



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3227-5564

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 04/2011**

Técnico-Administrativo em Educação

CARGO:

Pedagogo

Caderno de Provas

Questões Objetivas

INSTRUÇÕES:

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se da sala em que se realiza a prova antes que transcorra 02 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 50 (cincoenta) questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto a seguir:

ELE INVENTOU E SE REINVENTOU

(Carta Capital, 12/10/2011, p. 21 – adaptado)

O “artista” Steve Jobs virou um mito contemporâneo. No início, o cabelo volumoso e o rosto redondo e juvenil faziam parecer um personagem do filme *A vingança dos nerds*. No fim, uma expressão lívida e soturna, a calvície a se aprofundar, sinais da iminente e definitiva derrota para uma doença (câncer no pâncreas) que a ciência e a tecnologia ainda não conseguiram superar e que lhe tiraria a vida. [...] É fácil entender por que Steve Jobs tornou-se um mito da era moderna. Um profeta. Nada convencionais, Jobs e a Apple arrebataram fiéis, discípulos dispostos a esperar horas numa fila pela última novidade. [...] O retorno ao palco em grande estilo confirmou a aura de visionário. No início de sua trajetória Jobs parece ter sido derrotado pela praticidade. [...] A applemania era como o cristianismo em seu limiar: cultuado em cavernas onde se reunia meia dúzia de crentes. Três décadas depois, Jobs havia virado papa. Seu poder de influenciar o mercado de tecnologia ultrapassou todas as barreiras. [...] Inegável foi a capacidade de Jobs de transformar o culto à sua personalidade em dividendos. [...] Caberá à Apple enfrentar outro mito: o de que sem sua mente mais brilhante, será apenas uma entre tantas empresas da tecnologia.

As afirmações a seguir, em torno de alguns itens estruturais, morfossintáticos e semânticos, são defensáveis conforme a norma culta do português, **EXCETO**:

- Em “**No início**, o cabelo volumoso...”, a expressão destacada pode ser substituída pela equivalente “Em princípio”, sem que isso acarrete mudança de significado.
- O texto é pontuado de marcas linguísticas geralmente encontradas em gêneros textuais de fundo religioso, dogmático, mítico. O termo destacado em “**Inegável** foi a capacidade de Jobs” equivale semanticamente a “inconteste”.
- As expressões “lívida” e “limiar” têm como sinônimos, respectivamente, “muito pálida” e “começo”. *Applemania* é um neologismo.
- “Câncer” e “pâncreas” são vocábulos acentuados pelos mesmos princípios normativos que, respectivamente, “fêmur” e “orquídeas”.
- Em “Jobs e a Apple arrebataram fiéis, **discípulos dispostos a esperar horas numa fila pela última novidade**”, o segmento destacado tem valor sintático apositivo.

02. Leia trechos de uma letra/poema de Arnaldo Antunes antes de responder à pergunta.

O pulso ainda pulsa

o pulso ainda pulsa

Peste bubônica, câncer, pneumonia

Raiva, rubéola, tuberculose e anemia

Rancor, cisticercose, caxumba, difteria

Hepatite, escarlatina, estupidez, paralisia

Toxoplasmose, sarampo, esquizofrenia

Úlcera, trombose, coqueluche, hipocondria

Sífilis, ciúmes, asma, cleptomania

E o corpo ainda é pouco

[...]

O pulso ainda pulsa

O pulso ainda pulsa

A tese textual é:

- a) A espécie humana, em evolução, tem resistido a várias disfunções de ordem fisiológica, pois é da natureza dos seres que evoluem ser atacada por distúrbios de funcionamento, mas resistir.
- b) O ser humano não encontrou ainda a cura para muitas de suas enfermidades, restando ao próprio corpo reivindicar todo um sistema de auto-preservação.
- c) Muitas vezes, uma pessoa pode continuar vivendo (se seu pulso prossegue ativo), mesmo estando em estágio avançado de uma determinada enfermidade. As forças para isso (e porque o “corpo é pouco”) vêm do espírito.
- d) Além dos males biológicos (do corpo físico), o homem é ainda acometido por “doenças” psíquicas e de caráter. O corpo chega a ser insuficiente para certas anomalias humanas, como as que se manifestam no pensamento.
- e) Somos seres que, salvo algumas diferenças emocionais e espirituais, temos fortes ligações com o meio em que vivemos, além de relações orgânicas com a biodiversidade em que somos inseridos. A tese do texto é, de certo modo, determinista, naturalista.

03. Considere os trechos que se seguem:

I	Estados Unidos tem as melhores universidades do mundo, segundo o ranking do THE (<i>Times Higher Education</i>), um dos mais respeitados no cenário internacional. A USP aparece em 178º e é a única instituição da América Latina presente na lista. A americana Harvard, que sempre liderou a lista, foi desbancada pelo Instituto Tecnológico da Califórnia, uma instituição com pouco mais de 2.100 alunos, 55% deles na pós-graduação. Os norte-americanos são seguidos pelos britânicos, com 32 instituições na lista. Entre países emergentes, China e Coreia do Sul têm três universidades cada, a África do Sul tem uma. Índia e Rússia não aparecem. (www1.folha.uol.com.br - Folha online , 05/10/2011 - <i>adaptado</i>)
II	Liderança política não é mais um privilégio dos homens. No Brasil, a presidente Dilma Rousseff, 63, uma economista e ex-militante marxista, lidera a sétima maior economia do mundo. (Herald Tribune , 12/10/2011 – trad. Luizita Lopes – <i>adaptado</i>)
III	A Índia apresentou nesta quarta-feira o que considera ser o <i>tablet</i> mais barato do mundo, destinado à estudantes, ao preço subsidiado de US\$35. (www1.folha.com.br – Folha online , 05/10/2011 – <i>adaptado</i>)
IV	Apesar da ciência ter revelado muito sobre os processo metabólicos que influenciam o peso, a solução para esse desafio pode estar no estudo do comportamento social. A obesidade é uma crise de saúde em várias partes do mundo; nos Estados Unidos, se as tendências atuais continuarem, em breve será o fator mais importante de morte precoce, redução da qualidade de vida e de gastos com cuidados de saúde, ultrapassando o tabagismo. (www2.uol.com.br/sciam, Scientific American Brasil , 13/10/2011 - <i>adaptado</i>)

Sobre os segmentos, quanto a seus elementos constitutivos, só é correto afirmar que:

- a) No trecho IV, a preposição destacada no segmento “Apesar **da** ciência ter revelado muito...” deveria ser desmembrada (“Apesar **de a** ciência...), ficando separada do artigo. Nesse mesmo trecho, se o verbo em “se as tendências atuais continuarem” for substituído por “manter”, o segmento deverá ser reescrito assim: “se as tendências atuais se manterem”.
- b) No trecho I, o primeiro verbo que aparece mantém concordância gramatical com o sujeito “Estados Unidos”. A preposição em “destinado à estudantes”, do trecho III, recebe correto sinal de crase, conforme a norma culta da língua. No trecho IV, a forma verbal “continuarem” (que aparece em “nos Estados Unidos, se as tendências atuais continuarem,”) mudaria para “continuem” caso a conjunção “se” fosse substituída por “uma vez que”.
- c) “Estadunidenses” não é forma correlata oficial a “norte-americanos” (trecho I). O substantivo “presidente”, do trecho II, não pode ser substituído pela forma “presidenta”, de acordo com o léxico oficial da língua portuguesa (Vocabulário Oficial da Língua Portuguesa – VOLP). A preposição em “destinado à estudantes”, do trecho III, deve, de fato, receber sinal de crase.
- d) No trecho IV, a preposição destacada no segmento “Apesar **da** ciência ter revelado muito...” não deveria ser desmembrada. Ainda no trecho IV, a forma verbal “continuarem” (que aparece em “nos Estados Unidos, se as tendências atuais continuarem,”) não mudaria mesmo que a conjunção “se” fosse substituída por “uma vez que”.
- e) No trecho I, o primeiro verbo que aparece deveria estar no plural (têm). O adjetivo pátrio oficial relativo a “norte-americanos” pode ser também “estadunidenses”. O substantivo “presidente”, no trecho II, pode ser substituído por “presidenta”, conforme o VOLP. A preposição em “destinado à estudantes”, do trecho III, não poderia receber sinal de crase.

04. “A _____ de uma _____ mundial provoca imediata _____ no mercado internacional, sem _____, e o deixa _____ quanto ao futuro da estabilidade financeira: isso é o que afirma a _____ do Ministério da Fazenda do Brasil”.

Assinale o item que apresenta todas as palavras grafadas corretamente para completar a frase.

- a) espectativa – resseção – tenção – excessão – exitante – acessoria
- b) expectativa – recessão – tensão – exceção – hesitante – assessoria
- c) espectativa – receção – tensão – exceção – exitante – ascessoria
- d) expectativa – recessão – tenção – excessão – hesitante – acessoria
- e) espectativa – recessão – tensão – exceseão – exitante – assessoria

Motivo

Cecília Meireles

Eu canto porque o instante existe
e a minha vida está completa
Não sou alegre nem sou triste:
sou poeta

Irmão das coisas fugidias;
não sinto gozo nem tormento.
Atravesso noites e dias
no vento.

Se desmorono ou edifico,
se permaneço ou me desfaço,
- não sei, não sei. Não sei se fico
ou se passo

Sei que canto. E a canção é tudo.
Tem sangue eterno a asa ritmada
E um dia sei que estarei mudo:
- Mais nada.

05. Uma análise gramatical do texto permite afirmar:

- a) Todo o poema é elaborado em primeira pessoa, trata-se do “eu” lírico, que se refere à subjetividade, ao íntimo, à descrição dos sentimentos.
- b) Nota-se, também, a presença de vários predicativos do objeto, referindo-se à subjetividade do “eu” lírico.
- c) A pontuação não interfere no ritmo do poema e nem na pluralidade de informações.
- d) Em “Tem sangue eterno a asa ritmada” o núcleo do sujeito da oração é “sangue”
- e) Na primeira estrofe nota-se o uso de verbos no Pretérito Perfeito do Indicativo.

06. Assinale a alternativa que analisa o poema de forma **INADEQUADA**.

- a) Na primeira estrofe, o “eu” lírico dá importância ao tempo presente e à criação do seu poema.
- b) No terceiro verso desta estrofe há uma antítese entre “alegre” X “triste”. Entretanto, ao colocar as palavras “não” e “nem”, o “eu” lírico dá um tom de indiferença.
- c) O “eu” lírico se contenta em ser apenas poeta, como afirma no quarto verso deste quarteto, apesar de a sua existência ser triste.
- d) Na segunda estrofe, o eu poético chama a atenção ao fato de que ele não se importa com as coisas passageiras, sugerindo que o vento carrega toda e qualquer tristeza, trazendo felicidade.
- e) Na terceira estrofe, percebemos um conflito interior, uma dúvida do “eu” lírico, que não sabe qual decisão tomar: a de parar ou a de continuar. A dúvida com relação a sua existência permanece na repetição da expressão “Não sei”.

07. Infere-se desse poema:

- a) Ocorre uma antítese entre as formas verbais “fico” (terceiro verso) e “passo” (quarto verso), pois a fuga através da morte e do sonho é questionada.
- b) Os verbos “fico” (terceiro verso) e “edifico” (primeiro verso) são intransitivos e comprovam que, de acordo com o poema, enquanto vivemos, edificamos algo na terra, de ordem espiritual ou material, mas quando “passamos”, tudo se desfaz, como observamos na rima que acontece no segundo e no quarto versos.
- c) Na quarta estrofe, o “eu” lírico reafirma a importância dada ao presente, ao tempo do “agora”, iniciado na primeira estrofe, pois o poeta continua a cantar e diz que a canção é tudo.
- d) Para o eu poético o tempo aprisiona, mata e, paradoxalmente, agita e alegra como o vôo ritmado das asas dos pássaros.
- e) Esse poema é todo elaborado em antíteses, o que se pode observar em: “alegre” / “triste”; “noite” / “dia”; “desmorono” / “edifico”; “permaneço” / “desfaço”; “fico” / “passo”.

O ofício transcrito a seguir embasará a questão 08:

Ofício nº 032-2011-

Vitória – ES, 01 de setembro de 2011

Excelentíssimo Senhor
Denio Rebello Arantes
Reitor do Instituto Federal do Espírito Santo
Avenida Rio Branco, 50, Santa Lúcia
29056-255 – Vitória – ES

Assunto: **Planilha orçamentária do Projeto *"Inclusão Digital para a Melhor Idade"***

Magnífico Reitor,

- 1. Em resposta à solicitação de Vossa Magnificência, apresento anexa a planilha orçamentária do projeto extraescolar *"Inclusão Digital para a Melhor Idade"*, cujo o argumento principal é o autorretrato que muitos idosos fizeram em nossa pesquisa, demonstrando que eles veem necessidade de dominar as novas tecnologias e frequentar ambientes virtuais de comunicação.
- 2. Esclareço, por conseguinte, que a referida planilha foi construída sob orientação do setor de compras da instituição e que segue todos os parâmetros éticos e legais quanto ao uso de recursos públicos.

Atenciosamente,

José da Silva
Professor de Informática

É **CORRETO** o que se afirma em:

- a) No período "Em resposta à solicitação de Vossa Magnificência, apresento anexa a planilha orçamentária", há problema de concordância nominal.
- b) Conforme o padrão culto da língua portuguesa, o pronome de tratamento utilizado no vocativo "Magnífico reitor" é inadequado, pois nesse caso haveria apenas duas possibilidades: os termos "ilustríssimo" ou "excelentíssimo", dada a peculiaridade do cargo.
- c) O uso de vocativo nessa modalidade de redação oficial é totalmente desnecessário, conforme o *Manual de Redação da Presidência da República*
- d) Quando o verbo da oração subordinada adjetiva exigir preposição, é necessário colocá-la antes do pronome relativo. Por exemplo, a frase "Estão bem elaboradas as provas **contra cujo** rigor os alunos se queixam", está adequada.
- e) O verbo "esclarecer" utilizado no segundo parágrafo é intransitivo e refere-se a um sujeito indeterminado.

09. Observe:



Assinale a alternativa **ERRADA**

- a) Uma análise criteriosa das linguagens verbal e não-verbal desse texto permite afirmar que a data registrada no calendário, ao fundo, reforça a situação de estresse a que está submetido o personagem e que parte do vocabulário utilizado pelo computador é típico do meio empresarial.
- b) Em "O que houve com o **seu** humano" o termo destacado indica posse e o verbo da oração é impessoal.
- c) Na frase "O de sempre." (segundo balão) o termo destacado apresenta a classificação morfológica de artigo definido e o vocábulo sempre é um advérbio de tempo.
- d) "Travar", no contexto dessa charge, pode significar parar, cessar e cansar.
- e) A reescrita correta, conforme a língua culta, do período "Falta de planejamento, estresse, desmotivação, prazos por vencer... travou de novo" seria: "Travou novamente por falta de planejamento, de estresse, de desmotivação e por prazos por vencer. "

10. Observe:



É **CORRETO** o que se afirma em:

- No quadro 01 evidencia-se a característica sonhadora do personagem Felipe, pois ele utiliza-se de uma comparação “do que” para mostrar através da associação “dinheiro” e “livro”, que o último deverá, na opinião dele, aparecer em primeiro lugar.
 - No segundo quadro, as letras em caixa alta, dão a idéia de que o Felipe está ditando isso para todos escutarem; ele está fazendo um discurso. Mas uma vez ele utiliza-se da comparação para passar a sua idéia. A expressão “algum dia”, também deixa clara a perspectiva de ação futura. Esses operadores linguísticos potencializam a sua capacidade argumentativa do personagem.
 - O uso do tempo verbal no futuro do pretérito: “será”, dá credibilidade a sua fala, algum dia, seja no presente ou no futuro, isso vai acontecer.
 - Mafalda no quadro 3, a partir do uso de uma interrogação indireta, Mafalda sugere que Felipe reveja os seus conceitos. Ela está usando uma atitude de manipulação para persuadir o seu amigo.
 - A partir do uso do “não” o terceiro personagem contradiz a sua idéia negativa em torno do pensamento de Felipe e o uso da exclamação reforça uma idéia de dúvida, de hesitação.
-

MATEMÁTICA

11. Uma empresa realizou uma pesquisa com 65 consumidores para saber a preferência entre 3 sabores de sorvete, a saber: sorvete A, sorvete B e sorvete C. Com base nessa pesquisa, temos as seguintes informações:

- 31 pessoas gostam do sabor A.
- 33 pessoas gostam do sabor B.
- 25 pessoas gostam do sabor C.
- 15 pessoas gostam dos sabores A e B.
- 11 pessoas gostam dos sabores A e C.
- 13 pessoas gostam dos sabores B e C.
- 7 pessoas não gostam de nenhum sabor.

Assim, o número de pessoas que gostam dos três sabores é:

- a) 6 pessoas.
- b) 7 pessoas.
- c) 8 pessoas.
- d) 9 pessoas.
- e) 10 pessoas.

12. Considere R como o conjunto dos números reais. Seja $f: R \rightarrow R$ definida por

$$f(x) = \begin{cases} a, & \text{se } x \mid 5 \\ \frac{x^2 - 25}{x - 5}, & \text{se } x \not\mid 5 \end{cases}. \text{ O valor de } a \text{ que torna a função } f \text{ contínua em } x \in \mathbb{R} \text{ é}$$

- a) -1.
- b) 0.
- c) 1.
- d) 2.
- e) 5.

13. A área da região delimitada pela parábola $y = \frac{x^2}{3}$ e pela reta $y = 3$ é:

- a) $\frac{1}{2}$.
- b) 1.
- c) $\frac{3}{2}$.
- d) 2.
- e) $\frac{5}{2}$.

14. A tabela a seguir apresenta o número de sapatos vendidos, de cada numeração, num dia de venda de uma loja:

Numeração	Número de Pares Vendidos
34	2
35	5
36	9
37	10
38	6

A partir desses dados é correto afirmar que:

- a) A mediana é menor que a média.
 b) A moda é maior que a mediana.
 c) A média é igual à moda.
 d) A média é igual à mediana.
 e) A mediana é igual à moda.
15. Considere R como o conjunto dos números reais e Z como o conjunto dos números inteiros. Seja $f: D \rightarrow R$ definida por $f(x) = \log_5(3\text{sen}^2 x)$. Assim, o domínio $D \subset R$ de f é o conjunto:

- a) $\{x \in R / x = \frac{k\pi}{2}, k \in Z\}$
 b) $\{x \in R / x = \frac{k\pi}{2}, 2k \in Z\}$
 c) $\{x \in R / x = k\pi, k \in Z\}$
 d) $\{x \in R / x = k\pi, k \in Z\}$
 e) R

16. Seja (a_1, a_2, a_3, \dots) uma progressão geométrica de razão q . Sabendo-se que $a_1 = a_3 = \sqrt{3}$ e $a_2 = a_4 = 12$, a razão q é igual a

- a) 4.
 b) 3.
 c) $\sqrt{3}$.
 d) $3\sqrt{3}$.
 e) $12 + \sqrt{3}$.

17. Uma barraca, quando montada corretamente, tem a forma de uma pirâmide de base quadrangular regular. A aresta da base dessa pirâmide tem medida igual a $4\sqrt{2}$ e a aresta lateral tem medida igual a 5. O volume máximo de ar que pode haver dentro dessa barraca quando ela estiver armada corretamente é

- a) 32.
 b) $20\sqrt{2}$.
 c) 96.
 d) 160.
 e) $\frac{160}{3}$.

18. Considere R como o conjunto dos números reais. Se $a, b \in \mathbb{R}^+ \setminus \{1\}$, $A = \log_4 b$; $B = \log_{16} a$; $C = \log_b 4$; $D = \log_a 32$, o valor do produto $ABCD$ é

- a) $5/4$.
- b) 1 .
- c) $3/4$.
- d) $1/2$.
- e) $1/4$.

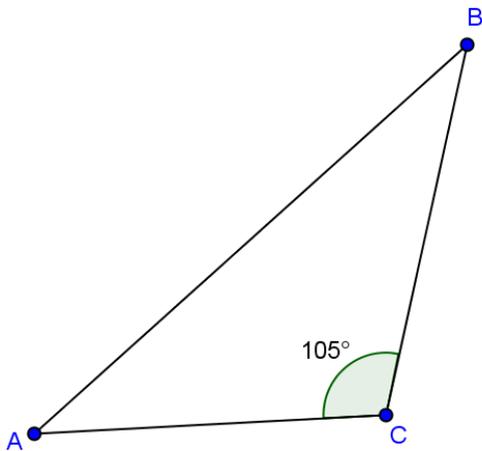
19. Considerando-se o sistema linear:

$$\begin{cases} x + y + 2z = \frac{4}{3} \\ 2x + 3z = 0 \\ 3y + 3z = 0 \end{cases}$$

é correto afirmar que

- a) o sistema não possui solução.
- b) o sistema possui infinitas soluções.
- c) a única solução desse sistema é $(\frac{4}{3}, -\frac{1}{3}, 0)$.
- d) a única solução desse sistema é $(0, \frac{2}{3}, 0)$.
- e) a única solução desse sistema é $(1, 0, 1)$.

20. O triângulo ABC dado a seguir tem lados AC e BC medindo 3m e $\sqrt{6}$ m, respectivamente. O ângulo \widehat{ACB} tem medida igual a 105° .



Qual é o comprimento, em metros, do lado AB do triângulo?

- a) $\sqrt{6} - 3$
- b) $\sqrt{3} - \sqrt{6}$
- c) $\sqrt{8} - \sqrt{3}$
- d) $\sqrt{3} - \sqrt{3}$
- e) $3 - \sqrt{3}$

INFORMÁTICA

Quando necessário, considerar o Windows 7 PT-BR, brOffice 3.2 e MS Office 2007.

21. Um professor de informática do Ifes, após ser questionado por uma turma de alunos sobre sua idade, decidiu testar o conhecimento da turma informando que ele havia nascido em “10111 / 1011 / 11110110001”. Diante da informação, os alunos descobriram que o professor nasceu em:

- a) 23/11/1979
- b) 29/11/1967
- c) 27/11/1979
- d) 23/11/1969
- e) 29/11/1967

22. Barramento é um meio de transmissão de informações ou sinais distinguidos por sua função. São tipos de barramentos de comunicação, exceto:

- a) AGP
- b) DVI
- c) FIREWIRE
- d) PCI
- e) USB

23. Os usos de sistemas operacionais livres estão cada vez mais presentes em nosso cotidiano, como no caso do renomado Linux e do novato e forte Android da empresa Google. Sobre o Linux, o seu interpretador de comandos recebe o nome de:

- a) Basch
- b) Spyware
- c) Prompt
- d) Root
- e) Shell

24. As teclas de atalho têm por objetivo facilitar a execução de uma ação na economia de tempo e agilidade. Tendo com referência o sistema operacional Windows 7, a tecla de atalho que mostra uma “mini-visualização” dos aplicativos executados na barra de tarefas é:

- a) + J
- b) + P
- c) + R
- d) + T
- e) + W

25. Extensão de arquivos são sufixos que designam seu formato e sua função num sistema de computador. São extensões padrão do brOffice Writer, brOffice Calc e brOffice Impress, respectivamente:

- a) .odw, .odp e .ods
- b) .odt, .ods e .odp
- c) .odp, .ods e .odt
- d) .odw, .odc e .odi
- e) .odt, .odc e .odi

26. Um aluno do Ifes deseja colocar uma determinada palavra selecionada em negrito no editor de texto brOffice Writer com o uso da tecla de atalho. O comando correto para executar essa ação é:

- a) Ctrl + S
- b) Ctrl + A
- c) Ctrl + N
- d) Ctrl + B
- e) Ctrl + T

27. Sabendo que um professor precisa de uma planilha que demonstre a situação dos alunos, de acordo com a tabela abaixo, qual a fórmula que deverá ser usada?

Média	Situação
≥ 6	Aprovado
>3 e <6	Recuperação
≤ 3	Reprovado

	A	B	C	D
1	Aluno	N1	N2	Situação
2	Aluno 1	6	7	?

- a) =SE(MÉDIA(B2:C2) ≥ 6 ;"Aprovado";SE(MÉDIA(B2:C2) ≤ 3 ;"Reprovado";"Recuperação"))
- b) =SE(MÉDIA(B2:C2) ≤ 6 ;"Recuperação";SE(MÉDIA(B2:C2) ≥ 3 ;"Aprovado";"Reprovado"))
- c) =SE(MÉDIA(B2:C2) < 3 ;"Reprovado";SE(MÉDIA(B2:C2) ≥ 6 ;"Aprovado";"Recuperação"))
- d) =SE(MÉDIA(B2:C2) < 6 ;"Recuperação";SE(MÉDIA(B2:C2) ≤ 3 ;"Reprovado";"Aprovado"))
- e) =SE(MÉDIA(B2:C2) ≥ 6 ;"Aprovado";SE(MÉDIA(B2:C2) < 6 ;"Recuperação";"Reprovado"))

28. No Ms-Outlook, podemos criar e-mail interativo com o destinatário, em que, clicando no cabeçalho da mensagem, ele apenas vota pela aprovação ou não de um projeto, não sendo necessário escrever nada no e-mail para responder. Para isso:

- a) com a caixa de nova mensagem aberta, devemos clicar em opções de mensagem, depois em usar botão de votação, escolhendo a opção Aprovar; Rejeitar.
- b) com a caixa de nova mensagem aberta, devemos clicar em no Botão .
- c) com a caixa de nova mensagem aberta, devemos clicar em no Botão .
- d) devemos colocar no corpo da mensagem a área onde o destinatário deverá marcar se é a favor ou contra o projeto.
- e) não existe essa opção, o usuário sempre deverá escrever no e-mail para definir o voto de aprovação ou não de um projeto.

29. Crimes na internet são cada vez mais comuns. Uma forma muito comum de obter dados sigilosos é se enviar um grande número de e-mails para as caixas postais de vários usuários solicitando dados pessoais e financeiros. Essas mensagens procuram induzir o usuário a acessar páginas que supostamente são de seu “Internet Banking”. Este cenário descrito constitui uma prática de:

- a) Spam
- b) Spyware
- c) Spammer
- d) Phishing
- e) Publishing

30. Ameaça virtual capaz de se propagar automaticamente pelas redes de computadores enviando uma cópia de si mesmo para outros computadores. Essa definição se refere a um:

- a) Rootkits
- b) Spyware
- c) Trojan
- d) Vírus
- e) Worm

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. São garantias do Estado em relação à educação escolar pública, EXCETO:

- a) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- b) Universalização do ensino médio gratuito.
- c) Estabelecimento de normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- d) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- e) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.

32. Acerca dos sistemas de ensino federal, estadual e municipal, assinale o item INCORRETO.

- a) As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada fazem parte do sistema federal de ensino.
- b) As instituições de educação superior mantidas pelo poder público municipal fazem parte dos sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- c) As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada fazem parte dos sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- d) As instituições de ensino médio mantidas pelo poder público municipal fazem parte dos sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- e) As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada fazem parte dos sistemas municipais de ensino. No Distrito Federal, as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada, integram seu sistema de ensino.

33. São princípios norteadores da Educação Profissional de Nível Técnico, EXCETO:

- a) Independência e articulação com o ensino médio.
- b) Atualização permanente dos cursos e currículos.
- c) Identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso.
- d) Pluralismo de idéias e concepções pedagógicas.
- e) Implementação do projeto pedagógico elaborado pelo Ministério da Educação.

34. De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/99, que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, é CORRETO afirmar que

- a) a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.
- b) o estágio supervisionado é uma atividade obrigatória para todos os cursos técnicos e sua carga horária deve ser incluída no mínimo estabelecido para o respectivo curso.
- c) os requisitos de acesso ao curso definem a identidade do curso técnico.
- d) os conhecimentos e experiências adquiridos no trabalho ou por outros meios informais devem ser aproveitados pela escola, independentemente de avaliação do aluno.
- e) os cursos de especialização de nível técnico, vinculados a determinada qualificação ou habilitação profissional, podem ser organizados pela escola independentemente de demandas específicas de aperfeiçoamento ou atualização.

35. Acerca do Decreto nº. 5154/2004, NÃO é correto afirmar que:

- a) os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, incluirão saídas intermediárias, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento.
- b) as etapas de terminalidade de cursos e programas deverão estar articuladas entre si, compondo itinerários formativos, sem, necessariamente, se relacionarem a perfis profissionais de conclusão.
- c) para a obtenção do diploma de técnico de nível médio, o aluno deverá concluir seus estudos de educação profissional técnica de nível médio e de ensino médio.
- d) os cursos e programas de formação inicial e continuada de trabalhadores articular-se-ão, preferencialmente, com os cursos de educação de jovens e adultos.
- e) a educação profissional pode ser desenvolvida por meio de cursos e programas de educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.

36. O Decreto nº. 5.840/2006 institui o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA. Acerca desse programa, NÃO é correto afirmar que

- a) abrange a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional técnica de nível médio.
- b) os cursos e programas devem contar com projeto pedagógico único, inclusive quando envolver articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- c) poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional vinculadas ao sistema sindical.
- d) poderá ser articulado com o ensino médio nas formas integrada, concomitante e subsequente.
- e) poderá ser articulado com o ensino fundamental.

37. Em relação à carga horária dos cursos do PROEJA, é CORRETO afirmar que

- a) os cursos de educação profissional técnica de nível médio do PROEJA deverão contar com carga horária mínima de duas mil e duzentas horas.
- b) os cursos de educação profissional técnica de nível médio do PROEJA deverão assegurar a destinação de, no mínimo, mil e quatrocentas horas para a formação geral.
- c) os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão assegurar a destinação de, no mínimo, mil horas para a formação geral.
- d) os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão assegurar a destinação de, no mínimo, quatrocentas horas para a formação profissional.
- e) os cursos do PROEJA, destinados à educação profissional técnica de nível médio, deverão assegurar, além da carga horária mínima estabelecida para a formação geral, a carga horária mínima estabelecida para a respectiva habilitação profissional técnica de nível médio.

38. Sobre as formas de articulação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio, NÃO é correto afirmar que

- a) a forma subsequente é oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio.
- b) na forma integrada, o aluno faz o curso no mesmo estabelecimento de ensino e conta com matrícula única.
- c) na forma concomitante, o aluno faz o curso no mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas.
- d) na forma integrada, o aluno que concluir o ensino médio poderá obter a certificação de conclusão do ensino médio independente da conclusão das disciplinas da habilitação técnica.
- e) as formas concomitante e subsequente ao Ensino Médio deverão considerar a carga horária mínima total do Ensino Médio e praticar a carga horária mínima exigida pela respectiva habilitação profissional, segundo o correspondente eixo tecnológico ou área profissional.

39. Em relação à Educação Profissional Técnica de Nível Médio realizada na forma integrada ao Ensino Médio regular, é CORRETO afirmar que

- a) os cursos integrados ao Ensino Médio terão suas cargas horárias totais ampliadas para um mínimo de 3.000 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 800 horas; de 3.100 horas para aquelas que exigem mínimo de 1.000 horas e 3.200 horas para aquelas que exigem mínimo de 1.200 horas.
- b) é oferecida a quem esteja cursando ou já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino.
- c) na organização da matriz curricular do curso integrado, não há necessidade de se destinar o mínimo de horas previstas para o ensino médio, conforme versa a LDB 9394/1996, visto que as disciplinas técnicas têm função primordial na Educação Profissional.
- d) o curso integrado pode ser organizado em duas partes distintas: a primeira concentrando a formação do ensino médio e a segunda, de um ano ou mais, concentrando a formação de técnico.
- e) o estágio profissional é uma atividade obrigatória nessa forma de articulação e sua carga horária deve ser incluída à carga horária mínima do curso.

40. São concepções ou princípios defendidos no Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio, EXCETO:

- a) O trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura são categorias indissociáveis da formação humana.
- b) A concepção de educação integrada preconiza que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho: seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos como a formação inicial, como o ensino técnico, tecnológico ou superior.
- c) A idéia de formação integrada baseia-se no tecnicismo e sugere reduzir a formação para o trabalho ao seu aspecto operacional, simplificado, escoimado dos conhecimentos que estão na sua gênese científico-tecnológica e na sua apropriação histórico-social.
- d) Uma formação integrada não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- e) Na construção de um projeto unitário de ensino médio, a superação da dualidade histórica entre formação básica e formação profissional consiste em compreender o trabalho em seu duplo sentido: ontológico e histórico.

41. O Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio aponta alguns pressupostos que os sistemas e instituições devem considerar para a elaboração do projeto político pedagógico do ensino médio integrado à educação profissional. São pressupostos desse documento, EXCETO:

- a) Não reduzir a educação às necessidades do mercado de trabalho, mas não ignorar as exigências da produção econômica, como campo de onde os sujeitos sociais retiram os meios de vida.
- b) Proclamar a escola como responsável pelo desenvolvimento de competências, priorizando a prática em detrimento da teoria no ensino de cada disciplina.
- c) Construir e contar com a adesão de gestores e educadores responsáveis pela formação geral e pela formação específica, bem como de membros da comunidade em geral.
- d) Considerar as necessidades materiais dos estudantes, bem como proporcionar condições didático-pedagógicas às escolas e aos professores.
- e) Transformar o projeto de formação integrada em uma experiência de democracia participativa e de recriação permanente.

42. Acerca do Projeto Político Pedagógico, NÃO é correto afirmar que

- a) é o plano mais abrangente da instituição de ensino.
- b) requer um trabalho coletivo e democrático, envolvendo toda a comunidade escolar.
- c) a sua concretização é processual, não se esgotando na elaboração de um texto ou documento ou na realização de uma atividade.
- d) ajuda a construir a unidade e a superar o caráter fragmentário das práticas em educação.
- e) define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar a partir da neutralidade da leitura da realidade onde se encontra a escola.

43. Libâneo classifica as tendências pedagógicas em dois grupos: Liberal e Progressista. O critério adotado para essa classificação é a posição que essas tendências adotam em relação aos condicionantes sócio-políticos da escola. Assinale o item em que todas as tendências são liberais.

- a) Pedagogia tradicional, pedagogia renovada e pedagogia tecnicista.
- b) Pedagogia renovada, pedagogia libertadora e pedagogia crítico-social dos conteúdos.
- c) Pedagogia tradicional, pedagogia libertadora e pedagogia libertária.
- d) Pedagogia tradicional, pedagogia renovada e pedagogia crítico-social dos conteúdos.
- e) Pedagogia tradicional, pedagogia tecnicista e pedagogia libertadora.

44. Movimento educacional que surge no final do século XIX, propondo novos caminhos para a educação e representando um esforço de superação da pedagogia da essência pela pedagogia da existência. Tem por princípio o “aprender fazendo”. No Brasil, o movimento teve início no século XX, na década de 20, com diversas reformas esparsas no ensino público.

O texto acima remete à

- a) Pedagogia renovada ou Escola Nova.
- b) Pedagogia libertadora de Paulo Freire.
- c) Pedagogia não diretiva de Carl Rogers.
- d) Pedagogia Tecnicista.
- e) Pedagogia Tradicional.

45. A tendência tecnicista aplicada à educação surge nos EUA. Tem como principal objetivo adequar a educação às exigências da sociedade industrial e tecnológica. Assinale o item que NÃO corresponde a essa tendência.

- a) Recebeu a influência da filosofia positivista e da psicologia americana behaviorista.
- b) O material instrucional encontra-se sistematizado nos manuais, nos livros didáticos, nos módulos de ensino e nos dispositivos audiovisuais.
- c) O ensino visa à mudança de comportamento do aluno mediante treinamento, a fim do desenvolvimento de habilidades e competências para o mercado de trabalho.
- d) A avaliação parte dos aspectos observáveis e mensuráveis da conduta visando ao alcance dos objetivos propostos com economia de tempo, esforços e custos.
- e) O profissional generalista é valorizado em detrimento do especialista, o que visa à superação do mito da tecnocracia.

46. Ao abordar as teorias do currículo, Silva (1999) busca organizá-las em três grandes categorias: Teorias Tradicionais, Teorias Críticas e Teorias Pós-Críticas. Acerca dessas teorias, é CORRETO afirmar que

- a) a concepção meramente técnica do currículo é introduzida pelas teorias críticas.
- b) as teorias tradicionais concebem o currículo como uma atividade burocrática e mecanizada, em que a questão central é a transformação radical da sociedade por meio da Educação.
- c) tanto as teorias críticas quanto as teorias tradicionais são teorias de aceitação, ajuste e adaptação sociais.
- d) é precisamente a questão de poder que vai separar as teorias tradicionais das teorias críticas e pós-críticas.
- e) ao enfatizar o conceito de ideologia em vez do conceito de discurso, as teorias pós-críticas efetuam um importante deslocamento na maneira de se conceber o currículo.

47. São conceitos enfatizados pelas teorias pós-críticas do currículo, EXCETO

- a) Identidade.
- b) Eficiência.
- c) Multiculturalismo.
- d) Gênero.
- e) Subjetividade.

48. De acordo com Boaventura de Sousa Santos (2010), o modelo de racionalidade que preside à ciência moderna constituiu-se a partir da revolução científica do século XVI e foi desenvolvido nos séculos seguintes, basicamente no domínio das ciências naturais. Sendo um modelo global, essa “[...] racionalidade científica é também um modelo totalitário, na medida em que nega o caráter racional a todas as formas de conhecimento que não se pautam pelos seus princípios epistemológicos e pelas suas regras metodológicas” (p. 21).

Esse paradigma dominante, mesmo em crise (gerada pelo surgimento de um paradigma emergente que problematiza os fundamentos e dogmas da ciência moderna), tem desdobramentos bastante evidentes no campo da Educação. NÃO se enquadra no modelo do paradigma dominante:

- a) Epistemologia positivista.
- b) Visão mecanicista da natureza.
- c) Pensamento complexo.
- d) Rigor da matemática.
- e) Distinção dicotômica entre ciências naturais e ciências sociais.

49. Boaventura de Sousa Santos (2010), em *Um discurso sobre as ciências*, aponta os principais pressupostos do paradigma emergente ou pós-moderno. São pressupostos desse paradigma, EXCETO:

- a) Todo o conhecimento científico-natural é científico-social.
- b) Todo o conhecimento é determinístico e imetódico.
- c) Todo o conhecimento é local e total.
- d) Todo o conhecimento é autoconhecimento.
- e) Todo o conhecimento científico visa a constituir-se em senso comum.

50. O livro *Diferentes Perspectivas da Profissão Docente na Atualidade* problematiza algumas tendências e propostas do professor como profissional na transição paradigmática. Cada uma das tendências apresenta uma determinada filiação a uma corrente do pensamento sócio-histórico e filosófico da modernidade e da pós-modernidade. Sobre tais perspectivas, NÃO é correto afirmar que

- a) o professor como profissional competente aparece no contexto das políticas neoliberais que apregoa a competência profissional como a habilidade para produzir, de uma forma empiricamente demonstrável, os resultados desejáveis e socialmente aprovados, com otimização máxima de recursos humanos e materiais.
- b) o professor como profissional reflexivo emerge no contexto de uma perspectiva praxeológica/pragmática de ação profissional. A epistemologia da prática voltada ao conhecimento profissional concentra-se na reflexão-na-ação (pensar o que fazem enquanto fazem), que os professores desenvolvem em situações de incerteza.
- c) o professor como profissional orgânico crítico pensa a educação como espaço/tempo de luta e de movimentos sociais organizados que visam a manter o *status quo* e a estratificação social do contexto neoliberal.
- d) o professor como profissional pós-crítico não se opõe ao crítico, mas, por sua abertura e incompletude, busca ampliar e repensar os campos de possibilidade do saber, fazer e poder do professor como profissional.
- e) o professor como profissional competente é tributário do tecnicismo e do neoliberalismo, enquanto a tendência do professor como profissional pós-crítico assenta-se em correntes sociofilosóficas como o pós-estruturalismo e o pós-modernismo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3227-5564

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 04/2011

Técnico-Administrativo em Educação

FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)

Questão	Resposta								
01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3227-5564

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL nº 04/2011

Técnico Administrativo em Educação

CARGO:

PEDAGOGO

GABARITO

Questão	Resposta								
01	A	11	C	21	D	31	C	41	B
02	D	12	B	22	B	32	D	42	E
03	E	13	C	23	E	33	E	43	A
04	B	14	B	24	D	34	A	44	A
05	A	15	C	25	B	35	B	45	E
06	D	16	C	26	D	36	D	46	D
07	E	17	A	27	C	37	E	47	B
08	D	18	A	28	A	38	D	48	C
09	C	19	B	29	D	39	A	49	B
10	A	20	D	30	E	40	C	50	C