



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 32/2008

Técnico-Administrativo em Educação

CARGO:

Analista de Tecnologia da Informação - Sistemas

Caderno de Provas

Questões Objetivas

INSTRUÇÕES:

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se da sala em que se realiza a prova antes que transcorra 02 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 40 questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Aplicador o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 1 a 9.

Educação para o trânsito

5 As novas leis de trânsito são mais rigorosas que as antigas. O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes. Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras. Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre depois que o problema surge. Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito que começasse desde o momento em que o aluno entra na escola para as primeiras letras, pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre. O Detran já possui os recursos materiais e humanos que poderiam ser aproveitados em cursos de treinamento ou reciclagem de professores e em atividades diretas com o aluno na escola. Certamente argumentarão que a atividade docente transcende os limites de suas funções, mas a situação emergencial em que se encontra o trânsito nos dias de hoje justifica uma exceção.

10 Enfim, a realidade atual precisa de uma educação que articule o elemento humano e o exato, o aprendizado das ciências ao aprendizado da cidadania, privilegiando uma transformação do homem que é corpo e mente, que espera, desde o nascimento, por um mundo sempre melhor. É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo. Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.

CARDOSO, J. B. *Teoria e prática de leitura: apresentação e produção de texto*. Brasília – Universidade de Brasília, São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 2001. p 78.

01. Lendo o texto todo, é possível concluir que o autor usou vários argumentos para afirmar que

- a) o Detran deveria punir os infratores do trânsito com mais rigor.
- b) o Detran deveria ter um papel primordial na educação do trânsito nas escolas.
- c) a escola não permite que o Detran ensine a seus alunos.
- d) o homem, sendo formado de corpo e mente, não consegue entender as transformações da educação.
- e) o aluno nunca conseguirá melhorar o mundo e sim a escola.

02. Levando em conta o contexto, pela palavra **transcende** (linha 10), infere-se que:

- a) o professor das escolas não dispõe de tempo para ensinar leis de trânsito aos alunos.
- b) a função da escola não inclui ensinar educação no trânsito.
- c) a função de ensinar não é de competência do Detran.
- d) o Detran não possui recursos que permitam cursos de treinamento aos professores.
- e) o Detran já faz essa reciclagem com os professores e alunos.

03. “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)

Marque a opção que contém o comentário **incorreto** sobre esse segmento do texto.

- a) A punição não promove a aprendizagem do motorista.
- b) A educação para o trânsito deve começar na escola.
- c) A escola deve incluir no seu currículo a educação para o trânsito.
- d) A solução seria aumentar o rigor da lei para os motoristas que causam acidentes.
- e) A lei deverá privilegiar a punição e o aprendizado para melhorar a situação no trânsito.

04. O texto trata da educação para o trânsito e, apesar do rigor da lei, não se resolve a situação sem medidas educacionais eficientes. Marque a opção que apresenta elementos estruturadores que apontam para a veracidade da informação.

- a) Dados estatísticos que constam no texto referentes aos graves acidentes.
- b) Alusão à lei de trânsito no que se refere ao motorista infrator.
- c) Sugestão de medidas para promover a educação no trânsito.
- d) Uso de operadores argumentativos.
- e) A presença no texto de circunstâncias, adjetivações e a personalidade da linguagem.

05. Numa das frases abaixo, há um desvio da norma gramatical, um problema meramente sintático. Marque a opção em que isso ocorre.

- a) “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)
- b) “Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir...” (linhas 2 e 3)
- c) “Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão...” (linhas 4 e 5)
- d) “Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)
- e) “Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.” (linha 17)

06. Observe: “Esse tipo de preparação, **por mais eficiente que pareça**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **depois que o problema surge**.” (linhas 4 e 5). Marque a opção em que a reescrita do período acarretou mudança na classificação das orações em negrito.

- a) **Por muito eficiente que pareça**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **quando o problema surge**.
- b) Esse tipo de preparação, **apesar de parecer eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **assim que o problema surge**.
- c) **Ainda que pareça eficiente**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **sempre que o problema surge**.
- d) **Conquanto eficiente pareça**, esse tipo de problema denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **após surgir o problema**.
- e) Esse tipo de preparação, **na medida em que pareça eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **enquanto o problema surge**.

07. Marque a opção em que não se procedeu à correta análise de termos, expressões ou orações em negrito.

- a) “As novas leis de trânsito são mais rigorosas **que** as antigas.” (linha 1)
Estabelece idéia de comparação entre as leis antigas e novas.
- b) “O rigor da lei, **no entanto**, melhora a situação, **mas** não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)
O primeiro marcador expressa idéia oposta à do primeiro período; o segundo, à da oração que o precede.
- c) “Melhor seria **se a carteira de motorista fosse conseguida** a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)
Passando para a voz ativa e passiva pronominal, obtêm-se, respectivamente, estas estruturas gramaticais: *se conseguissem a carteira de motorista...; se se conseguissem a carteira de motorista...*
- d) “... que começasse desde o momento **em que** o aluno entra na escola para as primeiras letras...” (linhas 6 e 7)
Não se pode substituir o marcador coesivo *em que* por *onde*, uma vez que seu antecedente contém sentido temporal.
- e) “É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.” (linhas 15 e 16)
Se for permutado o presente do indicativo na oração principal pelo futuro do pretérito, a estrutura morfossintática correta será: *Seria necessário que a escola mostrasse a seus alunos que o mundo seria tanto pior quanto eles fossem incapazes de melhorá-lo.*

08. Marque a opção que contém uma análise inadequada.

- a) Ao substituir por pronomes oblíquos os termos grifados em “... **e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras.**” (linhas 3 e 4), respectivamente, teremos: *fazê-lo, assistir-lhes e participar delas.*
- b) O conectivo **que** (linha 6) introduz uma oração com valor de adjetivo e refere-se ao substantivo *educação* (linha 6).
- c) Em “... **pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre.**” (linhas 7 e 8), podemos, sem desrespeitar a regra gramatical, usar o pronome proclítico, o verbo no plural e substituir as conjunções correlatas **não só... como também** por *tanto ... quanto.*
- d) No segmento “**O Detran já possui os recursos materiais e humanos...**” (linha 8), substituindo o complemento sublinhado pelo pronome átono, este deve estar proclítico ao verbo, assim: *O Detran já os possui.*
- e) A oração “... **quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.**” (linha 16) estabelece idéia de proporcionalidade paralelamente a *o mundo será tanto pior* (linha 16).

09. Marque a opção em que o pronome átono não substituiu corretamente o termo sublinhado.

- a) “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação...” (linhas 1 e 2)
O rigor da lei, no entanto, melhora-**a**.
- b) “Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir...” (linhas 2 e 3)
... quando um motorista **o** causa perde o direito...
- c) “Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão...” (linhas 4 e 5)
Esse tipo de preparação... denuncia-**a**...
- d) “Enfim, a realidade atual precisa de uma educação que articule o elemento humano e o exato...” (linha 13)
... que **o** articule...
- e) É necessário que a escola mostre a seus alunos... (linhas 15 e 16)
É necessário que a escola lhes mostre...

10. O memorando é uma modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão. Caracteriza-se por correspondência administrativa ou para expor projetos, diretrizes, idéias a serem adotados nas atividades administrativas.

Ao redigir um memorando que tenha como assunto **curso de treinamento sobre educação no trânsito**, não poderão faltar as seguintes partes.

- a) timbre da empresa, número de controle, local e data, destinatário, vocativo, assunto ou referência, texto, assinatura.
- b) número do documento e sigla de identificação de sua origem, destinatário (mencionado pelo cargo que ocupa), assunto resumo da comunicação, texto, fecho, nome e cargo do signatário da comunicação, data.
- c) número do documento e sigla de identificação de sua origem, data, destinatário (mencionado pelo cargo que ocupa), assunto resumo da comunicação, texto, fecho, nome e cargo do signatário da comunicação.
- d) timbre da empresa, número de controle, destinatário, vocativo, assunto ou referência, texto, assinatura, local e data.
- e) vocativo, texto, fecho, local e data, assinatura.

MATEMÁTICA

11. Uma livraria pode obter um determinado livro do editor ao custo de R\$10,00 por exemplar. A livraria está vendendo o livro ao preço de R\$ 20,00 por exemplar e, a esse preço, está vendendo 200 exemplares por mês. A livraria está planejando reduzir o preço para incentivar as vendas e estima que, para cada R\$2,00 de redução no preço, 20 livros a mais serão vendidos por mês. Para que a livraria venda, num determinado mês, 280 exemplares, qual o percentual de redução no lucro da livraria por livro vendido?

- a) 50
- b) 20
- c) 30
- d) 80
- e) 40

12. Um levantamento efetuado entre 600 segurados do INSS detectou que alguns deles mantinham convênio com duas empresas particulares, A e B, de assistência médica, conforme quadro abaixo.

Convênio A	Convênio B	Filiados somente ao INSS
430	160	60

Determine o número de segurados do INSS que mantêm convênio com as duas empresas simultaneamente.

- a) 20
- b) 40
- c) 30
- d) 60
- e) 50

13. Ao se misturar um litro de suco contendo 20% de polpa de fruta e 80% de água, em um recipiente, com três litros de água, podemos afirmar que a porcentagem de polpa no volume final é de:

- a) 6%
- b) 10%
- c) 15%
- d) 8%
- e) 5%

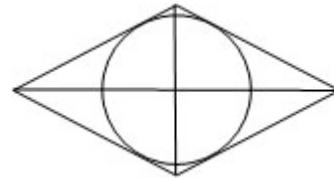
14. No pátio de uma escola foi construído um balanço formado por uma haste rígida AB , apoiada sobre uma mureta de concreto no ponto C , com dimensões $\overline{AC} = \overline{CB} = 1,5m$, como mostra a figura abaixo. Quando uma das extremidades do balanço toca o solo, ela forma com o mesmo um ângulo de 30° . Qual a altura da extremidade A do balanço no instante em que a extremidade B toca o solo? (considere $\cos 30^\circ = 0,8$ e $\sin 30^\circ = 0,5$)

- a) 1,5 m
- b) 2,0 m
- c) 1,2 m
- d) 2,4 m
- e) 3,0 m



15. O perímetro de um losango é igual a 100 cm e sua diagonal maior mede 40 cm. A área, em cm^2 , do círculo inscrito nesse losango é:

- a) $36p$
- b) $64p$
- c) $100p$
- d) $144p$
- e) $225p$



16. Duas empresas de assistência técnica em informática cobram, pelo serviço dos técnicos, os seguintes preços: empresa A cobra R\$ 80,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 10,00 por hora extra de trabalho; A empresa B cobra R\$ 60,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 15,00 por hora extra de trabalho. Considerando o menor custo para a realização de um trabalho, devemos preferir:

- a) a empresa A, independentemente do número de horas.
- b) a empresa B, independentemente do número de horas.
- c) a empresa A, após a 4ª hora.
- d) a empresa A, após a 2ª hora.
- e) a empresa B, após a 4ª hora.

17. A solução da equação $81x^{\log_2 8} = x^7$ é:

- a) $x = 1$
- b) $x = 3$
- c) $x = 2$
- d) $x = 5$
- e) $x = 4$

18. Uma loja oferece quatro embalagens de produtos de beleza contendo: batom, lápis e sombra, do mesmo tipo, com os seguintes preços:

Embalagem 1: 1 batom, 2 lápis, 2 sombras = R\$ 14,00

Embalagem 2: 2 batons, 1 lápis, 2 sombras = R\$ 16,00

Embalagem 3: 3 batons, 2 lápis, 3 sombras = R\$ 25,00

Embalagem 4: 4 batons, 3 lápis, 6 sombras = R\$ 40,00

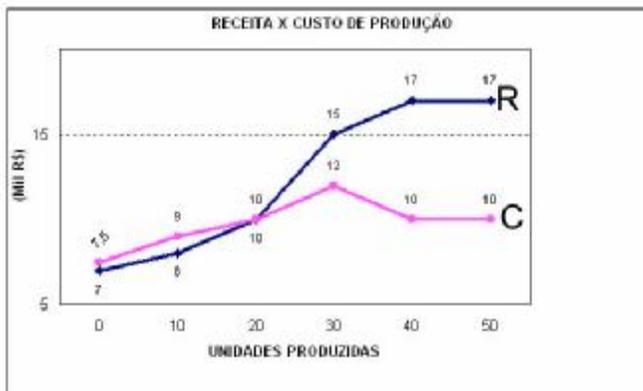
Se o preço de cada produto é mantido em qualquer um dos tipos de embalagem, qual é o preço de um batom?

- a) R\$ 3,00
- b) R\$ 5,00
- c) R\$ 4,00
- d) R\$ 7,00
- e) R\$ 6,00

19. Numa determinada cidade a precipitação pluviométrica (quantidade de chuva) no mês de março foi de 10 mm, isto é, a precipitação naquele mês foi de 10 litros de água por metro quadrado, em média. Se no mês de abril ocorreu uma precipitação de 5 cm numa área de 10 quilômetros quadrados da cidade, quantos litros de água foram precipitados?

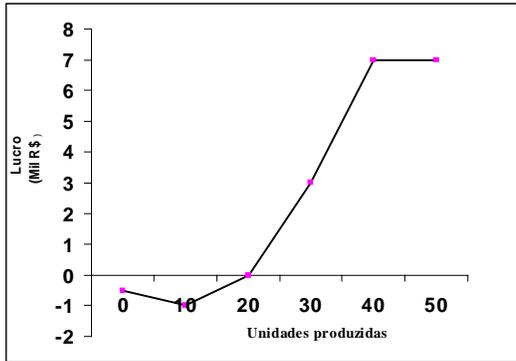
- a) 5×10^7
- b) 5×10^8
- c) 5×10^9
- d) 5×10^{10}
- e) 5×10^{11}

20. O gráfico abaixo corresponde à síntese do custo (C) e da receita (R) na produção de um determinado bem.

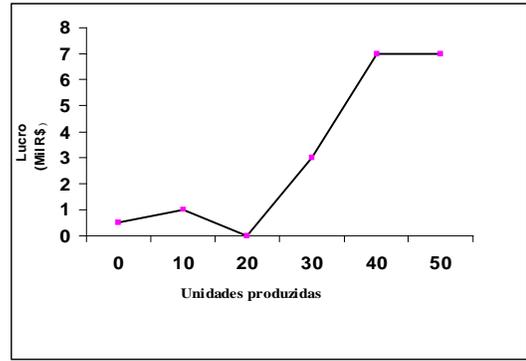


Dentre as opções a seguir, marque aquela que apresenta o gráfico que corresponde ao lucro na comercialização desse bem.

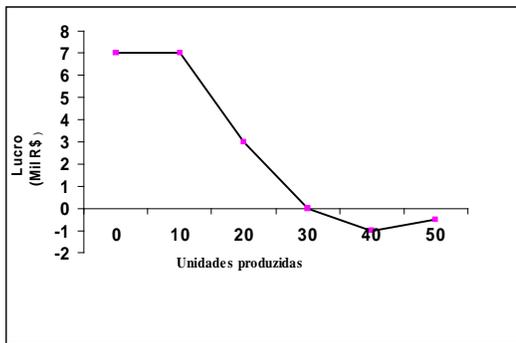
a)



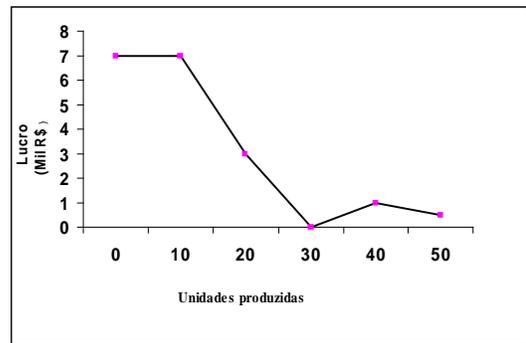
b)



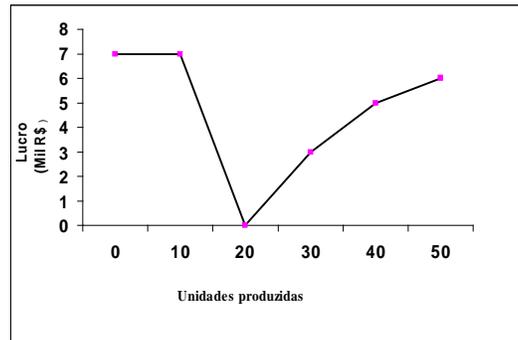
c)



d)



e)



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Marque a opção que apresenta o resultado que a execução do código PHP abaixo faz surgir na tela.

```
<?php
    $curso = "PHP";
    $tmp = '---$curso--\n';
    echo "$tmp";
?>
```

- a) ---PHP--
- b) ---\$curso--
- c) ---\$curso--\n
- d) ---PHP--\n
- e) PHP

22. O que será impresso a partir do código PHP abaixo?

```
<?php
    $aux = 1 + "10"."1";
    echo $aux;
?>
```

- a) 102
- b) 111
- c) 1101
- d) 110.1
- e) 11.1

23. Considerando um servidor apache local, onde o user mysql “root” possui a senha “admin”, com um banco de dados chamado **livraria**, marque a opção que apresenta os códigos necessários para que seja efetuada a ligação com o Mysql e a seleção do banco utilizado.

- a) \$con = mysql_connect (“localhost”, “root”, “admin”);
mysql_db_select (“livraria”, \$con);
- b) \$con = mysql_connect (“localhost”, “admin”, “root”);
mysql_db_select (“livraria” , \$con);
- c) \$con = mysql_connect (“localhost”, “root”, “admin”);
mysql_select_db (“livraria” , \$con);
- d) \$con = mysql_connect (“localhost”, “admin”, “root”);
mysql_select_db (“livraria” , \$con);
- e) \$con = mysql_select (“localhost”, “root”, “admin”);
mysql_db_connect (“livraria” , \$con);

24. Dado o código PHP abaixo, marque a opção que apresenta o resultado que sua execução gera na tela.

```
<?
$tmp=20;
function f1() {
    static $tmp=10;
    echo $tmp. ",";
    $tmp++;
    echo $tmp. ",";
    global $tmp;
    echo $tmp. ",";
}
for($i=0;$i<2;$i++){
    f1();
}
?>
```

- a) 10,11,20,10,11,20,
- b) 20,21,21,21,22,22,
- c) 10,11,11,11,12,12,
- d) 20,21,20,21,22,20,
- e) 10,11,20,11,12,20,

25. Com relação ao CSS, marque a opção que cria um link não sublinhado e de cor verde.

- a) a:link {color: #00FF00; text-decoration: none}
- b) a:link {color: #00FF00; decoration: none}
- c) a:link {color: #00FF00; text-style: none}
- d) a:link {color: #00FF00; text-effect: none}
- e) a:link {color: #00FF00; style: none}

26. Marque a opção que apresenta o número que surgirá a partir da mudança do número FE37 da base HEXADECIMAL para a base OCTAL.

- a) 176076
- b) 176066
- c) 177066
- d) 177067
- e) 177076

27. Marque a opção que contém a estrutura baseada no princípio FIFO (*first in, first out – primeiro a entrar, primeiro a sair*).

- a) Lista
- b) Pilha
- c) Fila
- d) Árvore
- e) Vetor

28. O protocolo de transporte que não é orientado a conexão e que não verifica se o pacote de dados chegou ou não ao seu destino é o:

- a) IMCP
- b) TCP
- c) IP
- d) UDP
- e) SMTP

29. Marque a opção que apresenta topologias de rede.

- a) Anel, Polar e Estrela.
- b) Anel, Barramento e Ponte.
- c) Ponte, Anel e Barramento.
- d) Barramento, Anel e Estrela
- e) Estrela, Polar e Ponte.

30. Duas ou mais classes derivadas de uma mesma superclasse podem invocar métodos que têm a mesma assinatura (lista de parâmetros e retorno), mas comportamentos distintos, especializados para cada classe derivada, usando para tanto uma referência a um objeto do tipo da superclasse. A esse princípio chamamos:

- a) Abstração.
- b) Polimorfismo.
- c) Encapsulamento.
- d) Sobrecarga.
- e) Herança.

31. Analisando o código em Java, abaixo, marque a opção que indica o recurso que está sendo utilizado.

```
public class F1
{
    static int func(int n)
    {
        if (n == 0) return 1;
        else return n * func(n - 1);
    }

    public static void main(String argv[])
    {
        int n;
        n = IO.readInt();
        if (n >= 0) IO.writeln(func(n));
        else IO.writeln("valor invalido");
    }
}
```

- a) Recursividade.
- b) Arquivo.
- c) Encapsulamento.
- d) Herança.
- e) Registro.

32. Sobre Chave primária **NÃO** se pode afirmar que:

- a) é constituída por atributos ou um determinado atributo cujos valores, nas ocorrências de uma entidade, são sempre diferentes para cada instância.
- b) pode conter atributos com valor nulo.
- c) uma tabela relacional pode possuir alternativas de identificador único, ou seja, várias colunas ou concatenações diferentes de colunas podem ter essa propriedade.
- d) o conjunto de um ou mais atributos de uma entidade, que são chaves de identificação de outra entidade, se repetem para permitir o relacionamento entre elas.
- e) atua como identificador único dentro da tabela.

33. Marque, dentre as opções abaixo, aquela que não caracteriza um Modelo Relacional.

- a) Cada célula de uma relação pode ser vazia ou, ao contrário, conter no máximo um único valor.
- b) Não há duas linhas iguais.
- c) Usando-se os nomes para fazer referência às colunas, a ordem destas é irrelevante.
- d) Os valores de uma coluna de uma relação são retirados todos de um mesmo conjunto, denominado de domínio da coluna.
- e) Duas ou mais colunas distintas não podem ser definidas sobre o mesmo domínio.

34. Analise as afirmativas abaixo, sobre regras de Integridade do Modelo Relacional.

I - Na restrição de integridade de Identidade a chave primária pode conter um valor nulo (NULL).

II - Na integridade referencial, se uma determinada tabela A possui uma chave estrangeira, que é chave primária em uma outra tabela B, ela deve ser igual a um valor de chave primária existente em B, ou ser nula (NULL).

III - Na integridade referencial, pode existir, na chave estrangeira, um valor que não exista na tabela na qual ela é chave primária.

IV - As regras de integridade do modelo relacional representam a garantia de que as tabelas guardam informações compatíveis, garantindo a confiabilidade das informações contidas no banco de dados.

Marque a opção que analisa corretamente as afirmativas.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas I e IV estão corretas.
- d) Apenas II e IV estão corretas.
- e) Apenas II e III estão corretas.

35. Analise as afirmativas abaixo, sobre Análise e Gerenciamento de Risco

I – A estimativa de risco consiste em se estimar a probabilidade da ocorrência do risco e o custo em caso de acontecer o evento de risco, geralmente chamado de impacto do risco.

II – Uma técnica que pode ser usada para visualizar as alternativas do risco é construir-se uma árvore de decisão do risco.

III – Mitigação de risco é a estratégia pró-ativa da tentativa de encontrar maneiras de diminuir a probabilidade da ocorrência do risco ou o impacto da sua ocorrência.

Marque a opção que analisa corretamente as afirmativas.

- a) Apenas a I está correta.
- b) Apenas a III está correta.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas I e II estão corretas.
- e) I, II e III estão corretas.

36. Na engenharia de software, são considerados atributos de projeto:

- a) abstração, coesão e acoplamento.
- b) refinamento, grau e nivelamento.
- c) abstração, grau e refinamento.
- d) modularidade, coesão e refinamento.
- e) refinamento, acoplamento e nivelamento.

37. O modelo de ciclo de vida que reflete o conceito de que cada ciclo envolve uma progressão que realiza a mesma seqüência de passos, para cada porção do produto e para cada nível de elaboração, desde o documento de conceito de operação até a codificação, é chamado de:

- a) Cascata.
- b) Incremental.
- c) Evolutivo.
- d) Prototipação.
- e) Espiral.

38. Na orientação a objetos, a I e a II são subtipos da III que modela relacionamentos 'todo/parte'. Uma IV é um relacionamento estrutural entre pares. A V é um relacionamento estrutural em que a parte não pode existir separadamente do todo.

Marque a opção que apresenta as palavras que correspondem às lacunas I, II, III, IV e V, respectivamente,

- a) agregação, composição, associação, agregação e composição.
- b) composição, associação, agregação, composição e associação.
- c) associação, composição, agregação, associação e composição.
- d) composição, agregação, orientação a objetos, composição e agregação.
- e) agregação, composição, herança, composição e agregação.

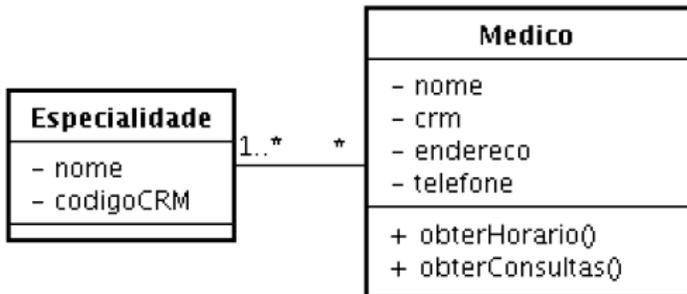
39. A UML (Unified Modeling Language) corresponde a uma notação unificada para especificar, visualizar, documentar e construir artefatos de um sistema desenvolvido sob o paradigma Orientado a Objetos. Relacione alguns desses artefatos (coluna da esquerda) a suas respectivas características (coluna da direita).

- | | | |
|------------------------------|-----|---|
| 1 - Diagrama de Casos de Uso | () | Foco no tempo e no controle. Usaremos como uma formalização de um fluxo de um caso de uso / cenário. |
| 2 - Diagrama de Pacotes | () | Modela as funcionalidades do sistema. Captura típicas interações usuário – sistema. |
| 3 - Diagrama de estado | () | Casos de uso podem ser um bom ponto de partida para definição do agrupamento. No entanto, não é obrigatório que a divisão seja a mesma. |
| 4 - Diagrama de sequência | () | Notação similar a grafos: objetos são vértices e mensagens são arestas. |
| 5 - Diagrama de colaboração | () | Construído para uma única classe. Mostra o comportamento dos objetos dessa classe ao longo do tempo. |

Marque a opção que apresenta a seqüência numérica obtida nos parênteses.

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 5, 4, 1, 2 e 3.
- c) 3, 5, 4, 1 e 2.
- d) 2, 1, 4, 3 e 5.
- e) 4, 1, 2, 5 e 3.

40. Em relação ao diagrama abaixo, é **incorreto** afirmar que:



- a) se trata de um diagrama de classes.
- b) Médico e Especialidade são classes.
- c) um médico possui ao menos uma especialidade.
- d) em Especialidade, nome é um atributo público.
- e) em Médico, obterHorario é um método público.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO

CP 32/2008 - FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - SISTEMAS

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	B	11	D	21	C	31	A
02	C	12	E	22	B	32	B
03	D	13	E	23	C	33	E
04	B	14	NULA	24	E	34	D
05	B	15	D	25	A	35	E
06	E	16	NULA	26	D	36	A
07	C	17	B	27	C	37	C
08	A	18	C	28	D	38	A
09	D	19	B	29	D	39	E
10	C	20	A	30	B	40	D