



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 32/2008

Técnico-Administrativo em Educação

CARGO:

Pedagogo - Área

Caderno de Provas

Questões Objetivas

INSTRUÇÕES:

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se da sala em que se realiza a prova antes que transcorra 02 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 40 questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Aplicador o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 1 a 7.

Educação para o trânsito

As novas leis de trânsito são mais rigorosas que as antigas. O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes. Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras. Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre depois que o problema surge. Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito que começasse desde o momento em que o aluno entra na escola para as primeiras letras, pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre. O Detran já possui os recursos materiais e humanos que poderiam ser aproveitados em cursos de treinamento ou reciclagem de professores e em atividades diretas com o aluno na escola. Certamente argumentarão que a atividade docente transcende os limites de suas funções, mas a situação emergencial em que se encontra o trânsito nos dias de hoje justifica uma exceção.

Enfim, a realidade atual precisa de uma educação que articule o elemento humano e o exato, o aprendizado das ciências ao aprendizado da cidadania, privilegiando uma transformação do homem que é corpo e mente, que espera, desde o nascimento, por um mundo sempre melhor. É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo. Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.

CARDOSO, J. B. **Teoria e prática de leitura:** apresentação e produção de texto. Brasília – Universidade de Brasília, São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 2001. p 78.

01. Lendo o texto todo, é possível concluir que o autor usou vários argumentos para afirmar que

- a) o Detran deveria punir os infratores do trânsito com mais rigor.
- b) o Detran deveria ter um papel primordial na educação do trânsito nas escolas.
- c) a escola não permite que o Detran ensine a seus alunos.
- d) o homem, sendo formado de corpo e mente, não consegue entender as transformações da educação.
- e) o aluno nunca conseguirá melhorar o mundo e sim a escola.

02. Levando em conta o contexto, pela palavra **transcende** (linha 10), infere-se que:

- a) o professor das escolas não dispõe de tempo para ensinar leis de trânsito aos alunos.
- b) a função da escola não inclui ensinar educação no trânsito.
- c) a função de ensinar não é de competência do Detran.
- d) o Detran não possui recursos que permitam cursos de treinamento aos professores.
- e) o Detran já faz essa reciclagem com os professores e alunos.

03. “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)

Marque a opção que contém o comentário **incorreto** sobre esse segmento do texto.

- a) A punição não promove a aprendizagem do motorista.
- b) A educação para o trânsito deve começar na escola.
- c) A escola deve incluir no seu currículo a educação para o trânsito.
- d) A solução seria aumentar o rigor da lei para os motoristas que causam acidentes.
- e) A lei deverá privilegiar a punição e o aprendizado para melhorar a situação no trânsito.

04. Numa das frases abaixo, há um desvio da norma gramatical, um problema meramente sintático. Marque a opção em que isso ocorre.

- a) “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)
- b) “Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir...” (linhas 2 e 3)
- c) “Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão...” (linhas 4 e 5)
- d) “Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)
- e) “Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.” (linha 17)

05. Observe: “Esse tipo de preparação, **por mais eficiente que pareça**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **depois que o problema surge**.” (linhas 4 e 5). Marque a opção em que a reescrita do período acarretou mudança na classificação das orações em negrito.

- a) **Por muito eficiente que pareça**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **quando o problema surge**.
- b) Esse tipo de preparação, **apesar de parecer eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **assim que o problema surge**.
- c) **Ainda que pareça eficiente**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **sempre que o problema surge**.
- d) **Conquanto eficiente pareça**, esse tipo de problema denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **após surgir o problema**.
- e) Esse tipo de preparação, **na medida em que pareça eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **enquanto o problema surge**.

06. Marque a opção em que não se procedeu à correta análise de termos, expressões ou orações em negrito.

- a) “As novas leis de trânsito são mais rigorosas **que** as antigas.” (linha 1)
Estabelece idéia de comparação entre as leis antigas e novas.
- b) “O rigor da lei, **no entanto**, melhora a situação, **mas** não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)
O primeiro marcador expressa idéia oposta à do primeiro período; o segundo, à da oração que o precede.
- c) “Melhor seria **se a carteira de motorista fosse conseguida** a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)
Passando para a voz ativa e passiva pronominal, obtêm-se, respectivamente, estas estruturas gramaticais: *se conseguissem a carteira de motorista...*; *se se conseguissem a carteira de motorista...*
- d) “... que começasse desde o momento **em que** o aluno entra na escola para as primeiras letras...” (linhas 6 e 7)
Não se pode substituir o marcador coesivo *em que* por *onde*, uma vez que seu antecedente contém sentido temporal.
- e) “É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.” (linhas 15 e 16)
Se for permutado o presente do indicativo na oração principal pelo futuro do pretérito, a estrutura morfossintática correta será: *Seria necessário que a escola mostrasse a seus alunos que o mundo seria tanto pior quanto eles fossem incapazes de melhorá-lo*.

07. Marque a opção que contém uma análise inadequada.

- a) Ao substituir por pronomes oblíquos os termos grifados em “... **e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras.**” (linhas 3 e 4), respectivamente, teremos: *fazê-lo, assistir-lhes e participar delas*.
- b) O conectivo **que** (linha 6) introduz uma oração com valor de adjetivo e refere-se ao substantivo *educação* (linha 6).
- c) Em “... **pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre.**” (linhas 7 e 8), podemos, sem desprezar a regra gramatical, usar o pronome proclítico, o verbo no plural e substituir as conjunções correlatas **não só... como também** por *tanto ... quanto*.
- d) No segmento “**O Detran já possui os recursos materiais e humanos...**” (linha 8), substituindo o complemento sublinhado pelo pronome átono, este deve estar proclítico ao verbo, assim: *O Detran já os possui*.
- e) A oração “... **quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.**” (linha 16) estabelece idéia de proporcionalidade paralelamente a *o mundo será tanto pior* (linha 16).

MATEMÁTICA

- 08.** Um levantamento efetuado entre 600 segurados do INSS detectou que alguns deles mantinham convênio com duas empresas particulares, A e B, de assistência médica, conforme quadro abaixo.

Convênio A	Convênio B	Filiados somente ao INSS
430	160	60

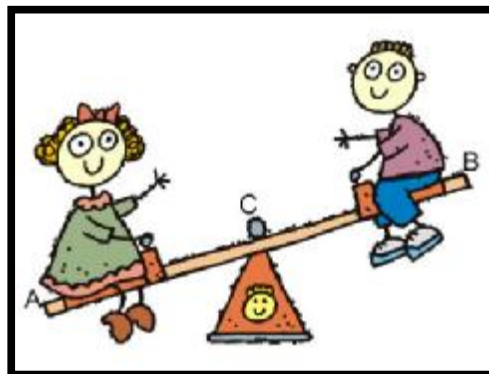
Determine o número de segurados do INSS que mantêm convênio com as duas empresas simultaneamente e marque a opção que o apresenta.

- a) 20
b) 40
c) 30
d) 60
e) 50
- 09.** Ao se misturar um litro de suco contendo 20% de polpa de fruta e 80% de água, em um recipiente, com três litros de água, podemos afirmar que a porcentagem de polpa no volume final é de:

- a) 6%
b) 10%
c) 15%
d) 8%
e) 5%

- 10.** No pátio de uma escola foi construído um balanço formado por uma haste rígida AB, apoiada sobre uma mureta de concreto no ponto C, com dimensões $\overline{AC} = \overline{CB} = 1,5m$, como mostra a figura abaixo. Quando uma das extremidades do balanço toca o solo, ela forma com o mesmo um ângulo de 30° . Qual a altura da extremidade A do balanço no instante em que a extremidade B toca o solo? (considere $\cos 30^\circ = 0,8$ e $\sin 30^\circ = 0,5$)

- a) 1,5 m
b) 2,0 m
c) 1,2 m
d) 2,4 m
e) 3,0 m



11. Duas empresas de assistência técnica em informática cobram pelo serviço dos técnicos os seguintes preços: empresa A cobra R\$ 80,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 10,00 por hora extra de trabalho; A empresa B, cobra R\$ 60,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 15,00 por hora extra de trabalho. Considerando o menor custo para a realização de um trabalho, devemos preferir:

- a) a empresa A, independentemente do número de horas.
- b) a empresa B, independentemente do número de horas.
- c) a empresa A, após a 4ª hora.
- d) a empresa A, após a 2ª hora.
- e) a empresa B, após a 4ª hora.

12. Uma loja oferece quatro embalagens de produtos de beleza contendo, batom, lápis e sombra, do mesmo tipo, com os seguintes preços:

Embalagem 1: 1 batom, 2 lápis, 2 sombras = R\$ 14,00

Embalagem 2: 2 batons, 1 lápis, 2 sombras = R\$ 16,00

Embalagem 3: 3 batons, 2 lápis, 3 sombras = R\$ 25,00

Embalagem 4: 4 batons, 3 lápis, 6 sombras = R\$ 40,00

Se o preço de cada produto é mantido em qualquer um dos tipos de embalagem, qual é o preço de um batom?

- a) R\$ 3,00
- b) R\$ 5,00
- c) R\$ 4,00
- d) R\$ 7,00
- e) R\$ 6,00

13. Numa determinada cidade, a precipitação pluviométrica (quantidade de chuva) no mês de março foi de 10 mm, isto é, a precipitação naquele mês foi de 10 litros de água por metro quadrado, em média. Se no mês de abril ocorreu uma precipitação de 5 cm numa área de 10 quilômetros quadrados da cidade, quantos litros de água foram precipitados?

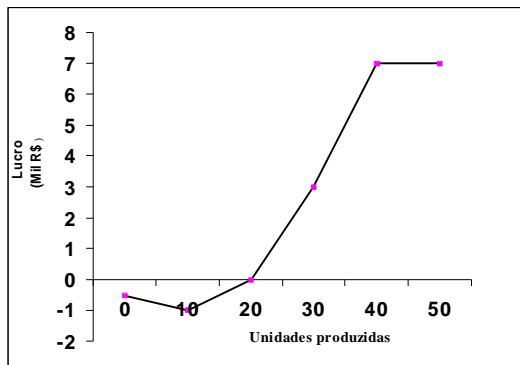
- a) 5×10^7
- b) 5×10^8
- c) 5×10^9
- d) 5×10^{10}
- e) 5×10^{11}

14. O gráfico abaixo corresponde à síntese do custo (C) e da receita (R) na produção de um determinado bem.

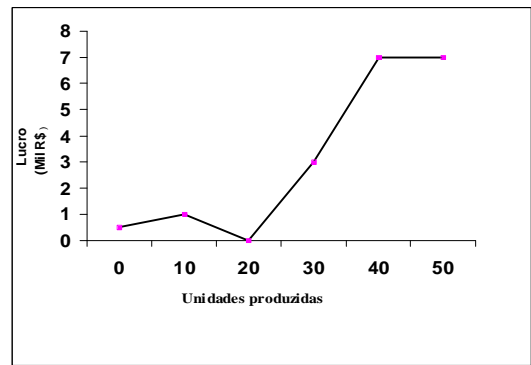


Dentre as opções a seguir, marque aquela que apresenta o gráfico que corresponde ao lucro na comercialização desse bem?

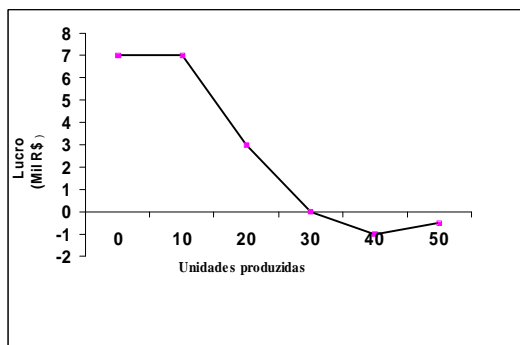
a)



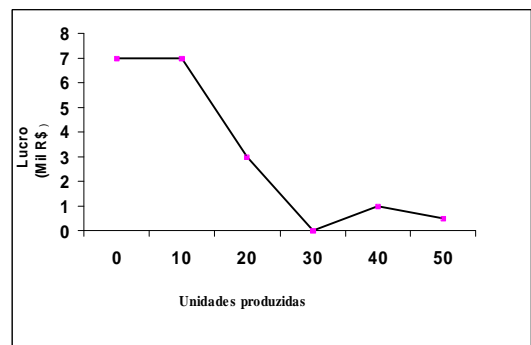
b)



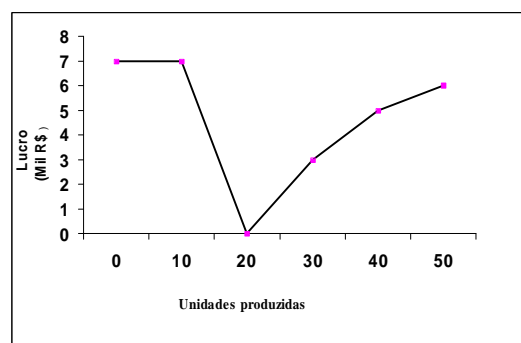
c)



d)

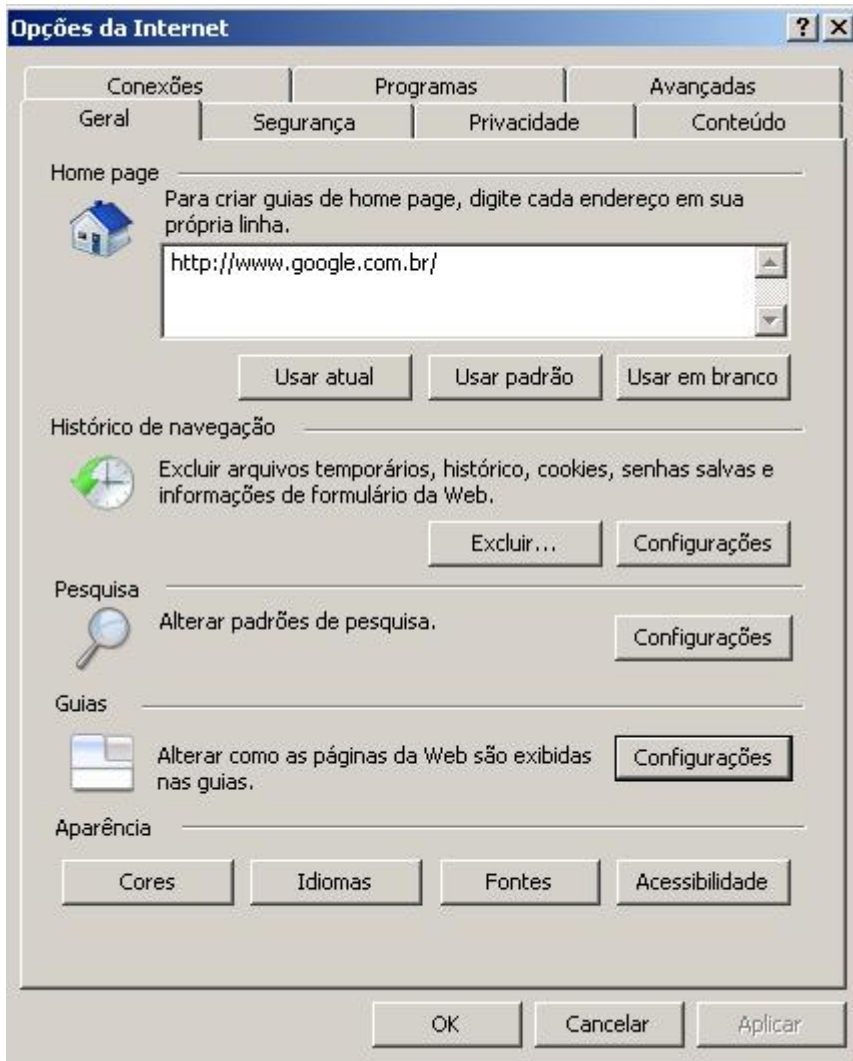


e)



INFORMÁTICA

A figura abaixo será usada nas questões de número 15 e 16.



15. Em um navegador de Internet, em suas opções, por meio do caminho **Conexões >> Configurações da Lan**, é possível fazer a configuração manual do endereço de um servidor Proxy, com sua respectiva porta, para o protocolo http. Uma rede que apresenta essa configuração permite ao usuário:

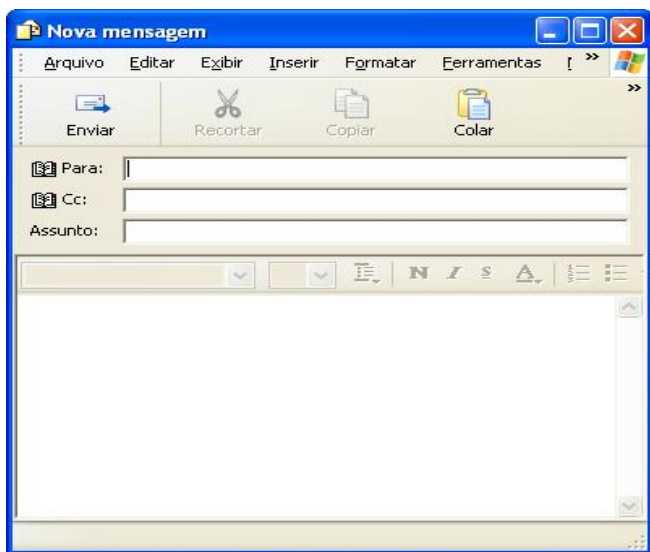
- a) enviar suas mensagens eletrônicas para um servidor smtp.
- b) renovar sua configuração de rede.
- c) acessar páginas da Internet.
- d) fazer *download* das suas mensagens de um servidor pop3.
- e) acessar um cliente de terminal via ssh.

16. Em um navegador de Internet, a opção “Excluir Cookies” permite:
- limpar arquivos armazenados por sites com preferências de configurações do usuário.
 - limpar o histórico de navegação.
 - limpar da fila da impressora documentos enviados para impressão.
 - limpar dados dos formulários.
 - limpar a página inicial configurada no navegador.

17. No computador, a informação é armazenada por meio da utilização do sistema de numeração binário. Um dígito binário (0 ou 1) chama-se bit (binary digit), é a menor quantidade de informação que pode ser armazenada (unidade elementar de informação) e pode representar dois estados distintos. Sabendo que 8 bits formam um byte, quantos Bytes são necessários para representar a expressão: BOA PROVA

- 9
- 6
- 8
- 2
- 3

A figura abaixo será base para a questão de número 18.



18. Considerando o endereço adami@eye4u.br, é **incorreto** afirmar que:
- adami, se for colocado no campo Para, é o nome do usuário destinatário.
 - o domínio do usuário adami é eye4u.
 - enviando-se um email a esse endereço, através do MS Outlook, é possível pedir uma confirmação de leitura por meio de uma configuração, não sendo necessário enviar um segundo e-mail para pedi-la
 - após o domínio, há informações de caráter do provedor e do país de origem
 - o endereço é incorreto, pois todos os nomes de domínio registrados no Brasil devem finalizar com “.com.br”

19. No editor de texto MS Word, para se inserir uma informação no cabeçalho e no rodapé de todas as páginas do documento, existe um botão chamado “Cabeçalho e rodapé”, que pode ser acessado por meio do menu:

- a) editar.
- b) inserir.
- c) formatar.
- d) ferramentas.
- e) exibir.

20. Ao redigir um memorando que deve ser entregue ao gerente imediato para revisão e possível alteração, o funcionário, que está usando a última versão MS Word, fica em dúvida se o seu gerente possui essa versão ou uma mais antiga, ou, ainda, se está usando outro editor de texto. Para que o gerente não tenha problema na edição desse arquivo, o funcionário deve salvá-lo no formato:

- a) de documento do MS Word 2007 (.docx).
- b) Rich Text Format(.rtf) .
- c) de apresentação do MS Power Point(.ppt).
- d) de arquivo Portable Document Format(.pdf).
- e) HyperText Markup Language(.html).

21. Vírus de Computador são programas desenvolvidos para alterar, nociva e clandestinamente, softwares ou dados instalados em um computador. Eles têm comportamento semelhante ao do vírus biológico: multiplicam-se, precisam de um hospedeiro, esperam o momento certo para o ataque e tentam se esconder para não serem exterminados. É incorreto afirmar que o Vírus de computador pode ser transmitido por:

- a) memórias auxiliares.
- b) internet.
- c) redes corporativas.
- d) leitor de código de barra.
- e) porta USB.

PEDAGOGO - ÁREA

22. Marque a opção que **NÃO** atende ao disposto da LDB 9394/96, acerca da Educação Básica:

- a) A educação básica é formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio.
- b) Os currículos do ensino fundamental e do médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- c) O ensino de uma língua estrangeira moderna é obrigatório a partir da quinta série do ensino fundamental.
- d) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- e) A avaliação do desempenho do aluno deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

23. O capítulo IV da LDB 9394/96, intitulado Da Educação Superior, dispõe que:

- a) o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) não é possível a abreviação de cursos para alunos que tenham extraordinário aproveitamento de estudos.
- c) o princípio de gestão democrática é facultativo às instituições públicas de educação superior.
- d) a educação superior só deverá ser ministrada em instituições públicas de ensino.
- e) é obrigatória a oferta de cursos de graduação no período noturno nas instituições públicas de ensino superior, garantida a necessária previsão orçamentária.

24. Marque a opção que **NÃO** atende ao disposto da LDB 9394/96, acerca do Ensino Médio.

- a) O ensino médio, etapa final da educação básica, tem duração mínima de três anos.
- b) O ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.
- c) A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- d) É obrigatório que se promovam estudos de recuperação, preferencialmente, paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- e) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento da carga horária de cada componente curricular para aprovação.

25. De acordo com as legislações pertinentes, a Educação Profissional:

- a) não atende a programas de formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) é oferecida apenas a quem esteja cursando ou já tenha concluído o ensino médio.
- c) compõe uma modalidade de ensino oferecida apenas como educação técnica de nível médio.
- d) será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada.
- e) está vinculada à educação básica e não pode ser oferecida na educação superior.

26. Define a identidade do curso na Educação Profissional:

- a) o perfil profissional de conclusão de curso.
- b) os requisitos de acesso ao curso.
- c) a autonomia da escola em seu projeto pedagógico.
- d) a carga horária mínima de cada habilitação, por área profissional.
- e) as competências básicas constituídas no ensino fundamental e médio.

27. Segundo a Resolução CNE/CEB nº 4/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, a organização e a condução de cursos da Educação Profissional devem considerar as seguintes proposições, **EXCETO**:

- a) observar os princípios e fins da Educação Nacional prescritos na LDB 9394/96 e as diretrizes e normas específicas da Educação Profissional.
- b) o currículo deve abarcar as competências básicas, as competências profissionais gerais e as competências profissionais específicas de cada habilitação ou qualificação.
- c) os cursos poderão ser estruturados por etapas ou módulos com terminalidade ou sem terminalidade.
- d) a independência e a articulação com a Educação Superior é um princípio norteador da Educação Profissional de nível técnico.
- e) a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno.

28. A instituição de ensino que ofertar a Educação Profissional Técnica de Nível Médio de forma integrada, deverá:

- a) incluir, na carga horária mínima do curso integrado, as cargas horárias destinadas aos estágios supervisionados e trabalhos de conclusão de curso, ambos obrigatórios nessa forma de Educação Profissional.
- b) assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas.
- c) conceder certificado de conclusão do ensino médio para o aluno que concluir, com êxito, os componentes curriculares dessa etapa de ensino, independentemente da conclusão do ensino técnico de nível médio.
- d) desenvolver, com prioridade, as competências necessárias ao exercício profissional, requeridas pelo mercado de trabalho.
- e) efetuar matrículas distintas para cada aluno; uma para o ensino médio, e a outra, para o curso técnico.

29. “Partindo do princípio de que na escola está refletido um modelo de sociedade, a forma de pensar as relações sociais e o conhecimento que essa sociedade produz, não é difícil identificar nas escolas os reflexos dos paradigmas produzidos pela ciência moderna, no que tange aos avanços na produção de conhecimentos e aos mecanismos de controle e regulação desses mesmos conhecimentos e dos sujeitos envolvidos nos processos educacionais”. (CARVALHO, Janete Magalhães (Org). *Diferentes perspectivas da profissão docente na atualidade*. Vitória: EDUFES, 2002. p.186).

Dessa forma, as lógicas de organização das escolas são desdobramentos das lógicas presentes no pensamento dominante da ciência moderna. Marque a opção que subverte ou transgride os princípios básicos da ciência cartesiana.

- a) A fragmentação dos conhecimentos.
- b) A hierarquia de conteúdos.
- c) A transdisciplinaridade dos saberes.
- d) A desarticulação teoria-prática.
- e) A avaliação como medida.

30. De acordo com Carvalho (2002), destacam-se, na atualidade, quatro tendências do professor profissional. Cada uma dessas tendências apresenta uma determinada filiação a uma corrente e/ou tendência do pensamento sócio-histórico e filosófico da modernidade e da pós-modernidade. Sobre essas perspectivas de formação docente é **INCORRETO** afirmar que:

- a) a tendência do professor como profissional competente é tributária do tecnicismo e aparece nos contextos das políticas neoliberais que apregoam a competência profissional como habilidade para produzir os resultados desejáveis e socialmente aprovados, com otimização máxima de recursos humanos e materiais.
- b) a tendência do professor como profissional reflexivo emerge no contexto de uma perspectiva praxeológica/pragmática de ação profissional e propõe uma epistemologia da prática voltada ao conhecimento profissional.
- c) a tendência do professor como profissional reflexivo tem como base os estudos de Donald Schon, que defende as seguintes competências profissionais: o conhecer na ação, a reflexão na ação e a reflexão sobre a ação.
- d) a tendência do professor como profissional crítico e/ou como intelectual orgânico-crítico afirma uma política de luta democrática no sentido de fortalecer aqueles sem poder em face da necessidade sociopolítica e econômica de transformação das desigualdades sociais existentes.
- e) a tendência do professor como profissional pós-crítico caracteriza-se pela abertura e incompletude, opondo-se à tendência crítica, e busca ampliar e repensar os campos de possibilidade do saber, fazer e poder do professor como profissional.

31. Segundo Vasconcelos (2002), a escola não pode ser vista apenas como local de trabalho; deve ser ao mesmo tempo espaço de formação.

Para o autor, o desenvolvimento profissional dos professores se entende como processo:

- a) que tem como locus privilegiado a formação acadêmica.
- b) contínuo de formação, baseado na reflexão coletiva e socialização dos saberes e experiências da prática profissional.
- c) individual e restrito aos cursos de capacitação docente que devem ocorrer durante todo o percurso profissional.
- d) de justaposição entre a formação acadêmica e as experiências de ensino.
- e) de reforço da dicotomia teoria-prática, privilegiando o saber prático dos professores.

32. A fim de desenvolver uma Educação Escolar emancipatória e crítica, alguns pressupostos da relação ensinar e aprender devem ser considerados, **EXCETO**:

- a) priorizar a teoria à prática, já que primeiro se tem a teoria para depois se entender a sua aplicação e a sua relação com a prática.
- b) enfocar o conhecimento a partir da localização histórica e social de sua produção, percebendo-o como provisório e relativo.
- c) conceber o conhecimento em rede, constituindo uma teia de significações.
- d) conceber a dúvida e o erro como partes integrantes do processo ensino-aprendizagem.
- e) estimular a capacidade analítica e a curiosidade do aluno.

33. “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”. (FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p.68). Essa afirmação aponta que:

- a) à educação cabe instrumentalizar o homem para a ação transformadora da realidade pela transmissão passiva dos conhecimentos historicamente acumulados.
- b) a educação problematizadora deve substituir a educação bancária por meio do diálogo e da reflexão crítica da realidade.
- c) o educador deve considerar a realidade e a vivência de seus alunos a fim de superar práticas autoritárias e manter a dominação cultural do opressor.
- d) a pedagogia da libertação tem o compromisso político de libertar a massa oprimida pela alienação à ideologia do grupo dominante.
- e) a pedagogia do oprimido objetiva conscientizar o educando de sua condição de oprimido a fim de adaptá-lo ao modelo de produção capitalista.

34. No livro *Escola e Democracia*, Saviani classifica as teorias educacionais em dois grupos no que diz respeito à marginalidade social inerente ao fenômeno da escolarização: as teorias não-críticas e as teorias crítico-reprodutivistas. Marque a opção **INCORRETA** com relação a essas teorias.

- a) As teorias não-críticas concebem a sociedade como essencialmente harmoniosa e a educação é um instrumento de equalização social a serviço da superação da marginalização.
- b) As teorias crítico-reprodutivistas concebem a sociedade como essencialmente marcada pela divisão de classes e a educação é entendida como inteiramente dependente da estrutura social geradora da marginalidade, cumprindo aí a função de reforçar a dominação e legitimar a marginalização.
- c) Enquanto na pedagogia tradicional a causa da marginalidade é identificada com a ignorância, na pedagogia nova o marginalizado não é, propriamente, o ignorante, mas o rejeitado; aquele que não se ajusta ou não se adapta à sociedade.
- d) a teoria da escola, enquanto aparelho ideológico de estado, concebe a escola como local de equalização social pela crítica à ideologia da classe dominante e por favorecer a apropriação de saberes práticos pelos explorados socialmente.
- e) as teorias crítico-reprodutivistas compreendem a educação a partir dos condicionantes sociais, porém chegam à conclusão de que a função própria da educação consiste na reprodução da sociedade em que ela se insere.

35. “O currículo há muito tempo deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas, métodos. Já se pode falar agora em uma tradição crítica do currículo, guiada por questões sociológicas, políticas, epistemológicas” (MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). *Currículo, Cultura e Sociedade*. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2002, p.7).

Nesse contexto, o currículo escolar é concebido como:

- a) elemento transcendente e atemporal.
- b) instrumento neutro de técnicas de transmissão de conhecimento.
- c) artefato social e cultural, implicado em relações de poder.
- d) instrumento de equalização social.
- e) veículo de transmissão desinteressada da ideologia dominante.

36. Acerca de Projeto Político Pedagógico, NÃO é correto afirmar que:

- a) supera o caráter fragmentário das práticas educativas pela inexistência de conflitos e uniformidade de ações.
- b) nasce da própria realidade, tendo como suporte a explicitação das finalidades e das condições de ações e de transformação da realidade.
- c) é fruto de um processo participativo de decisões e visa a superar as práticas autoritárias e individualistas.
- d) é exequível e prevê as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação permanente de sua proposta.
- e) é o projeto mais abrangente da instituição de ensino e sua concretização é processual.

37. Basicamente, o Projeto Político Pedagógico constitui-se da definição do Marco Referencial, do Diagnóstico e das Propostas de Ação. Quanto ao Marco Referencial, ele é o momento em que:

- a) se faz uma radiografia da situação em que a escola se encontra na organização e no desenvolvimento de seu trabalho pedagógico.
- b) se verifica se os objetivos propostos estão sendo cumpridos ou se corrige um ou outro aspecto que não foi bem equacionado no projeto.
- c) se analisa como os conteúdos são selecionados, como os professores planejam o seu trabalho escolar, como e quando se avalia o trabalho na sala de aula.
- d) se procura pensar estratégias metodológicas concretas e eficazes para responder às necessidades apontadas pelo diagnóstico.
- e) se define e explicita o conjunto de idéias, de opções e de teorias que orientarão a prática da escola, no qual é preciso analisar o contexto em que a escola está inserida para se definir a sua intencionalidade política, social, cultural e educativa.

38. São elementos da gestão escolar democrática, **EXCETO**:

- a) autonomia da escola e da comunidade educativa.
- b) avaliação escolar classificatória.
- c) avaliação do desempenho dos discentes, do corpo docente e da equipe escolar como um todo.
- d) participação social na definição do uso dos recursos e necessidades de investimentos.
- e) formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar.

39. Sobre os princípios que permeiam a perspectiva histórico-cultural de educação defendida por Vygostky, afirma-se:

I - A interação social e o instrumento lingüístico são decisivos para o desenvolvimento individual.

II – A construção do conhecimento decorre de uma ação partilhada, que implica um processo de mediação entre sujeitos.

III - O sujeito é passivo porque constitui conhecimentos na reflexão individual, a partir de relações intrapessoais, e, dessa forma, adquire consciência globalizada.

IV- O sujeito não é apenas ativo, mas interativo, porque constrói conhecimentos e se constitui a partir de relações intra e interpessoais.

V- O processo de aquisição de conhecimentos caminha do plano individual - relações intrapessoais - para o plano social - relações interpessoais.

Marque a opção que lista as afirmativas corretas são:

a) I, III,V

b) I, II,V

c) I, II, IV

d) II, III, IV

e) II,IV,V

40. Sobre as tendências liberais - a tradicional, a renovada e a tecnicista - e as tendências progressistas - a libertadora, a libertária e a crítico-social dos conteúdos – afirma-se:

I- As tendências liberais sustentam a idéia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

II - As tendências progressistas, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da educação.

III - As tendências progressistas libertadora e libertária têm, em comum, a defesa da autogestão pedagógica e o antiautoritarismo.

IV – A tendência tecnicista atua no aperfeiçoamento da ordem social vigente (o sistema capitalista), articulando-se diretamente com o sistema produtivo.

V – A tendência crítico-social dos conteúdos afirma não haver necessidade de avaliação dos conteúdos frente às realidades sociais, visto que a aquisição dos conteúdos historicamente acumulados possibilita ao aluno uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

Marque a opção que lista as afirmativas corretas são:

a) I, II, III, IV, V

b) Apenas II, III, IV, V

c) Apenas I, II, III, IV

d) Apenas II, IV, V

e) Apenas II, III, V

PEDAGOGO

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	B	11	NULA	21	D	31	B
02	C	12	C	22	D	32	A
03	D	13	B	23	E	33	B
04	B	14	A	24	E	34	D
05	E	15	C	25	D	35	C
06	C	16	A	26	A	36	A
07	A	17	A	27	D	37	E
08	E	18	NULA	28	B	38	B
09	E	19	NULA	29	C	39	C
10	NULA	20	B	30	E	40	C