica e, em algumas localidades cuja demanda social exista, a educação superior.
- e) É finalidade dos Institutos Federais garantir 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para o ensino médio técnico.

05 No que concerne a Lei nº 9394/96, pode-se afirmar que:

- a) É dever do Estado garantir o atendimento ao educando, do ensino fundamental ao médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b) É dever do Estado garantir a oferta do ensino fundamental gratuito para os estudantes em idade escolar acima de 06 anos.
- c) O ensino será ministrado, entre outros, ante aos princípios da prevalência da experiência escolar e do pluralismo de concepções ideológicas.
- d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- e) O acesso ao ensino médio gratuito é direito apenas do cidadão que comprova a condição de vulnerabilidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

06 Segundo o decreto 5626/2005, assinale a alternativa correta quanto a Libras.

- a) Será ministrada em todos os cursos de licenciatura, exceto Letras-Libras, nas diferentes áreas do conhecimento. O curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- b) A Libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, exceto engenharias, a partir de um ano da publicação deste decreto.
- c) A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia.
- d) A Libras constituir-se-á em disciplina a ser ministrada somente por professores avaliados pelo Ministério da Educação.
- e) A Libras constituir-se-á em disciplina em caráter temporário, com o intuito de promover a inclusão dos surdos que anteriormente estudavam apenas em escolas especiais.

07 Leia as afirmativas a seguir:

- I) Pedro Poncé de Leon foi responsável pela criação de um alfabeto manual para apoiar o ensino da soletração e da escrita na Espanha do século XVI.
- II) Na França do século XVIII, o abade de L'Épée desenvolveu um método de ensino para surdos apoiado no uso de sinais, figuras e escrita.
- III) Thomas Gallaudet desenvolveu o mesmo método de de L'Épée nos Estados Unidos e em toda a América do Norte.
- IV) Alexander Gram Bell elaborou o método oral e foi árduo defensor do mesmo no Congresso de Milão de 1880 .
- V) Ernest Huet introduziu o uso da língua brasileira de sinais no Brasil lançando mão de metodologias que abrangiam a língua de sinais e a língua oral.

Marque a alternativa que representa a sequência das afirmativas **VERDADEIRAS (V)** e **FALSAS (F)**.

- a) V, V, F, V, F
- b) V, V, V, F, F
- c) F, V, V, F, V
- d) V, V, F, F, F
- e) V, F, F, V, V

08 Relacione as colunas considerando a visão de Perlin (in Skliar, 1998):

- | | |
|-----------------------------------|--|
| I) Identidade surda híbrida | () são os surdos que conviveram com a ideologia ouvinte e passam a se comunicar e se relacionar com a comunidade surda. |
| II) Identidade surda de transição | () são surdos que vivem e se manifestam a partir da ideologia ouvintista. |
| III) Identidade surda incompleta | () são surdos que convivem com a cultura ouvinte latente e socializam-se com outros surdos na mesma condição. |
| IV) Identidade surda flutuante | () são surdos que nasceram ouvintes e com o tempo se tornam surdos. |
| V) Identidade surda | () são surdos que fazem uso da experiência visual propriamente dita. |

Assinale a ordem **CORRETA**

- a) IV, I, III, V, II
- b) II, IV, III, I, V
- c) III, II, IV, I, V
- d) IV, III, V, I, II
- e) IV, V, I, III, II

09 O Congresso de Milão de 1880 foi um marco histórico na educação de surdos pois:

- a) Proibiu a língua gestual e impôs a metodologia da comunicação total.
- b) Proibiu a língua gestual e impôs a metodologia bilinguista.
- c) Proibiu a língua gestual e impôs a metodologia intuitiva.
- d) Proíbe a língua gestual e impôs a metodologia oralista pura.
- e) proíbe a língua gestual e impôs a metodologia do gestuno.

10 Segundo o Decreto 5626/2005, podemos considerar como classes bilíngues:

- a) Classes nas quais a Libras é considerada língua de instrução e a Língua Portuguesa é utilizada na modalidade escrita.
- b) Classes nas quais só os alunos usam a Libras.
- c) Classes nas quais a Libras é a língua de instrução e a Escrita de Sinais é utilizada na modalidade escrita.
- d) Classes nas quais existem duas línguas de instrução.
- e) Classes nas quais a Língua Portuguesa é utilizada como segunda língua.

11 O Instituto dos Surdos-Mudos foi criado no Brasil Império por D. Pedro II, na segunda metade do século XIX, e Ernest Huet foi seu o primeiro diretor. Por se tratar de um professor francês, ele trouxe para o Brasil o método adotado pelo Instituto dos Surdos-Mudos de Paris, que lançava mão do:

- a) Ensino da língua oral.
- b) Ensino da língua oral e escrita.
- c) Ensino da língua de sinais e da escrita.
- d) Ensino da língua oral para os aptos e gestual para os não-aptos.
- e) Ensino da língua de sinais.

12 No caso do bilinguismo e do processo de aquisição das duas línguas por alunos surdos, devemos considerar vários pontos, **EXCETO**:

- a) As modalidades distintas das línguas, sendo uma oral-auditiva e outra visual-gestual.
- b) A compreensão de que a Língua Portuguesa não é essencial nesse processo.
- c) O contexto tardio de aprendizagem da língua pela criança surda.
- d) O fato de pais não conhecerem a Libras, uma vez que isso dificulta o processo.
- e) O fato de os surdos quererem aprender na Libras.

13 Sobre o Prolibras (Exame Nacional de Proficiência em Libras), é **CORRETO** afirmar:

- a) O Prolibras teve sua primeira edição em 2005, devido a urgência em certificar professores, intérpretes e instrutores de Libras para que estes pudessem iniciar os trabalhos elencados no decreto 5626/2005.
- b) O exame de proficiência em Libras deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento em Libras, constituída por docentes surdos e linguistas de instituições de educação superior.
- c) O Prolibras tem como objetivo certificar professores e intérpretes para o uso e ensino da Libras apenas nas escolas.
- d) A certificação de proficiência em Libras não habilitará o instrutor ou o professor para a função docente.
- e) O exame de proficiência em Libras deve ser promovido, a cada dois anos, pelo Ministério da Educação e por instituições de educação superior por ele credenciadas para essa finalidade.

14 Sobre a história da educação de surdos, é **INCORRETO** afirmar:

- a) No Brasil, o oralismo passou a ser utilizado como metodologia de ensino a partir de 1911.
- b) Para o sucesso do método oral, os surdos que aprenderam a língua de sinais eram separados dos demais, para que não houvesse comunicação entre eles.
- c) A Feneis (Federação Nacional de Educação e Integração do Surdo) foi criada, em 1980, com o intuito de batalhar pelos direitos dos surdos na área da educação e de pautas sociais.
- d) O contato com o professor surdo Ernest Huet propiciou vários empréstimos linguísticos da Língua Francesa de Sinais para a Língua Brasileira de Sinais.
- e) A Língua Brasileira de Sinais – Libras passa a existir no Brasil a partir da criação do Instituto dos Surdos-Mudos em 1857.

15 Sobre o uso e difusão da Libras, é **INCORRETO** afirmar:

- a) O professor deve ter conhecimento sobre a especificidade linguística manifestada pelos alunos surdos.
- b) As instituições devem desenvolver e criar estratégias para a avaliação de conhecimentos expressos em Libras substituindo, assim, a forma escrita das avaliações em Língua Portuguesa.
- c) As escolas devem considerar a Língua Portuguesa como segunda língua dos surdos na correção das provas escritas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
- d) As instituições federais devem apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos.
- e) As instituições devem disponibilizar equipamentos, acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.

16 Leia as afirmativas a seguir sobre a história da educação especial no Brasil:

I) A criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos e do Instituto dos Surdos-Mudos, em 1856, são consideradas o marco inicial da história da educação especial no Brasil.

II) A fundação do Instituto Pestalozzi e da Apae (Associação de Pais e Amigos do Excepcionais) no século XX favoreceu o atendimento às pessoas com deficiência mental em instituições especializadas.

III) O atendimento educacional às pessoas com deficiência passa a ser fundamentado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961, preferencialmente dentro do sistema geral de ensino.

IV) A lei 5672/71 aponta a necessidade de tratamento diferenciado a alunos com deficiência mental, física e com atraso considerável, além dos superdotados. Porém, a lei não organiza um sistema de ensino para tanto, reforçando a ideia do encaminhamento do aluno para classes e escolas especiais.

V) Não há registro de trabalhos voltados para pessoas com altas habilidades e superdotação na primeira metade do século XX.

Assinale a alternativa que contém apenas afirmativas **VERDADEIRAS**.

a) I, II e III

b) I, III e IV

c) III, IV e V

d) II, III e IV

e) I, IV e V

17 Sobre a criação do Cenesp (Centro Nacional de Educação Especial) em 1973, é **CORRETO** afirmar:

a) Foi criado para fiscalizar as ações inclusivas presentes nas escolas especiais e nas escolas comuns da época.

b) Foi criado para gerenciar o atendimento educacional especializado, focando principalmente na capacitação de professores e na abertura de salas de recursos.

c) Foi criado para elaborar a política nacional de educação especial, a princípio numa perspectiva voltada para a manutenção das escolas especiais e, posteriormente, para a escola comum.

d) Foi criado para ser responsável pela gerência da educação especial no Brasil, sob a égide inclusivista, impulsionando ações inclusivas nas escolas.

e) Foi criado para ser responsável pela gerência da educação especial no Brasil, que, sob a égide integracionista, impulsionou ações educacionais voltadas às pessoas com deficiência.

18 Sobre o atendimento educacional especializado para os alunos surdos, podemos afirmar:

- a) O atendimento educacional especializado para surdos será exclusivamente para o ensino da Língua Portuguesa como língua adicional.
- b) O atendimento aos alunos surdos, desde a educação infantil, nas salas de aula e, também, em salas de recursos, deve ser em turno contrário ao da escolarização.
- c) O atendimento prevê dentre suas múltiplas funções o aprendizado da modalidade oral da Língua Portuguesa.
- d) O atendimento deverá ser realizado exclusivamente no CAS (Centro de Atendimento ao Surdo).
- e) É prevista a presença de professores especializados junto aos alunos surdos em sala de aula comum.

19 Dentro do que se espera como uma escola possível, a partir dos estudos surdos em educação, podemos afirmar que:

- a) É a escola comprometida com as bases teóricas da educação especial.
- b) É a escola que pensa e propõe a partir do que está colocado nos discursos inclusivos.
- c) É a escola comprometida com a criação de políticas linguísticas, de identidades, comunitárias e culturais
- d) É a escola que pauta suas práticas em metodologias diversas, incluindo práticas ouvintistas.
- e) É a escola que não possui suas práticas adaptadas às condições dos surdos.

20 Julgue as afirmativas:

- () Tanto a Libras como a ASL têm sua origem na Língua Francesa de Sinais.
- () A ASL também sofreu influência dos sinais índios locais.
- () Assim como na ASL, na Libras se observa algum tipo de influência dos sinais francesas.
- () As línguas de sinais, assim como as orais, sofrem algum tipo de regionalismo.
- () Não é verdadeiro afirmar que todos os surdos utilizam a mesma língua de sinais.

Assinale a alternativa correta, considerando (V) para as **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**.

- a) V, V, F, V, V
- b) V, V, V, V, F
- c) V, F, V, V, F
- d) F, V, V, V, V
- e) V, V, V, V, V

21 Sobre a Política Nacional de Educação Especial de 1994, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A política não sugeria os diferentes potenciais de aprendizagem dos alunos com deficiência no ensino comum, mantendo a responsabilidade da educação desses exclusivamente no âmbito da educação especial.
- b) A política não propunha discussões sobre reformulação de práticas escolares ou adaptações curriculares.
- c) O documento orientava a matrícula de alunos que possuíam condições de acompanhar as atividades e conteúdos curriculares em sala regular com os ditos “normais”.
- d) A política propunha o processo de inclusão nas salas comuns e atendimento especializado em salas de recursos multifuncionais.
- e) A política orientava o processo de “integração instrucional”.

22 Os Estudos Surdos em Educação propõe uma visão social e antropológica sobre a surdez que:

- a) Reconhece no surdo a surdez e suas implicações.
- b) Compreende o surdo como falante de outra língua e com suas próprias subjetividades.
- c) Reconhece a língua de sinais e sua importância.
- d) Propõe o debate sobre a surdez e a metodologia correta para a educação desses sujeitos.
- e) Compreende a diversidade da surdez.

23 O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

- () Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades,
- () Aprendizado ao longo de toda a vida.
- () Não exclusão no sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- () Garantia de ensino superior gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- () Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
- () Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a matrícula desses sujeitos nas instituições especializadas.
- () Oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.

Julgue as alternativas e marque a sequência correta, considerando (V) para as **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**.

- a) V, V, F, V, V, F, V
- b) V, F, V, V, F, V, V
- c) F, V, V, V, F, V, F
- d) V, V, F, F, V, V, V
- e) V, V, V, F, V, F, V

24 Podemos considerar que são algumas marcas do processo da educação de surdos no Brasil, **EXCETO**:

- a) A reconstrução de problemas que determinam a educação de surdos em uma perspectiva bilíngue.
- b) A identificação dos significados da surdez e do ser surdo no contexto educacional.
- c) A não participação dos surdos no planejamento e desenvolvimento das políticas educacionais.
- d) A continuidade de um projeto educacional.
- e) A revisão das perspectivas pedagógicas vigentes até então.

25 Existem dois tipos de evidências que mostram o uso natural da língua de sinais pelos surdos ao longo da História. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que contém as duas evidências históricas.

- I) A existência da língua de sinais em comunidades específicas desde tempos mais remotos.
- II) A existência das línguas de sinais nos guetos.
- III) A existência de professores surdos.
- IV) As descrições históricas feitas por surdos para descreverem sua própria língua, enunciando-a desta forma.
- V) O registro escrito da língua de sinais

- a) I e II
- b) II e III
- c) II e V
- d) I e IV
- e) III e IV

26 Assinale a alternativa que contém o objetivo das ações inclusivas em educação no atendimento educacional especializado:

- a) Realizar consultorias nas escolas para eliminar barreiras físicas e arquitetônicas.
- b) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos para romper com as barreiras no processo de escolarização das pessoas com deficiência.
- c) Assegurar a terminalidade específica de alunos com deficiência.
- d) Criar condições para que o aluno tenha acesso aos conteúdos do currículo por meio do professor especialista.
- e) Garantir o atendimento durante o turno em que o aluno cursa sua série na escola concomitante às aulas cotidianas.

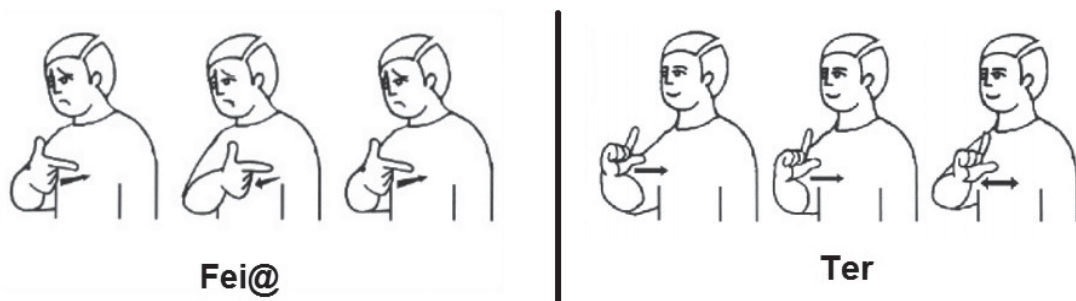
27 Para garantir o atendimento educacional especializado, as instituições federais de ensino devem, **EXCETO**:

- a) Promover cursos de formação de professores.
- b) Ensinar e promover o uso da Libras.
- c) Ofertar, obrigatoriamente, desde o ensino fundamental, o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa como primeira língua para alunos surdos.
- d) Garantir a tradução e a interpretação de Libras - Língua Portuguesa.
- e) Ensinar a Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas.

28 Sobre o bilinguismo, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O bilinguismo na educação de surdos representa questões ouvintistas.
- b) O bilinguismo na educação de surdos representa questões políticas.
- c) O bilinguismo na educação de surdos representa questões sociais.
- d) O bilinguismo na educação de surdos representa questões culturais.
- e) O bilinguismo na educação de surdos representa uma mudança curricular.

29 De acordo com os atuais estudos linguísticos da língua de sinais brasileira, os léxicos desta língua se constituem a partir de cinco parâmetros. Analise os sinais apresentados abaixo e marque a alternativa que indica os parâmetros que divergem entre tais sinais.



Fonte: CAPOVILLA, RAPHAEL. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira. 2001.

- a) Orientação e Movimento.
- b) Orientação e Expressão.
- c) Movimento e Configuração de Mão.
- d) Movimento e Ponto de Articulação.
- e) Configuração de Mão e Orientação.

30 De acordo com Lacerda (2012), o IE (Intérprete Educacional), possui atribuições que vão além da interpretação. Analise as afirmações abaixo e assinale aquela que indica o conjunto de ações que são peculiares ao trabalho do IE.

- a) Planejar aulas visando a inclusão e ensinar os conteúdos condizentes com o ano escolar em que atua.
- b) Informar sobre o processo de construção de conhecimentos do estudante surdo e ensinar os conteúdos condizentes com o nível de conhecimento do estudante surdo.
- c) Planejar aulas visando a inclusão e ensinar os conteúdos condizentes com o nível de conhecimento do estudante surdo.
- d) Informar sobre o processo de construção de conhecimentos do estudante surdo e sugerir atividades didático-pedagógicas.
- e) Versar informações da Língua Portuguesa para a língua de sinais e realizar interpretações simultâneas e consecutivas,

31 Skliar (1998) propõe um novo olhar sobre a educação de surdos. Olhar este que não pode ser compreendido dentro de um mesmo paradigma de escolarização que foi praticado ao longo de décadas. Dessa forma, o autor aponta a necessidade de

- a) um movimento de convergência e ruptura com a educação especial.
- b) um movimento de convergência e diálogo com a educação especial.
- c) um movimento de tensão e continuidade com a educação especial.
- d) um movimento de convergência e continuidade com a educação especial.
- e) um movimento de tensão e ruptura com a educação especial.

32 Nos dez anos que se sucederam à sanção do decreto 5.626/2005, pessoas que se enquadrassem em um dos três perfis descritos no referido documento, e que tivessem certificado de proficiência em Libras obtido por meio de exame promovido pelo Ministério da Educação, poderiam ser absorvidas nos quadros permanentes das IES (Instituições de Ensino Superior) para lecionar a disciplina Libras. O referido exame de proficiência em Libras, o qual recebeu o nome de ProLibras, passou a ser implementado simultaneamente em diversas capitais brasileiras, sendo a primeira edição oferecida no ano de 2006. Assinale a alternativa que indica os anos em que o ProLibras **NÃO** foi aplicado, divergindo com o disposto no decreto.

- a) 2007, 2008, 2010 e 2013.
- b) 2009, 2010, 2011 e 2012.
- c) 2006, 2007, 2008 e 2009.
- d) 2011, 2012, 2014 e 2016.
- e) 2007, 2008, 2009 e 2010.

33 Quadros e Karnopp (2004) nos apresentam, em seus estudos sobre os aspectos gramaticais da Língua de Sinais, um sistema de transcrição utilizando glosas. De acordo com as autoras, na sentença "*IXK κCOMPRAR CARRO*", o termo "IX" indica:

- a) Apontar em contextos em que não é possível indicar referentes.
- b) Classificadores relacionados ao verbo na língua de sinais.
- c) Palavra expressa através do alfabeto manual.
- d) Topicalização na construção da sentença.
- e) Elementos duplicados marcados com o olhar.

34 O trabalho colaborativo, no cenário das políticas educacionais inclusivas, se apresenta como o concatenamento dos esforços pedagógicos de diversos profissionais da educação, no sentido de potencializar o desenvolvimento do aluno público-alvo da educação especial. Diante disso, assinale a alternativa abaixo que **NÃO** menciona os profissionais que devem trabalhar colaborativamente para incluir o aluno surdo de acordo com o decreto 5.626/2005.

- a) Professor ou instrutor de Libras e professor para o ensino de Português como segunda língua.
- b) Tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa e professor regente de classe com conhecimento sobre a singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.
- c) Professor ou instrutor de Libras e fonoaudiólogo.
- d) Tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa e professor para o ensino de Português como segunda língua.
- e) Professor regente de classe com conhecimento sobre a singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos e professor ou instrutor de Libras.

35 Observe as afirmações abaixo e assinale **V** para as alternativas **VERDADEIRAS** e **F** para as alternativas **FALSAS** no que diz respeito à diversificação das abordagens didático-metodológica no ensino de Libras para ouvintes.

- () Não se trata de um processo de ensino, mas sim de proporcionar relações dialógicas que possibilitem o processo de apropriação da língua de sinais como primeira língua.
- () Mediante a compreensão das composições sintáticas, semânticas e pragmáticas da língua de sinais, se estabelece uma relação com essa língua que poderá viabilizar sua fluência.
- () O aprendizado de um vocabulário somativo e sistematizado da língua de sinais, propondo a tradução e a versão como base de compreensão dessa língua.
- () A relação mediada pelo outro que tem a língua de sinais como a que constitui o pensamento, promovendo assim o desenvolvimento intelectual e concebe o sujeito da linguagem.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- a) F, V, F, V
- b) V, F, V, F
- c) F, V, V, F
- d) V, F, F, V
- e) F, V, F, F

36 Na formação de um sinal que envolva duas mãos, existem duas condições restritivas de caráter gramatical. São elas:

- a) Condição de flexibilidade e condição de derivação.
- b) Condição de dominância e condição de flexibilidade.
- c) Condição de flexibilidade e condição de simetria.
- d) Condição de derivação e condição de dominância.
- e) Condição de simetria e condição de dominância.

37 Mediante a sanção da Lei e do decreto de Libras, 10.436/2002 e 5.626/2005, respectivamente, foi possível observar uma crescente na profissionalização e formação de tradutores e intérpretes de Libras. No entanto, antes desses dispositivos legais já havia pessoas que desempenhavam tal função. Marque a alternativa que indica como se dava a formação dos tradutores e intérpretes de Libras.

- a) Através dos cursos de extensão universitária de Libras.
- b) Através do curso técnico em tradução e interpretação de Libras.
- c) Através do contato com surdos em diversos contextos.
- d) Através do curso de graduação em Letras-Libras Bacharelado.
- e) Através do curso de graduação em Letras-Libras Licenciatura.

38 Ao se referir à língua de sinais e à pantomima, Gesser (2009) apresenta as diferenças entre ambas. Marque a alternativa que apresenta de maneira correta tais diferenças.

- a) A língua de sinais apresenta o caráter arbitrário, mesmo que haja iconicidade no sinal, pois os símbolos utilizados obedecem a uma convenção. Já a pantomima apresenta fortemente o caráter icônico e ostenta as inúmeras possibilidades de formulação, as quais variam de acordo com os indivíduos.
- b) A língua de sinais é a forma de representar através das mãos e do corpo as mensagens que são passadas pela língua oral, seguindo a estruturação gramatical desta. Já a pantomima é um código secreto que é compartilhado entre os surdos do planeta.
- c) A língua de sinais é um código secreto que é compartilhado entre os surdos do planeta. Já a pantomima é a forma de representar através das mãos e do corpo as mensagens que são passadas pela língua oral, seguindo a estruturação gramatical desta.
- d) A língua de sinais é artificial, uma vez que seus sinais foram forjados em situações desassociadas do contexto comunicativo. Já a pantomima é natural, pois representa a inclinação espontânea que o ser humano tem para a comunicação.
- e) A língua de sinais apresenta fortemente o caráter icônico e ostenta as inúmeras possibilidades de formulação, as quais variam de acordo com os indivíduos. Já a pantomima apresenta o caráter arbitrário, mesmo que haja iconicidade em sua execução, pois os símbolos utilizados obedecem a uma convenção.

39 O decreto 5.626/2005, ao tratar da formação do tradutor e intérprete de Libras, indica a existência de dois níveis de formação, bem como as possibilidades de oferecimento dessas formações. Observe as colunas abaixo:

I - Nível Médio

II - Nível Superior

() Extensão Universitária

() Formação continuada promovida por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação

() Graduação em Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa

() Educação profissional

Assinale a alternativa que indica a sequência que estabelece a relação **CORRETA**.

a) I, I, II, II

b) I, I, II, I

c) II, II, II, I

d) II, I, I, II

e) I, I, II, I

40 Tomando como base a perspectiva sócio-interacionista, leia a história abaixo e posteriormente marque a alternativa que analisa o desenvolvimento de crianças surdas utilizando a perspectiva teórica mencionada.

Uma família é composta por pai, mãe e dois filhos gêmeos de cinco anos. Destes, um é surdo congênito devido a complicações no parto. Todos encontram-se em fase inicial de aprendizado da Libras e os que escutam utilizam com habilidade o Português oral para se comunicar. Em um determinado dia, pai e filhos assistiam um vídeo antigo da família em que as crianças apareciam bebês. Buscando explicar para os filhos que se tratava deles quando eram menores, o pai falou em Libras e depois em Português "Olha! Esses são vocês bebês." Enquanto a criança ouvinte apenas sorriu, a criança surda balançou a cabeça negativamente e esboçou um choro.

Fonte: adaptado de GOLDFELD, 2002.

a) O episódio narrado acima demonstra que a criança surda encontra-se no estágio operatório-formal, pois é capaz de mediante uma base concreta, relacionar diferentes aspectos e abstrair dados da realidade

b) O episódio narrado acima demonstra que a criança surda apresenta um menor grau de generalização e abstração, pois estas são funções mentais extremamente relacionadas e dependentes da linguagem.

c) O episódio narrado acima demonstra que a criança surda apresenta uma fala egocêntrica, pois não admite a intervenção ou explicação de outros sobre a realidade.

d) O episódio narrado acima demonstra que a criança surda encontra-se no estágio pré-operatório, pois não apresenta a capacidade de substituir um objeto ou acontecimento por uma representação.

e) O episódio narrado acima demonstra que a criança surda encontra-se no estágio sensório-motor, pois inicia o processo de construção de esquemas de ação para assimilar mentalmente o meio.

41 De acordo com o decreto 5626/2005, a formação indicada para docentes de Libras que queiram atuar no ensino fundamental II, ensino médio e ensino superior é:

- a) Curso de graduação de Licenciatura plena em Letras - Libras ou em Bacharelado em Letras - Libras.
- b) Curso de graduação de Pedagogia, desde que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, ou em Bacharelado em Letras - Libras.
- c) Curso de graduação de Licenciatura plena em Letras – Libras, tendo Língua Portuguesa como segunda língua, ou em Bacharelado em Letras - Libras.
- d) Curso de Pedagogia, desde que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, ou de graduação de Licenciatura plena em Letras – Libras.
- e) Curso de graduação de Licenciatura plena em Letras - Libras ou em Letras – Libras, tendo língua Portuguesa como segunda língua.

42 Leia as afirmativas sobre o desenvolvimento do pensamento e a aprendizagem de crianças surdas, de acordo com a base sócio-interacionista defendida por Goldfeld (2002).

- I) O pensamento conceitual não é inato, ao contrário, a criança para alcançar esse tipo de pensamento precisa percorrer um longo processo, no qual a linguagem do adulto exerce papel fundamental.
- II) O conhecimento resulta essencialmente da inter-relação entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido.
- III) A linguagem, além de ter a função comunicativa, exerce também as funções de organizadora e planejadora, ou seja, é um instrumento do pensamento.
- IV) O aprendizado de um determinado conteúdo só irá impulsionar e direcionar o desenvolvimento de funções mentais que tenham elementos comuns ao conteúdo aprendido.
- V) O desenvolvimento do pensamento se dá mediante duas linhas, uma natural, biológica, e outra sócio-histórica, sendo que a primeira é gradativamente substituída pela segunda a medida que as influências do meio social são amplificadas.
- VI) O desenvolvimento intelectual se dá a medida que o biológico se adapta ao meio físico e organiza o meio ambiente sempre mantendo um equilíbrio, ou seja, se realiza sob duas operações: a assimilação e a acomodação.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**

- a) I, II, III, IV
- b) II, III, IV, V
- c) I, III, V, VI
- d) I, III, IV, V
- e) II, IV, V, VI

43 De acordo com Quadros e Karnopp (2004), alguns "morfemas presos" da língua de sinais são caracterizados como unidades mínimas que apresentam significados próprios, os quais podem se combinar formando assim um novo sinal. Tal processo descreve:

- a) A incorporação de numeral.
- b) A estruturação tópico-comentário.
- c) A datilologia.
- d) Os sinais metódicos.
- e) A soletração rítmica.

44 De acordo com o decreto 5.626/2005, no período de dez anos após sua publicação, admitir-se-á tradutores intérpretes surdos que apresentem o seguinte perfil:

- a) Profissional de nível superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas (Português e Libras) de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
- b) Profissional de nível superior, com pós-graduação e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas (Português e Libras) de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
- c) Profissional com competência para realizar a interpretação de línguas de sinais de outros países para a Libras, para atuação em cursos e eventos.
- d) Profissional de nível médio, com curso técnico-profissionalizante em Libras e fluência nesta língua para realizar a interpretação das duas línguas (Português e Libras) de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
- e) Profissional de nível médio, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas (Português e Libras) de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação no ensino fundamental.

45 De acordo com Gesser (2009), existem alguns equívocos acerca da língua de sinais que são difundidos socialmente. Assinale a alternativa que apresenta um desses equívocos.

- a) A língua de sinais dos surdos é natural, pois evoluiu como parte de um grupo cultural.
- b) As línguas de sinais, assim como as línguas orais, apresentam aspectos gramaticais, sendo que o que difere uma das outras são as modalidades. Enquanto as línguas orais são da modalidade oral-auditiva, as línguas de sinais são da modalidade espaço-visual, o que lhe confere um caráter integralmente icônico.
- c) Em qualquer lugar em que houver surdos interagindo, haverá língua de sinais, o que expressa o impulso universalizado dos indivíduos para a comunicação e, no caso dos surdos, esse impulso é sinalizado.
- d) O alfabeto manual é um recurso utilizado por falantes da língua de sinais que se caracteriza por uma codificação que representa manualmente as letras alfabéticas.
- e) No Brasil, a difusão do Sign Writing se deu a partir de 1996, possibilitando assim o desenvolvimento de diversos trabalhos de alfabetização em escrita da língua de sinais, o que demonstra que esta língua não é ágrafa.

46 De acordo com o art. 5º do decreto 5.626/2005: "A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em _____ ou _____, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue."

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche as lacunas do texto acima.

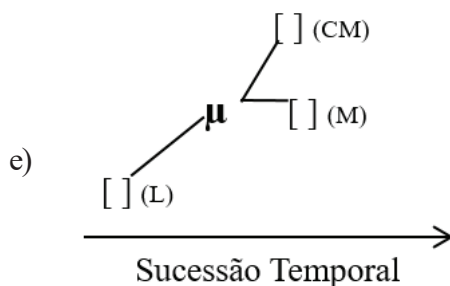
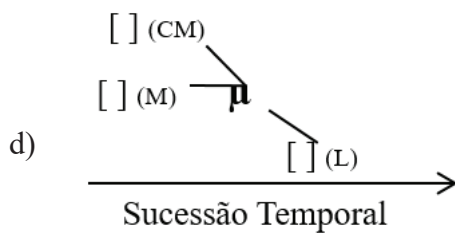
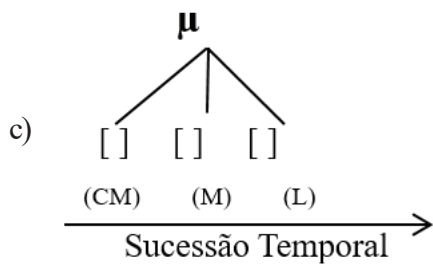
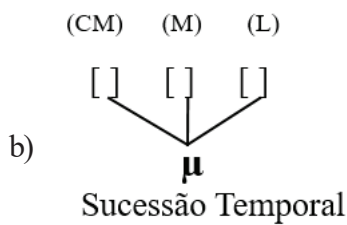
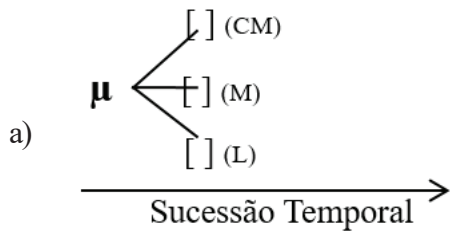
- a) "Curso de Letras Libras Licenciatura"; "Curso Letras Libras Bacharelado".
- b) "Curso Letras Libras Licenciatura"; "Curso Letras - Libras/Língua Portuguesa" .
- c) "Curso de Letras Libras Licenciatura"; "Curso de Pedagogia".
- d) "Curso de Pedagogia"; "Curso de Instrutor de Libras".
- e) "Curso de Pedagogia"; "Curso normal superior".

47 Gesser (2009), ao analisar a compreensão que se tem sobre o papel do intérprete de Libras como "voz do surdo", tece algumas considerações. Observe as afirmações abaixo e assinale a que corresponde à ponderação feita pela autora.

- a) A compreensão do intérprete como “voz dos surdos” é fruto de mobilizações da comunidade surda e caracteriza uma aproximação entre tal comunidade e as práticas orais de ensino.
- b) A compreensão do intérprete como “voz dos surdos” é fundamentada na visão clínico-terapêutica da surdez, e isto está em consonância com as reivindicações da comunidade surda.
- c) A compreensão do intérprete como “voz dos surdos” é fundamentada na visão cultural da surdez e isto está em consonância com as práticas orais de ensino.
- d) A compreensão do intérprete como “voz dos surdos pode trazer, implicitamente, a crença de que o surdo não tem língua, e isto não é verdade.
- e) A compreensão do intérprete como “voz dos surdos” se contrapõe a crença de que o surdo não tem língua, e isto está em consonância com a universalidade da língua de sinais.

48 A partir dos estudos de William Stokoe, as constatações de caráter linguístico relacionados às línguas de sinais tiveram um avanço significativo. Em grande medida, isso se deu devido a compreensão de que as línguas de sinais eram compostas por unidades mínimas, as quais inicialmente Stokoe categorizou como "Configuração de Mão" (CM); "Movimento" (M) e "Locação" (L).

Observe as representações esquemáticas abaixo, nas quais μ indica um morfema e [] indica um fonema ou um conjunto de especificações, e assinale a alternativa que representa o aspecto da simultaneidade das línguas de sinais.



49 Gesser (2009), ao tratar do aprendizado da escrita da Língua Portuguesa para alunos surdos, afirma que este se constitui como um desafio extra para tal estudante. Marque a alternativa que explica o motivo.

- a) O caráter sintático da escrita da Língua Portuguesa não é suscetível de compreensão para o surdo.
- b) Os símbolos da escrita da Língua Portuguesa estabelecem uma relação diacrônica para o surdo.
- c) O caráter pragmático da escrita da Língua Portuguesa não é suscetível de compreensão para o surdo.
- d) O caráter semântico da escrita da Língua Portuguesa não é suscetível de compreensão para o surdo.
- e) Os símbolos da escrita da Língua Portuguesa estabelecem uma relação abstrata para o surdo.

50 O ato de traduzir e o ato de interpretar, embora sejam semelhantes em suas finalidades, ou seja, de favorecer que uma mensagem cruze as barreiras linguísticas existentes entre duas comunidades, são ações que se diferenciam. Observe as afirmações abaixo e assinale **V** para as alternativas **VERDADEIRAS** e **F** para as alternativas **FALSAS** no que diz respeito à interpretação.

() É a tarefa de versar de uma língua para a outra mensagens em meio a relações que envolvem a interpessoalidade.

() É a tarefa de versar de uma língua para a outra mensagens em meio a relações face a face e que possibilitam a consulta de dicionários, livros e outros recursos dispondo de maior tempo.

() É a tarefa de versar de uma língua para outra mensagens escritas em um curto espaço de tempo, inseridos no contexto da relação interpessoal face a face, não possibilitando a consulta em dicionários, livros e outros recursos.

() É a tarefa de versar de uma língua para a outra mensagens em contextos que exigem escolhas lexicais rápidas.

() É a tarefa de versar de uma língua para outra mensagens em meio a um contexto que dispõe de maior tempo e possibilita a consulta de dicionários, livros e outros recursos, viabilizando maior possibilidade de uso de termos equivalentes que apresentem sentidos mais adequados.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo

- a) F, F, F, V, V
- b) F, V, F, V, V
- c) V, F, F, V, V
- d) V, F, F, V, F
- e) V, F, V, V, F



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Docentes Graduados e Especialistas

Folha de Resposta (Rascunho)

209 – PEDAGOGIA III

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36			
7		22		37			
8		23		38			
9		24		39			
10		25		40			
11		26		41			
12		27		42			
13		28		43			
14		29		44			
15		30		45			



GABARITO - PROVA OBJETIVA
CONCURSO PÚBLICO PARA SERVIDORES PROFESSORES EM EDUCAÇÃO – IFES EDITAL
Nº 002/2016

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Pedagogia III	ÍNDICE:	209
------------------------------	---------------	----------------	-----

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	A	21	D	41	E
02	ANULADA	22	B	42	D
03	D	23	E	43	A
04	B	24	C	44	C
05	ANULADA	25	D	45	B
06	C	26	B	46	E
07	D	27	C	47	D
08	B	28	A	48	A
09	D	29	B	49	E
10	A	30	D	50	D
11	D	31	E		
12	B	32	D		
13	B	33	A		
14	E	34	C		
15	B	35	C		
16	D	36	E		
17	E	37	C		
18	B	38	A		
19	C	39	ANULADA		
20	E	40	B		