



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO

# CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 32/2008

Técnico-Administrativo em Educação

*CARGO:*

*Assistente Social*

## ***Caderno de Provas***

### **Questões Objetivas**

**INSTRUÇÕES:**

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se da sala em que se realiza a prova antes que transcorra 02 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 40 questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Aplicador o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 1 a 7.

## Educação para o trânsito

5 As novas leis de trânsito são mais rigorosas que as antigas. O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes. Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras. Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre depois que o problema surge. Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito que começasse desde o momento em que o aluno entra na escola para as primeiras letras, pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre. O Detran já possui os recursos materiais e humanos que poderiam ser aproveitados em cursos de treinamento ou reciclagem de professores e em atividades diretas com o aluno na escola. Certamente argumentarão que a atividade docente transcende os limites de suas funções, mas a situação emergencial em que se encontra o trânsito nos dias de hoje justifica uma exceção.

10 Enfim, a realidade atual precisa de uma educação que articule o elemento humano e o exato, o aprendizado das ciências ao aprendizado da cidadania, privilegiando uma transformação do homem que é corpo e mente, que espera, desde o nascimento, por um mundo sempre melhor. É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo. Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.

CARDOSO, J. B. *Teoria e prática de leitura: apresentação e produção de texto*. Brasília – Universidade de Brasília, São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 2001. p 78.

**01.** Lendo o texto todo, é possível concluir que o autor usou vários argumentos para afirmar que

- a) o Detran deveria punir os infratores do trânsito com mais rigor.
- b) o Detran deveria ter um papel primordial na educação do trânsito nas escolas.
- c) a escola não permite que o Detran ensine a seus alunos.
- d) o homem, sendo formado de corpo e mente, não consegue entender as transformações da educação.
- e) o aluno nunca conseguirá melhorar o mundo e sim a escola.

**02.** Levando em conta o contexto, pela palavra **transcende** (linha 10), infere-se que:

- a) o professor das escolas não dispõe de tempo para ensinar leis de trânsito aos alunos.
- b) a função da escola não inclui ensinar educação no trânsito.
- c) a função de ensinar não é de competência do Detran.
- d) o Detran não possui recursos que permitam cursos de treinamento aos professores.
- e) o Detran já faz essa reciclagem com os professores e alunos.

**03.** “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)

Marque a opção que contém o comentário **incorreto** sobre esse segmento do texto.

- a) A punição não promove a aprendizagem do motorista.
- b) A educação para o trânsito deve começar na escola.
- c) A escola deve incluir no seu currículo a educação para o trânsito.
- d) A solução seria aumentar o rigor da lei para os motoristas que causam acidentes.
- e) A lei deverá privilegiar a punição e o aprendizado para melhorar a situação no trânsito.

**04.** Numa das frases abaixo, há um desvio da norma gramatical, um problema meramente sintático. Marque a opção em que isso ocorre.

- a) “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)
- b) “Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir...” (linhas 2 e 3)
- c) “Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão...” (linhas 4 e 5)
- d) “Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)
- e) “Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.” (linha 17)

**05.** Observe: “Esse tipo de preparação, **por mais eficiente que pareça**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **depois que o problema surge**.” (linhas 4 e 5). Marque a opção em que a reescrita do período acarretou mudança na classificação das orações em negrito.

- a) **Por muito eficiente que pareça**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **quando o problema surge**.
- b) Esse tipo de preparação, **apesar de parecer eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **assim que o problema surge**.
- c) **Ainda que pareça eficiente**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **sempre que o problema surge**.
- d) **Conquanto eficiente pareça**, esse tipo de problema denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **após surgir o problema**.
- e) Esse tipo de preparação, **na medida em que pareça eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **enquanto o problema surge**.

**06.** Marque a opção em que não se procedeu à correta análise de termos, expressões ou orações em negrito.

- a) “As novas leis de trânsito são mais rigorosas **que** as antigas.” (linha 1)  
Estabelece idéia de comparação entre as leis antigas e novas.
- b) “O rigor da lei, **no entanto**, melhora a situação, **mas** não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)  
O primeiro marcador expressa idéia oposta à do primeiro período; o segundo, à da oração que o precede.
- c) “Melhor seria **se a carteira de motorista fosse conseguida** a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)  
Passando para a voz ativa e passiva pronominal, obtêm-se, respectivamente, estas estruturas gramaticais: *se conseguissem a carteira de motorista...*; *se se conseguissem a carteira de motorista...*
- d) “... que começasse desde o momento **em que** o aluno entra na escola para as primeiras letras...” (linhas 6 e 7)  
Não se pode substituir o marcador coesivo *em que* por *onde*, uma vez que seu antecedente contém sentido temporal.
- e) “É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.” (linhas 15 e 16)  
Se for permutado o presente do indicativo na oração principal pelo futuro do pretérito, a estrutura morfossintática correta será: *Seria necessário que a escola mostrasse a seus alunos que o mundo seria tanto pior quanto eles fossem incapazes de melhorá-lo*.

**07.** Marque a opção que contém uma análise inadequada.

- a) Ao substituir por pronomes oblíquos os termos grifados em “... **e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras.**” (linhas 3 e 4), respectivamente, teremos: *fazê-lo, assistir-lhes e participar delas*.
- b) O conectivo **que** (linha 6) introduz uma oração com valor de adjetivo e refere-se ao substantivo *educação* (linha 6).
- c) Em “... **pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre.**” (linhas 7 e 8), podemos, sem desrespeitar a regra gramatical, usar o pronome proclítico, o verbo no plural e substituir as conjunções correlatas **não só... como também** por *tanto ... quanto*.
- d) No segmento “**O Detran já possui os recursos materiais e humanos...**” (linha 8), substituindo o complemento sublinhado pelo pronome átono, este deve estar proclítico ao verbo, assim: *O Detran já os possui*.
- e) A oração “... **quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.**” (linha 16) estabelece idéia de proporcionalidade paralelamente a *o mundo será tanto pior* (linha 16).

## MATEMÁTICA

- 08.** Um levantamento efetuado entre 600 segurados do INSS detectou que alguns deles mantinham convênio com duas empresas particulares, A e B, de assistência médica, conforme quadro abaixo.

Convênio A	Convênio B	Filiados somente ao INSS
430	160	60

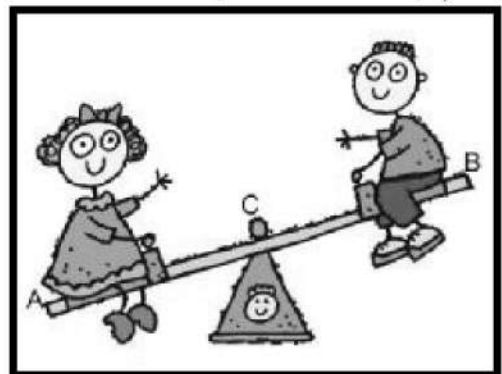
Determine o número de segurados do INSS que mantêm convênio com as duas empresas simultaneamente e marque a opção que o apresenta.

- a) 20
  - b) 40
  - c) 30
  - d) 60
  - e) 50
- 09.** Ao se misturar um litro de suco contendo 20% de polpa de fruta e 80% de água, em um recipiente, com três litros de água, podemos afirmar que a porcentagem de polpa no volume final é de:

- a) 6%
- b) 10%
- c) 15%
- d) 8%
- e) 5%

- 10.** No pátio de uma escola foi construído um balanço formado por uma haste rígida AB, apoiada sobre uma mureta de concreto no ponto C, com dimensões  $\overline{AC} = \overline{CB} = 1,5m$ , como mostra a figura abaixo. Quando uma das extremidades do balanço toca o solo, ela forma com o mesmo um ângulo de  $30^\circ$ . Qual a altura da extremidade A do balanço no instante em que a extremidade B toca o solo? (considere  $\cos 30^\circ = 0,8$  e  $\sin 30^\circ = 0,5$ )

- a) 1,5 m
- b) 2,0 m
- c) 1,2 m
- d) 2,4 m
- e) 3,0 m



**11.** Duas empresas de assistência técnica em informática cobram pelo serviço dos técnicos os seguintes preços: empresa A cobra R\$ 80,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 10,00 por hora extra de trabalho; A empresa B, cobra R\$ 60,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 15,00 por hora extra de trabalho. Considerando o menor custo para a realização de um trabalho, devemos preferir:

- a) a empresa A, independentemente do número de horas.
- b) a empresa B, independentemente do número de horas.
- c) a empresa A, após a 4ª hora.
- d) a empresa A, após a 2ª hora.
- e) a empresa B, após a 4ª hora.

**12.** Uma loja oferece quatro embalagens de produtos de beleza contendo, batom, lápis e sombra, do mesmo tipo, com os seguintes preços:

**Embalagem 1:** 1 batom, 2 lápis, 2 sombras = R\$ 14,00

**Embalagem 2:** 2 batons, 1 lápis, 2 sombras = R\$ 16,00

**Embalagem 3:** 3 batons, 2 lápis, 3 sombras = R\$ 25,00

**Embalagem 4:** 4 batons, 3 lápis, 6 sombras = R\$ 40,00

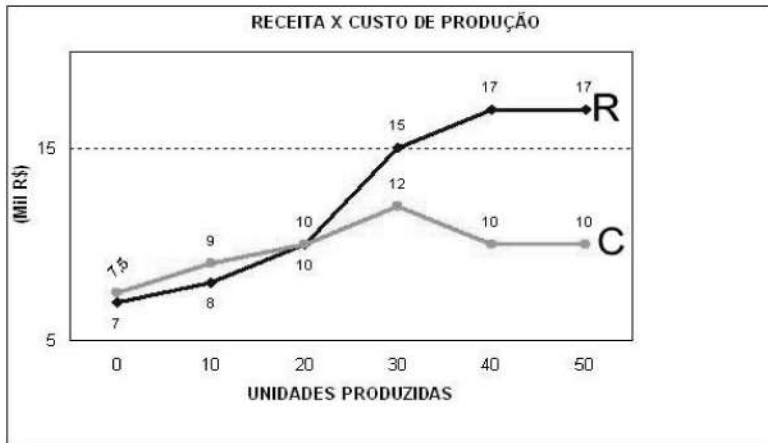
Se o preço de cada produto é mantido em qualquer um dos tipos de embalagem, qual é o preço de um batom?

- a) R\$ 3,00
- b) R\$ 5,00
- c) R\$ 4,00
- d) R\$ 7,00
- e) R\$ 6,00

**13.** Numa determinada cidade, a precipitação pluviométrica (quantidade de chuva) no mês de março foi de 10 mm, isto é, a precipitação naquele mês foi de 10 litros de água por metro quadrado, em média. Se no mês de abril ocorreu uma precipitação de 5 cm numa área de 10 quilômetros quadrados da cidade, quantos litros de água foram precipitados?

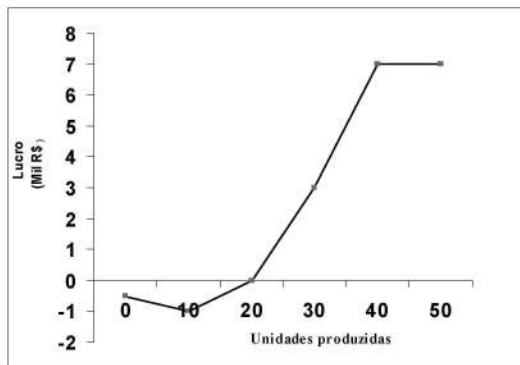
- a)  $5 \times 10^7$
- b)  $5 \times 10^8$
- c)  $5 \times 10^9$
- d)  $5 \times 10^{10}$
- e)  $5 \times 10^{11}$

14. O gráfico abaixo corresponde à síntese do custo (C) e da receita (R) na produção de um determinado bem.

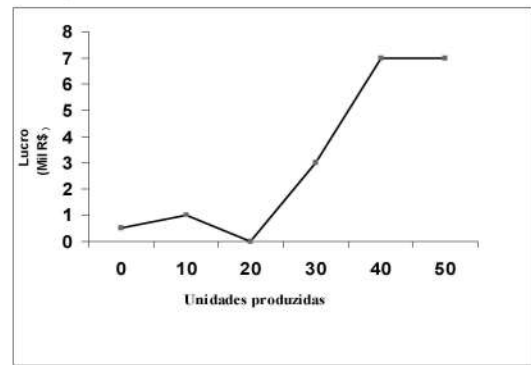


Dentre as opções a seguir, marque aquela que apresenta o gráfico que corresponde ao lucro na comercialização desse bem?

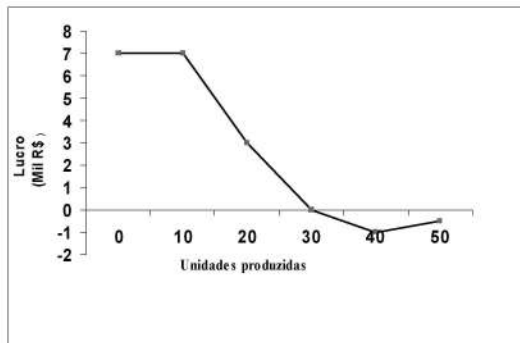
a)



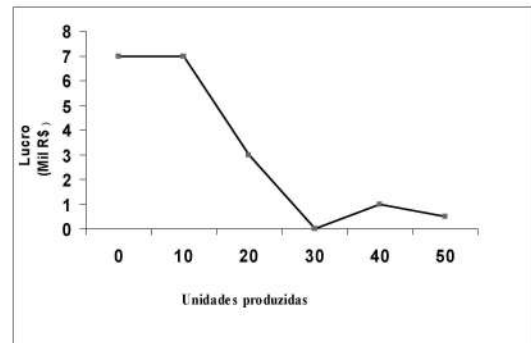
b)



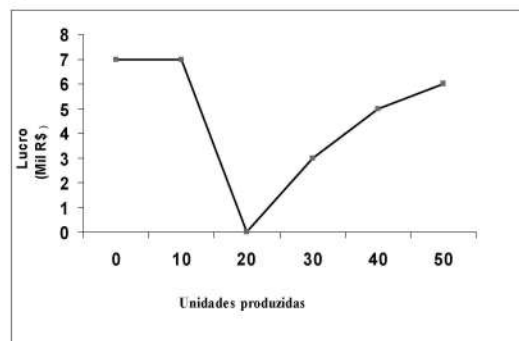
c)



d)

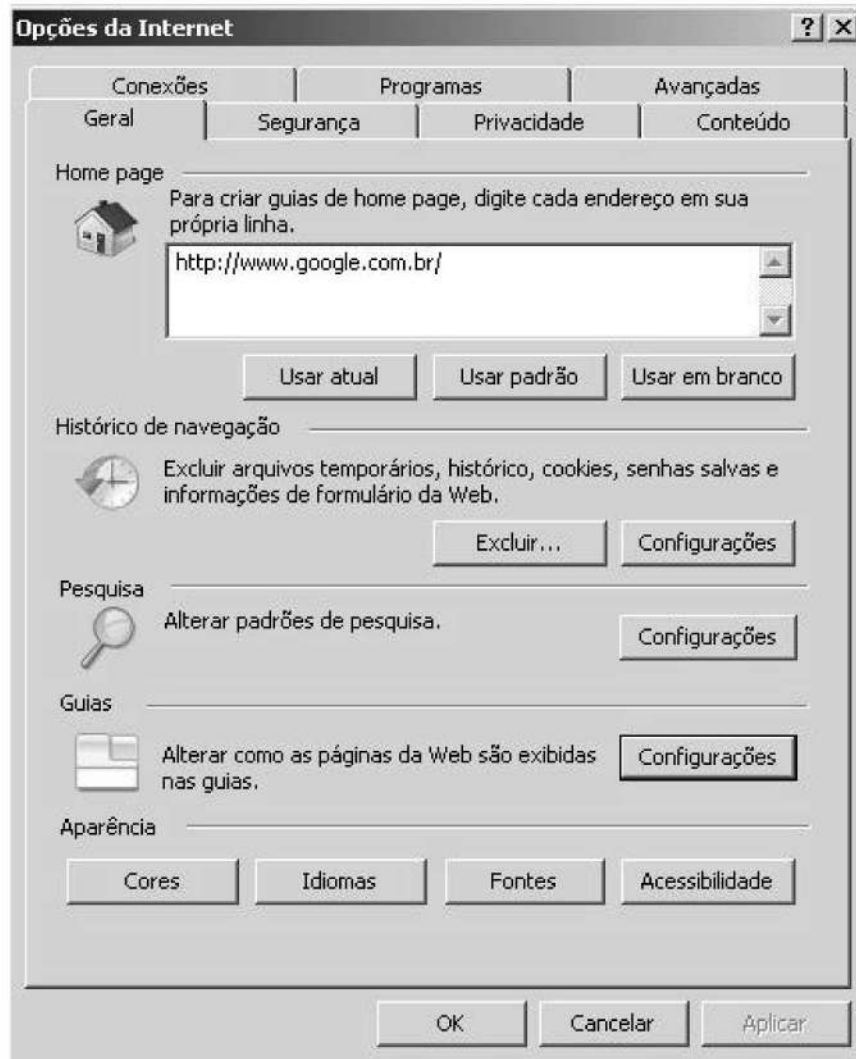


e)



# INFORMÁTICA

A figura abaixo será usada nas questões de número 15 e 16.



**15.** Em um navegador de Internet, em suas opções, por meio do caminho **Conexões >> Configurações da Lan**, é possível fazer a configuração manual do endereço de um servidor Proxy, com sua respectiva porta, para o protocolo http. Uma rede que apresenta essa configuração permite ao usuário:

- a) enviar suas mensagens eletrônicas para um servidor smtp.
- b) renovar sua configuração de rede.
- c) acessar páginas da Internet.
- d) fazer *download* das suas mensagens de um servidor pop3.
- e) acessar um cliente de terminal via ssh.

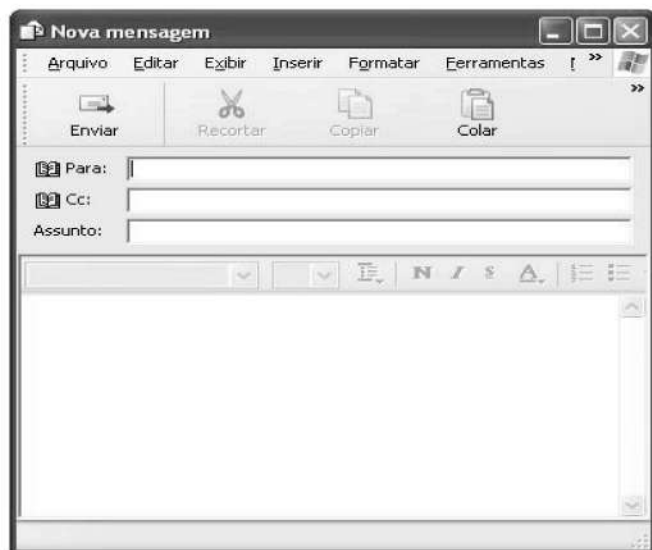


16. Em um navegador de Internet, a opção “Excluir Cookies” permite:
- limpar arquivos armazenados por sites com preferências de configurações do usuário.
  - limpar o histórico de navegação.
  - limpar da fila da impressora documentos enviados para impressão.
  - limpar dados dos formulários.
  - limpar a página inicial configurada no navegador.

17. No computador, a informação é armazenada por meio da utilização do sistema de numeração binário. Um dígito binário (0 ou 1) chama-se bit (binary digit), é a menor quantidade de informação que pode ser armazenada (unidade elementar de informação) e pode representar dois estados distintos. Sabendo que 8 bits formam um byte, quantos Bytes são necessários para representar a expressão: BOA PROVA

- 9
- 6
- 8
- 2
- 3

A figura abaixo será base para a questão de número 18.



18. Considerando o endereço [adami@eye4u.br](mailto:adami@eye4u.br), é **incorreto** afirmar que:
- adami, se for colocado no campo Para, é o nome do usuário destinatário.
  - o domínio do usuário adami é eye4u.
  - enviando-se um email a esse endereço, através do MS Outlook, é possível pedir uma confirmação de leitura por meio de uma configuração, não sendo necessário enviar um segundo e-mail para pedi-la
  - após o domínio, há informações de caráter do provedor e do país de origem
  - o endereço é incorreto, pois todos os nomes de domínio registrados no Brasil devem finalizar com “.com.br”

**19.** No editor de texto MS Word, para se inserir uma informação no cabeçalho e no rodapé de todas as páginas do documento, existe um botão chamado “Cabeçalho e rodapé”, que pode ser acessado por meio do menu:

- a) editar.
- b) inserir.
- c) formatar.
- d) ferramentas.
- e) exibir.

**20.** Ao redigir um memorando que deve ser entregue ao gerente imediato para revisão e possível alteração, o funcionário, que está usando a última versão MS Word, fica em dúvida se o seu gerente possui essa versão ou uma mais antiga, ou, ainda, se está usando outro editor de texto. Para que o gerente não tenha problema na edição desse arquivo, o funcionário deve salvá-lo no formato:

- a) de documento do MS Word 2007 (.docx).
- b) Rich Text Format(.rtf) .
- c) de apresentação do MS Power Point(.ppt).
- d) de arquivo Portable Document Format(.pdf).
- e) HyperText Markup Language(.html).

**21.** Vírus de Computador são programas desenvolvidos para alterar, nociva e clandestinamente, softwares ou dados instalados em um computador. Eles têm comportamento semelhante ao do vírus biológico: multiplicam-se, precisam de um hospedeiro, esperam o momento certo para o ataque e tentam se esconder para não serem exterminados. É incorreto afirmar que o Vírus de computador pode ser transmitido por:

- a) memórias auxiliares.
- b) internet.
- c) redes corporativas.
- d) leitor de código de barra.
- e) porta USB.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**22.** Moraes afirma que a formação educacional não pode ser considerada desvinculada das mudanças ocorridas no mundo do trabalho, porém é importante ressaltar:

- a) que é necessário haver competitividade, pois as vantagens individuais adquiridas são consideradas fundamentais.
- b) que é necessário haver competitividade para a melhoria na qualidade do ensino.
- c) que a formação educacional não pode ficar à mercê da lógica do mercado.
- d) que o aluno ideal de hoje será o bom profissional de amanhã.
- e) que é tarefa da educação resolver problemas como o desemprego.

**23.** De acordo com Souza, o Assistente Social inserido no campo da educação escolar traz várias contribuições. Qual das opções abaixo **não** se constitui uma contribuição?

- a) Elaboração e operacionalização dos Projetos Político-Pedagógicos.
- b) Construção de uma educação pautada no pensar, no modo de ser e agir dos sujeitos sociais.
- c) Formação permanente dos educadores.
- d) Atuação como facilitador exclusivo em trabalho com grupos.
- e) Conhecimento da realidade social em que a escola se insere.

**24.** A prevenção ao uso de drogas é uma atitude a ser adquirida desde a infância e promovida durante toda a vida. Assim, o papel da escola na prevenção é educar crianças e jovens a buscar e desenvolver sua identidade e subjetividade, promover e integrar a educação intelectual e emocional, incentivar a cidadania e a responsabilidade social, bem como garantir que eles incorporem hábitos saudáveis no seu cotidiano.

Segundo Marine Meyer, a prevenção secundária ao uso de drogas:

- a) corresponde ao tratamento do uso nocivo ou da dependência.
- b) tem como objetivo atingir as pessoas que já experimentaram e fazem uso ocasional de drogas.
- c) quer evitar ou retardar a experimentação do uso de drogas.
- d) refere-se ao trabalho feito junto às pessoas que ainda não experimentaram drogas.
- e) é realizada junto aos jovens que nunca usaram drogas, mas estão na idade em que costumeiramente se inicia o uso.

**25.** Segundo Barone, em um balanço sobre a presença da UNESCO no processo de desenvolvimento educativo da América Latina ao longo das últimas décadas, é enfatizada, no final dos anos 90, a necessidade das políticas educativas promoverem a inclusão dos excluídos, introduzindo modificações no sistema educativo comum. Marque a opção que indica o que é proposto nessas modificações.

- a) Ajuste do ensino às diferenças individuais, sociais e culturais.
- b) Enfraquecimento do Estado para assegurar a igualdade de oportunidades.
- c) Intervenção na organização da estrutura familiar dos alunos de modo a preservar o modelo de família tradicional.
- d) Assegurar aos alunos com necessidades especiais matrícula em escola especial.
- e) Reunião semestral de representantes governamentais e de entidades não-governamentais que compõem o conselho nacional deliberativo, para acompanhamento do desenvolvimento educacional de cada Estado do país.

**26.** De acordo com Barroco, a reflexão ética é pressuposto para a formação/capacitação e para o exercício profissional. A reflexão ética necessária para:

- a) a construção de uma nova identidade profissional direcionada para o conservadorismo que se choca com a hegemonia do capital.
- b) o apoio à moralidade e à cidadania de forma crítica, para combater a cultura profissional democrática.
- c) o desvelamento da realidade, face às implicações éticas do agir profissional, aos conflitos éticos presentes no cotidiano profissional, aos impasses diante de escolhas de valor, entre outros.
- d) o embasamento e a preparação para o enfrentamento de questões sociais que perpassam pela pluralidade e diversidade humana com o apoio da negação da razão crítica.
- e) as investigações teórico-práticas para utilização dos recursos político-organizativos e para apreensão da realidade do sujeito e sua concepção de mundo.

**27.** Historicamente, uma das estratégias acionadas pelo Estado para enfrentar a questão social tem sido a assistência, e não se dissocia, portanto, das relações que caracterizam a sociedade de classes. As ações públicas de enfrentamento da pobreza na sociedade brasileira têm sido tradicionalmente acompanhadas por algumas distorções (Yasbek, 2003). Julgue os itens a seguir de acordo com as distorções destacadas pela autora.

I- A vinculação histórica com o trabalho filantrópico, solidário e voluntário dos homens em sua vida em sociedade, o que vem permitindo identificar a intervenção técnica com a ação voluntária.

II- O apoio, muitas vezes, na matriz do favor, do clientelismo, do mando e do apadrinhamento, formas enraizadas na cultura política do país, sobretudo no trato com as classes subalternas, o que reproduz a “cidadania invertida” e relações de dependência.

III- A reprodução da força de trabalho como favorecedora do Estado, da acumulação da riqueza e da miséria social.

IV- A exacerbação do intervencionismo estatal, sob o peso dos interesses dominantes como um poderoso instrumento de acumulação, viabilização, financiamento e sustentação de capitais.

V- A inexistência de uma política mais ampla que articule as ações assistenciais, explicitando competências e defina a alocação de recursos para as diversas instâncias do governo acaba por estimular ações emergenciais e circunstanciais.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I, II e III
- b) II, III e V
- c) I, II e V
- d) II, IV e V
- e) III, IV e V

**28.** Almeida (2000), citado por Souza, afirma que os novos significados que o campo educacional passou a ter para os assistentes sociais podem ser examinados a partir de dois eixos. Marque a opção que indica esses dois eixos.

- a) A posição estratégica que a educação passou a ocupar no contexto de adaptação do Brasil à dinâmica da globalização e o movimento interno da categoria, de redefinição da amplitude do campo educacional para a compreensão dos seus espaços e estratégias de atuação profissional.
- b) A presença da concepção de grupo social no interior da educação e o movimento interno da categoria, de redefinição da amplitude do campo educacional para a compreensão dos seus espaços e estratégias de atuação profissional.
- c) A posição estratégica que a educação passou a ocupar no contexto de adaptação do Brasil à dinâmica da globalização e o debate sobre os direitos humanos no interior do campo educacional.
- d) A reflexão ética para tratar a universalidade dos valores do homem em uma perspectiva de totalidade e o debate sobre os direitos humanos no interior do campo educacional.
- e) A presença da concepção histórica dos alunos e a reflexão ética para tratar a universalidade dos valores do homem em uma perspectiva de totalidade.

**29.** De acordo com Agostini, a avaliação de projetos sociais foi considerada por muito tempo como inútil e onerosa. Porém, ela deve ser vista como:

- a) um critério para provar o sucesso ou o fracasso de um projeto.
- b) um instrumento auto-suficiente para testar a validade de um determinado projeto.
- c) uma atividade isolada de supervisão.
- d) uma ferramenta contínua na mudança de paradigmas.
- e) um apanhado de informações que gera a completa precisão dos projetos.

**30.** A assistência social está situada no conjunto de mecanismos destinados a atenuar os impactos do capitalismo para a grande maioria da população brasileira. Marque dentre as opções abaixo, aquela que **não** se configura como princípio da Lei Orgânica da Assistência social.

- a) Universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- b) Respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.
- c) Supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica.
- d) Igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais.
- e) Habilitação e reabilitação das pessoas portadoras de deficiência e promoção de sua integração à vida comunitária.

**31.** O artigo “Jovens e oportunidades: a desnaturalização da cidade desigual” faz uma reflexão acerca de duas correntes que interpretam a presença dos jovens no espaço urbano. Uma corrente explica a organização da juventude em grupos, a partir da perspectiva da rebeldia e dos comportamentos desviantes, considerando as organizações juvenis como gangs. A segunda corrente interpreta:

- a) a presença dos jovens no espaço urbano, estabelecendo uma correspondência entre juventude e cultura de massa. A organização dos jovens em grupos é entendida a partir da noção de galera.
- b) os grupos juvenis como excluídos do mercado de trabalho e do acesso aos benefícios sociais. A organização dos jovens em grupos é entendida como bando.
- c) os grupos de jovens como problemáticos por viverem em constante estado de crise de valores. A organização dos jovens em grupos é entendida como tribos.
- d) a presença dos jovens no espaço urbano como grupos alienados pela cultura do consumo e pelo desejo de reconhecimento social. A organização dos jovens em grupos é entendida como bando.
- e) os grupos juvenis como despreparados para o enfrentamento da realidade devido à carência de afeto e de limites da família durante o processo de constituição do sujeito. A organização dos jovens em grupos é entendida como tribos.

**32.** Nos marcos do americanismo e da sua expansão no pós 1945, o Serviço Social desenvolve-se no bojo do Estado de bem-estar como uma profissão de cunho eminentemente educativo, sustentada principalmente nas influências pedagógicas do taylorismo e da filosofia neotomista (Abreu, 2004). Marque, dentre as opções abaixo, o princípio que não caracteriza o taylorismo como pedagogia.

- a) Cooperação entre patrões e trabalhadores.
- b) Máxima produtividade como garantia de prosperidade para patrões e trabalhadores.
- c) Máximo empenho e desempenho individual, como primado na composição do processo coletivo de trabalho.
- d) Possibilidade de acordo entre patrões e trabalhadores sobre gratificação por trabalhos aos finais de semana.
- e) Aceitação, pelo trabalhador, da elevação do tempo e do ritmo de trabalho como única possibilidade de melhoria das condições de vida.

**33.** O Código de Ética Profissional expressa o amadurecimento teórico-político conquistado pela categoria ao longo de sua história. Ele reafirma o compromisso com a democracia, com a liberdade e com a justiça social. Constitui um dever do Assistente Social nas suas relações com os usuários:

- a) informar à população usuária sobre a utilização de materiais de registro audiovisual e pesquisas a elas referentes e a forma de sistematização dos dados obtidos.
- b) programar, administrar, executar e repassar os serviços sociais assegurados institucionalmente.
- c) empenhar-se na viabilização dos direitos sociais dos usuários, através dos programas e das políticas sociais.
- d) incentivar, sempre que possível, a prática profissional interdisciplinar.
- e) garantir o sigilo profissional e a inviolabilidade do local de trabalho e respectivos arquivos e documentação.

**34.** Não compete ao Conselho Federal de Serviço Social, com base no Código de Ética Profissional:

- a) zelar pela observância dos princípios e diretrizes desse Código.
- b) fiscalizar as ações dos Conselhos Regionais e a prática exercida pelos profissionais, instituições e organizações na área do Serviço Social.
- c) participar na elaboração e no gerenciamento das políticas sociais e na formulação e implementação de programas sociais.
- d) introduzir alteração nesse Código, através de uma ampla participação da categoria, num processo desenvolvido em ação conjunta com os Conselhos Regionais.
- e) como Tribunal Superior de Ética Profissional, firmar jurisprudência na observância desse Código e nos casos omissos.

**35.** Em 1993, a Lei nº 8.662 assegurou objetivamente competências e atribuições privativas do Assistente Social e alterou a denominação dos órgãos de fiscalização do exercício profissional, constituindo-os, em seu conjunto, uma entidade com personalidade jurídica e forma federativa, com objetivo básico de disciplinar e defender o exercício da profissão do Assistente Social. De acordo com a Lei de Regulamentação da Profissão, **não** constitui atribuição privativa do Assistente Social:

- a) planejar, organizar e administrar programas e projetos em Unidade de Serviço Social.
- b) prestar assessoria e apoio aos movimentos sociais em matéria relacionada às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade.
- c) prestar assessoria e consultoria a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades, em matéria de Serviço Social.
- d) fiscalizar o exercício profissional através dos Conselhos Federal e Regionais.
- e) ocupar cargos e funções de direção e fiscalização da gestão financeira em órgãos e entidades representativas da categoria profissional.

**36.** Com base na Lei de Regulamentação da Profissão do Assistente Social, ao CRESS, em suas respectivas áreas de jurisdição, na qualidade de órgão executivo e de primeira instância, **não** compete a seguinte atribuição:

- a) fiscalizar e disciplinar o exercício da profissão de Assistente Social na respectiva região.
- b) organizar e manter o registro profissional dos Assistentes Sociais e o cadastro das instituições e obras sociais públicas e privadas, ou de fins filantrópicos.
- c) aplicar as sanções previstas no Código de Ética Profissional.
- d) zelar pela observância do Código de Ética Profissional, funcionando como Tribunais Regionais de Ética Profissional.
- e) prestar assessoria técnico-consultiva aos organismos públicos ou privados, em matéria de Serviço Social.

**37.** Alguns elementos, aprisionados em si mesmos, transformam-se em limites que vêm tecendo o cenário de algumas das dificuldades identificadas pelo profissional do Serviço Social, que necessitam ser ultrapassadas (Iamamoto, 2004). Identifique esses elementos.

- a) Totalidade, politicismo, tecnicismo.
- b) Teoricismo, militantismo, tecnicismo.
- c) Refilantropização social, desemprego, teoricismo.
- d) Politicismo, obediência, fatalismo.
- e) Terceirização, messianismo profissional, desemprego.

**38.** Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens que se seguem:

I- É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos nove anos de idade, no ensino fundamental.

II- As escolas técnicas e profissionais, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.

III- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

IV- O sistema federal de ensino compreende as instituições de ensino mantidas pela União e os órgãos federais de educação, não incluindo as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

V- A formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas.

Marque a opção que lista os itens corretos.

- a) I, II e III.
- a) I, II e V.
- b) II, III e IV.
- c) II, III e V.
- d) III, IV e V.

**39.** A Reconceituação marcou indelevelmente o Serviço Social latino-americano e, desde então, algumas conquistas alcançadas pelo movimento integram-se na dinâmica profissional dos países. José Paulo Netto **não** aponta como uma conquista do movimento:

- a) a articulação de uma nova concepção da unidade latino-americana.
- b) a explicitação da dimensão política da ação profissional.
- c) a interlocução crítica com as ciências sociais.
- d) a inauguração do pluralismo profissional.
- e) a recusa do profissional de situar-se como um agente técnico propositivo.

**40.** A Reconceituação do Serviço Social caracteriza-se como um movimento de crítica ao positivismo e ao funcionalismo e tem fundamentação na visão marxista da história e da estrutura. A construção da relação teoria/prática no Serviço Social está articulada aos contextos sociais e políticos e vem se aprofundando no sentido crítico tanto pelas lutas sociais de transformação como pela organização da categoria profissional.

Entre estudos sobre o Movimento de Reconceituação, podem ser destacados, como referências:

- a) Carvalho (1983) e Silva (1995).
- b) Yamamoto (2004) e Lima (1982).
- c) Netto (1991) e Oliveira (1994).
- d) Palma (1977) e Telles (1994).
- e) Carvalho (1983) e Leal (1975).





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO

**CP 32/2008 - FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)**

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	

ASSISTENTE SOCIAL

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	B	11	NULA	21	D	31	A
02	C	12	C	22	C	32	D
03	D	13	B	23	D	33	A
04	B	14	A	24	B	34	C
05	E	15	C	25	A	35	B
06	C	16	A	26	C	36	E
07	A	17	A	27	C	37	B
08	E	18	NULA	28	A	38	NULA
09	E	19	NULA	29	D	39	E
10	NULA	20	B	30	E	40	A