



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES  
27 3357-7500

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 01/2013**

**Técnico Administrativo em Educação**

***CARGO:***

***Pedagogo***

***Caderno de Provas***

**Questões Objetivas**

**INSTRUÇÕES:**

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 4h (quatro horas), não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente a letra da música abaixo. Ela embasará todas as questões.

## Capitão de indústria

(VALLE, Marcos; VALLE, Paulo Sérgio. Capitão de Indústria. Intérprete: Os Paralamas do Sucesso. In: Os Paralamas do sucesso. Nove luas. Rio de Janeiro: Emi, 1996. 1 CD.)

- 1 Eu às vezes fico a pensar
- 2 Em outra vida ou lugar
- 3 Estou cansado demais
- 4 Eu não tenho tempo de ter
- 5 O tempo livre de ser
- 6 De nada ter que fazer
- 7 É quando eu me encontro perdido
- 8 Nas coisas que eu criei
- 9 E eu não sei
- 10 Eu não vejo além da fumaça
- 11 O amor e as coisas livres, coloridas
- 12 Nada poluídas
- 13 Eu acordo pra trabalhar
- 14 Eu durmo pra trabalhar
- 15 Eu corro pra trabalhar
- 16 Eu não tenho tempo de ter
- 17 O tempo livre de ser
- 18 De nada ter que fazer
- 19 Eu não vejo além da fumaça que passa
- 20 E polui o ar
- 21 Eu nada sei
- 22 Eu não vejo além disso tudo
- 23 O amor e as coisas livres, coloridas
- 24 Nada poluídas

**01.** A respeito do título dessa canção é **CORRETO** afirmar que

- a) a escolha lexical “capitão” remete-nos a um sentido implícito de militarismo, ordem, disciplina imposta pela cultura empresarial, cujo maior objetivo é a defesa e o desenvolvimento do capital.
- b) apresenta uma canção que reflete sobre um ponto importante da sociedade contemporânea: o impacto/efeito positivo do trabalho na vida do trabalhador.
- c) denuncia o comportamento hostil de muitos empresários e líderes políticos que exercem um cargo de chefia na indústria de forma a cometer assédio moral e exploração do trabalhador.
- d) retrata a liderança de muitos trabalhadores que exigem tempo livre para descanso através de seus sindicatos.
- e) a locução adjetiva “de indústria” mistifica a vida do trabalhador aqui retratado de forma pitoresca e contraditória.

**02.** Os pronomes demonstrativos demonstram a posição de um elemento qualquer em relação às pessoas do discurso, situando-os no espaço, no tempo ou no próprio discurso. Assim, o pronome destacado no verso 22: “*Eu não vejo além disso tudo*”

- a) faz referência àquilo que já foi dito no discurso.
- b) faz referência àquilo que vai ser dito posteriormente.
- c) marca um tempo atual ao ato da fala.
- d) marca um tempo anterior relativamente próximo ao ato da fala.
- e) marca um tempo remotamente anterior ao ato da fala.

**03.** Nos versos 13 a 15, encontramos uma linguagem

- a) prosaica.
- b) rebuscada.
- c) prolixa.
- d) paradoxal.
- e) ambígua.

**04.** Observe as afirmativas que seguem:

- I. Há aspectos em vocábulos do texto que corroboram para a construção de um sentido de disciplina/obrigação e empenho para a realização da atividade do trabalho: acordo/durmo/corro pra trabalhar.
- II. No texto, percebe-se um personagem explícito de um trabalhador que se depara diante de uma autorreflexão sobre sua vida a respeito do tema trabalho.
- III. No terceiro verso, identifica-se um trabalhador que possui uma jornada extensa de trabalho e vive em prol do trabalho para si manter.
- IV. Confrontando-se o verso quatro com os versos quinto e sexto, identifica-se uma oposição de trabalho x lazer .

Estão **CORRETAS** o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente II, III e IV.
- d) I, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

**05.** Em “*eu não vejo além da fumaça*” (verso 10)

- a) retifica-se por meio do advérbio de negação a situação emocional do enunciador.
- b) é ratificada através do léxico fumaça uma das consequências do processo de industrialização: a poluição ambiental que afeta principalmente os grandes centros urbanos.
- c) contextualiza-se a qualidade de vida dos trabalhadores industriais dos grandes centros urbanos aqui adjetivados pelo léxico “eu”.
- d) é intensificado de forma prosaica o olhar alienante que o trabalhador lança sobre sua realidade, principalmente quando no tópico frasal utilizou-se a preposição “além”.
- e) identifica-se que ação verbal (ver) é completada pelo substantivo “fumaça” – isso torna o tópico frasal paradoxal e polifônico.

**06.** As ações que predominam no texto estão num MODO VERBAL que indica

- a) uma dúvida, uma possibilidade.
- b) uma ordem, um pedido.
- c) uma certeza, uma realidade.
- d) uma inverossimilhança, uma disponibilidade.
- e) um encontro de forças, uma verossimilhança.

**07.** NÃO se percebe na voz do enunciador quando projeta os versos 11 e 12, “*o amor e as coisas livres, coloridas*”, “*nada poluídas*”, um tom de

- a) desilusão
- b) lamento
- c) angústia
- d) saudade
- e) queixa

**08.** Os autores desse texto empregam o conectivo “que” nos versos 06 (“*De nada ter que fazer*”) e 19 (“*Eu não vejo além da fumaça que passa*”). Observando aspectos da organização, estruturação e funcionalidade dos elementos que articulam o texto, o conectivo em questão

- a) expressa a mesma função gramatical nas duas situações em que aparece no texto.
- b) mantém a fluidez do texto e não prejudica a compreensão, se usado no início da frase.
- c) ocupa posição fixa, sendo adequado seu uso somente após a presença de verbos.
- d) contém uma ideia de sequência temporal que direciona a conclusão do leitor.
- e) assume funções discursivas distintas nos dois contextos de uso.

**09.** Faça uma análise do que está implícito e explícito no texto e marque a opção INADEQUADA a respeito do enunciador do texto.

- a) Ele sente desejo de viver em um tempo mais tranquilo e menos enfadado e introduz o tema amor acompanhado das palavras livres, coloridas, reforçando a ideia de que gostaria de sentir-se mais livre e tranquilo.
- b) A seleção lexical da palavra “coloridas” traz um significado implícito de uma espaço (cidade) menos industrializado, menos poluído, mais arborizado. Logo, pode ser resgatado também a partir das indicações linguísticas desses versos um tema implícito que é a violência/falta de segurança que tem assolado liberdade das pessoas no espaço urbano.
- c) Há uma reiteração morfossintática negativa no texto, em que alguns versos são marcados pelo advérbio não como em “*eu não tenho tempo de ter*”, “*eu não vejo além da fumaça*”, “*e eu não sei*”, “*eu não vejo além disso tudo*”, trazendo uma marcação naquilo que o trabalhador não consegue ter/entender e que enfatiza um pessimismo com que ele encara sua condição real.
- d) Nos versos “*eu acordo pra trabalhar*”, “*eu durmo pra trabalhar*”, “*eu corro pra trabalhar*” está implícito o estilo de vida do personagem e explícito seu ritmo lento de jornada de trabalho.
- e) No decorrer do texto, percebemos que na vida cotidiana, e principalmente no mundo do trabalho, tempo e espaço, vetores na noção física de velocidade, tornaram-se as duas categorias mais importantes da vida e reduziram-se de tal forma, que possuí-los passou a ser um luxo.

**10.** Considerando-se os versos 10 a 12, o vocábulo “poluídas” está ligado sintaticamente a

- a) fumaça
- b) amor
- c) coisas
- d) livres
- e) coloridas

# MATEMÁTICA

**11.** Certo remédio é vendido em galões cilíndricos de altura de medida 10cm e diâmetro da base de medida 6cm. Se uma dose mede 3ml, o número máximo de doses que é possível obter com um galão desse remédio é: (Considere  $\pi = 3,14$ )

- a) 90
- b) 92
- c) 94
- d) 100
- e) 120

**12.** Pedro recebe hoje um salário sem descontos no valor de R\$ 700,00. O salário de Pedro, sem descontos, nesse mês virá com reajuste de 5%. Pedro receberá nesse mês, sem descontos, o valor de:

- a) R\$ 700,00
- b) R\$ 735,00
- c) R\$ 738,00
- d) R\$ 740,00
- e) R\$ 750,00

**13.** Uma biblioteca teve sua frequência da semana representada pela tabela abaixo:

Dia	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
Frequência	100	120	70	60	105	60	150

A frequência média dessa biblioteca nessa semana foi de:

- a) 85
- b) 95
- c) 105
- d) 107
- e) 108

**14.** Numa reunião de funcionários de um setor do IFES para avaliação do semestre, estiveram presentes exatamente 10 pessoas. Feita a reunião, formou-se uma comissão de 5 membros para levar os resultados ao responsável por esse setor. O número máximo de comissões possíveis de serem formadas é de:

- a) 150
- b) 152
- c) 200
- d) 235
- e) 252

**15.** As medidas  $x$ ,  $2x + 2$ ,  $x^2 - 6$  representam lados de um triângulo e formam, na ordem apresentada, uma Progressão Aritmética. Se essas medidas forem dadas em metros, o perímetro desse triângulo é:

- a) 36m
- b) 42m
- c) 50m
- d) 58m
- e) 70m

# INFORMÁTICA

Quando necessário considere a versão do Pacote MS-Office 2007/2010 e LibreOffice 4, Internet Explorer 9, Mozilla Firefox 6.

**16.** Ameaças digitais também preocupam o governo e empresas antes da Copa. O país é o 4º mais visado do mundo pelos “cibercriminosos” e ocorrência de delitos na esfera virtual aumenta anualmente.



Os atrasos nas obras de infraestrutura do país para a Copa do Mundo de 2014 não são a única preocupação do governo e das empresas. As ameaças digitais também entram em campo. A menos de dois meses do evento que vai ser um teste para o mundial do ano que vem, especialistas acompanham a preparação digital do Brasil para os torneios da Fifa, época em que as redes de telecomunicação brasileiras devem receber uma carga muito maior de dados gerada por *smartphones*, *tablets* e outros dispositivos eletrônicos.

A preocupação tem motivo. O número de ofensivas ao Brasil aumentou do ano passado para cá. Segundo o Relatório de Ameaças à Segurança na Internet, divulgado anualmente pela Symantec, o país é o quarto mais visado pelos criminosos virtuais, recebendo 4,01% de todos os ataques realizados na rede, atrás dos Estados Unidos (22%), da China (11%) e da Índia (6,5%).

SILVA, B, *Correio Brasiliense*. Seção Tecnologia. 23 abr. 2013. (adaptado)  
Disponível em: <http://www.correiobrasiliense.com.br>

A partir da leitura do texto e dos conhecimentos necessários sobre critérios de Segurança na *Internet*, infere-se que:

- dispositivos móveis, como *tablets*, *smartphones*, celulares e PDAs, devido às tarefas pessoais, como navegação *Web*, *Internet Banking* e acesso a *e-mails* e redes sociais, são alvos de vírus e prática de atividades maliciosas, como furto de dados, envio de *spam*, propagação de códigos indevidos e ataques na *Internet*, que, infelizmente, ainda não possuem programas de segurança do tipo *antimalware*.
- em época de Copa do Mundo, o cuidado deve ser ainda maior com os dispositivos pessoais de acesso às redes de comunicação, fazendo uso criterioso de mecanismos de segurança como senhas seguras, criptografias, *Firewall* instalado, ferramentas *antimalware* atualizadas, filtro de janelas de *pop-up* e outros.
- ataques no ciberespaço acontecem mais em países que não se preocupam com a segurança na *Internet*, sendo o Brasil o 4º mais seguro do mundo por ainda não receber uma carga muito grande de dados gerada por *smartphones*, *tablets* e outros dispositivos eletrônicos.
- nas tecnologias de acesso sem fio, de longa distância, os celulares, *smartphones* e *tablets*, devem permanecer desligados em época de Copa, pois os usuários conectados à *Internet* por longos períodos e independente de localização, não tem como se prevenir contra os “cibercriminosos”.
- “cibercriminosos” não conseguem atacar programas originais, portanto o problema de ofensivas à Segurança na *Internet* no Brasil é diretamente proporcional ao uso de programas piratas.

## 17. Medida visa diminuir a alta incidência de *spam* no Brasil



Se você utiliza o *Outlook*, *Thunderbird*, *Live Mail* ou qualquer outro gerenciador de e-mail, fique atento para alterar suas configurações o mais rápido possível. O Comitê Gestor da *Internet*, após anos de negociações com provedores de *internet*, finalmente decidiu fechar o acesso à porta 25, muito utilizado por *spammers* para comunicação entre máquinas no envio de mensagens indesejadas e disparo de lixo eletrônico. A porta 25 deve ser substituída pela porta 587, mas quem utiliza *webmail* não terá que fazer quaisquer alterações nas configurações.

A decisão foi tomada para tentar fazer com que o Brasil caia de posição no *ranking* mundial de países com maior incidência de *spam*: atualmente, ele detém a 5ª posição na lista.

O Comitê afirma, ainda, que é impossível garantir que a prática de *spam* seja completamente erradicada com essa decisão, mas tem certeza de que deve ao menos minimizá-la, desde que as novas portas sejam melhores gerenciadas pelos provedores de *internet*.

SOUZA, [Ramon de](#). *Tecnomundo*. 24 out. 2012. (adaptado).

Disponível em (texto): <http://www.tecmundo.com.br/>

Disponível em (figura): <http://blog.netrevenda.com/tag/smtp/>

Sabendo-se que o Outlook 2007/2010 é um sofisticado programa cliente de e-mail que permite gerenciar uma ou mais contas de *e-mail* em seu computador, e que, além disso, possui outros recursos como lista de contatos, agenda, etc., depreende-se do texto de Souza (2012) a importância de configurá-lo corretamente para que se possa autenticar corretamente a mensagem atendendo às solicitações do Comitê Gestor da *Internet*. Portanto, adicione a nova porta na guia:

- a) Avançado, na porta do Servidor de entrada (IMAP).
- b) Avançado, na porta do Servidor de saída (IMAP).
- c) Avançado, na porta do Servidor de entrada (SMTP).
- d) Avançado, na porta do Servidor de saída (SMTP).
- e) Avançado, igualmente na porta de entrada como na de saída.

**18.** No *Windows 7* em português, as pastas Documentos, Imagens, Músicas e Vídeos estão reunidas em uma única seção chamada Bibliotecas. Analise as afirmativas a seguir sobre algumas ações que podem ser executadas com estas bibliotecas:

- I. Existem quatro bibliotecas padrão (Documentos, Favoritos, Imagens e Vídeos), mas você pode criar novas bibliotecas para outras coleções;
- II. Os itens em uma biblioteca podem ser organizados de diferentes maneiras, usando o menu Organizar por, localizado no painel de bibliotecas (acima da lista de arquivos) de qualquer biblioteca aberta. Por exemplo, você pode organizar sua biblioteca de músicas por artista para encontrar rapidamente uma música de um determinado artista;
- III. As bibliotecas reúnem conteúdo a partir das pastas incluídas ou dos locais de bibliotecas;
- IV. O local de salvamento padrão determina onde um item é armazenado quando é copiado, movido ou salvo na biblioteca.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) I e II
- b) II, III e IV
- c) I e III
- d) I, II e IV
- e) II

**19.** Em relação aos programas de aplicativos (edição de textos, planilhas e apresentações de slides) nos ambientes *MS-Office* e *LibreOffice* é correto afirmar que:

- a) O *Calc* do *LibreOffice* tem equivalência funcional com o *Power Point* do *MS-Office*.
- b) O aplicativo *Impress* do *LibreOffice* tem a função de gerenciador de impressões no *Windows* .
- c) Tanto o *Word* quanto o *Writer* possuem os recursos de correção ortográfica, localizar e substituir e cópia de estilo entre textos com a ferramenta Pincel, “Formatar pincel” e “Pincel de estilo”, respectivamente.
- d) O *LibreOffice* não permite salvar seus documentos em formato .pdf
- e) Os recursos *WordArt* do *Writer* e o *FrontWork* do *Word* têm equivalência funcional em suas respectivas barras de ferramenta de desenho.

**20.** Correio eletrônico ou e-mail é uma ferramenta que permite enviar e receber mensagens que podem conter arquivos em anexo. Cada empresa é quem define qual o tamanho do arquivo que poderá ser anexado ao e-mail. Quando uma empresa define que apenas arquivos com o tamanho máximo de 2 *Gigabytes* podem ser anexado, podemos dizer que:

- a) O arquivo poderá ter no máximo 2048 *Megabytes* .
- b) O arquivo poderá ter no máximo 0.001953125 *Megabytes* .
- c) O arquivo poderá ter no máximo 2048 *Kbytes*.
- d) O arquivo poderá ter no máximo 2048 *Bits*.
- e) O arquivo poderá ter no máximo 1 *Terabyte*.

# LEGISLAÇÃO

**21.** Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil, analise os dispositivos abaixo.

I. A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamento, dentre outros, a dignidade da pessoa humana.

II. A administração pública direta e indireta de quaisquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

III. A vedação de acumular remuneradamente cargos estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

IV. As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, vedado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.

Está correto o que se afirma em, **exceto**:

- a) somente I.
- b) I, II e III.
- c) somente III.
- d) II, III e IV.
- e) somente IV.

**22.** Considerando os textos legais expressos nas leis abaixo mencionadas, julgue os itens a seguir.

I. Na forma da Lei 8.027/90, que cuida das normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, a prática do comércio de compra e venda de bens ou serviços no recinto da repartição, mesmo que fora do horário de expediente, é infração administrativa punível com pena de suspensão de até 90 (noventa) dias.

II. Conforme disposição da Lei 8.112/90, que cuida do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas, a posse poderá ocorrer mediante procuração específica.

III. De acordo com a Lei 8.112/90, é de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.

IV. A Lei 8.112/90 prescreve que reversão é o retorno do servidor aposentado à atividade, não podendo, entretanto, reverter aquele aposentado que tiver completado 70 (setenta) anos de idade.

Estão corretos **apenas** os itens:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e IV.

**23.** Conforme o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, anexo ao Decreto 1.171/94, analise as afirmativas abaixo.

I. Ao servidor que comete infração ética, é aplicável a pena de censura, pela Comissão de Ética da instituição.

II. A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.

III. A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, integra-se na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

IV. O servidor deve apresentar-se ao trabalho vestindo roupas com as quais se sintam bem.

Estão corretas **apenas** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I, II e IV.

**24.** Compreende o direito à liberdade, segundo a Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente):

I. opinião e expressão.

II. brincar, praticar esportes e se divertir.

III. buscar refúgio, auxílio e orientação.

IV. participar da vida política, na forma da lei.

Estão corretos **apenas** os itens:

- a) I e II.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

**25.** Segundo a Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), são crimes praticados contra a criança e o adolescente:

a) Privar a criança ou o adolescente de sua liberdade, procedendo à sua apreensão sem estar em flagrante de ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente.

b) Divulgar, total ou parcialmente, sem autorização devida, por qualquer meio de comunicação, nome, ato ou documento de procedimento policial, administrativo ou judicial relativo a criança ou adolescente a que se atribua ato infracional.

c) Hospedar criança ou adolescente desacompanhado dos pais ou responsável, ou sem autorização escrita desses ou da autoridade judiciária, em hotel, pensão, motel ou congêneres.

d) Transmitir, através de rádio ou televisão, espetáculo em horário diverso do autorizado ou sem aviso de sua classificação.

e) Vender ou locar à criança ou adolescente fita de programação em vídeo, em desacordo com a classificação atribuída pelo órgão competente.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

**26.** Analise as afirmativas abaixo conforme a relação estabelecida entre elas e o que consta na Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, em relação à Educação e atribua V para as verdadeiras e F para as falsas.

- I. ( ) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- II. ( ) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- III. ( ) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 14 (quatorze) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- IV. ( ) Um dos princípios para ministrar o ensino é a gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- V. ( ) Diferenças de condições para o acesso e permanência na escola.

Assinale a opção que representa a sequência correta.

- a) V V F F V
- b) V V F V F
- c) V V V F F
- d) F F V V F
- e) V V V F F

**27.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao tratar da composição dos níveis escolares, determina a seguinte composição:

- a) Educação básica, formada pelo ensino técnico, infantil, fundamental e médio.
- b) Infantil, Proeja, fundamental e ensino médio.
- c) Ensino médio, proeja, ensino técnico, infantil e fundamental.
- d) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- e) Educação básica, educação profissional e tecnológica.

**28.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, exceto:

- a) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- b) acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o ensino regular.
- c) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração destes educandos nas classes comuns.
- d) currículo, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- e) educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

**29.** Analise os itens abaixo, conforme a relação estabelecida entre eles e o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao tratar da abrangência dos cursos da Educação Profissional e Tecnológica e atribua V para os itens verdadeiros e F para os falsos.

- I. ( ) Cursos de Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos.
- II. ( ) Cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- III. ( ) Cursos de educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- IV. ( ) Cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- V. ( ) Cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

Assinale a opção que representa a sequência correta.

- a) F V F V V
- b) F F V F V
- c) V F V F V
- d) F F V V F
- e) V V F V V

**30.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio declaram que o currículo é organizado em áreas de conhecimento. Assinale a opção que não contém uma dessas áreas.

- a) Linguagens
- b) Educação para a diversidade
- c) Matemática
- d) Ciências da Natureza
- e) Ciências Humanas

**31.** Analise as afirmativas abaixo conforme a relação estabelecida entre elas e a proposta de projeto político pedagógico apresentada no Documento Base do Programa de Integração da Educação Profissional Técnica à Educação Básica na Modalidade da Educação de Jovens e Adultos (Proeja) – Ensino Médio e atribua V para as verdadeiras e F para as falsas.

- I. ( ) O Documento Base declara que a política de integração entre o ensino médio e a educação profissional técnica de nível médio opera prioritariamente na perspectiva de um projeto político pedagógico integrado, apesar de a legislação pertinente admitir as formas integrada e concomitante.
- II. ( ) O Documento Base admite que a política pública para os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos é precária e por isso abre a possibilidade de realizar cursos concomitantes com projetos separados por escolas, ou seja, um projeto para o Ensino Médio e outro para a Educação Profissional Técnica.
- III. ( ) Partindo das diversidades e carências das Instituições Públicas, admite-se a forma concomitante, mas considera-se fundamental a elaboração de um projeto político pedagógico único, ou seja, interinstitucional, elaborado de forma conjunta.
- IV. ( ) O Documento Base admite a organização por competências desde que haja um projeto único das instituições envolvidas.
- V. ( ) O modelo de organização curricular fica a cargo da Instituição que oferecer os conteúdos relacionados à formação profissional.

Assinale a opção que contém a sequência correta.

- a) V F V V F
- b) V F V F F
- c) F F V V F
- d) V V F F V
- e) V V V F F

**32.** O Regulamento da Organização Didática da Educação profissional Técnica de nível médio-Ifes, ao tratar da reopção de cursos, estabelece alguns critérios, dentre os quais não está definido que:

- a) os alunos dos cursos técnicos não têm direito a fazer reopção de curso.
- b) a reopção poderá ser feita para cursos da mesma modalidade ou articulação.
- c) o deferimento do pedido de reopção está condicionado à existência de vaga, com quantidade definida pela coordenadoria do curso.
- d) alunos que tenham ingressado no Ifes por meio de transferência de outras Instituições de ensino não têm direito à reopção.
- e) ao aluno do curso técnico é facultada a reopção de curso apenas uma vez para um único curso.

**33.** Para ser concedido o aproveitamento ou dispensa de componentes curriculares, o Regulamento de Organização Didática dos Cursos de Graduação do Ifes determina:

- a) caso a nota do aluno seja inferior a 60% (sessenta por cento) na instituição de origem, o colegiado do Curso submeterá o aluno a uma verificação de rendimento elaborada por professor ou equipe de especialista.
- b) a verificação de rendimentos dar-se-á pela análise do processo, com base no parecer do Colegiado, respeitando o mínimo de 70% (setenta por cento) de similaridade dos conteúdos e da carga horária do componente do curso pretendido.
- c) o componente curricular cursado há mais de 5 (cinco) anos, o Colegiado do Curso deverá submeter o aluno a um instrumento de avaliação;
- d) poderá ser concedido o aproveitamento de estudos, de no máximo 40% (quarenta por cento) da carga horária total dos componentes do curso, cursados em outras instituições de ensino superior.
- e) os componentes curriculares cursados no Ifes poderão, atendidas eventuais exigências do Colegiado do Curso, ser aproveitados mesmo que excedam 50% (cinquenta por cento) da carga horária do curso pretendido.

**34.** Analise as afirmativas abaixo conforme a relação estabelecida entre elas e a organização dos conteúdos através de métodos globalizados e atribua V para as verdadeiras e F para as falsas.

- I. ( ) As disciplinas nunca são a finalidade básica do ensino, mas tem têm a função de proporcionar os meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais.
- II. ( ) A prioridade básica são as matérias e sua aprendizagem.
- III. ( ) O alvo e o referencial organizador fundamental é são o aluno e suas necessidades educativas.
- IV. ( ) As disciplinas são o eixo orientador de todo o processo.
- V. ( ) As necessidades educativas dos alunos serão as que obrigarão a utilizar os conteúdos disciplinares.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- a) F V V F V
- b) F F V F V
- c) V V F V F
- d) V F F V F
- e) V F V F V

**35.** Assinale a opção que contém a descrição das atividades básicas para uma sequência de conteúdos factuais.

- a) São aquelas que têm exercícios de repetição e, conforme a quantidade e a complexidade da informação, utilizem estratégias que reforcem as repetições mediante organizações significativas ou associações.
- b) São atividades que possibilitem o reconhecimento dos conhecimentos prévios que assegurem a significância e a funcionalidade.
- c) São atividades determinadas pela necessidade de realizar exercícios suficientes e progressivos das diferentes ações que formam os procedimentos.
- d) São atividades de trabalho independente.
- e) São as atividades devem se ajustar ao máximo a uma sequência clara com uma ordem de atividades que siga um processo gradual.

**36.** Assinale a opção que contém a descrição das atividades, de uma sequência didática, que contribuem para examinar o que pensam os alunos, que dúvidas têm e que interpretações fazem e que podem contribuir para orientar os tipos de exemplos ou argumentos são necessários para possibilitar a construção do conhecimento por todos.

- a) Elaboração das conclusões e generalização das conclusões e síntese.
- b) A proposição de problemas ou questões e a explicitação de respostas intuitivas ou suposições.
- c) Exercícios de memorização e provas ou exame.
- d) Estudo individual sobre o livro texto e repetição do conteúdo aprendido.
- e) Atividades com ajudas de diferente grau e prática guiada.

**37.** Libâneo (2008), partindo de uma concepção de gestão democrático-participativa, elenca 7 (sete) princípios básicos para a organização e gestão escolar, cuja aplicação deve estar subordinada às condições concretas de cada escola. Dentre os citados nas opções abaixo, assinale aquele que não é proposto pelo autor.

- a) Relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar.
- b) Planejamento das tarefas.
- c) Cursos para a formação docente a cada dois anos de efetivo exercício.
- d) Avaliação compartilhada.
- e) Autonomia das escolas e da comunidade educativa.

**38.** Assinale a opção que não contém as ideias de HADJI (2001) no que diz respeito à avaliação formativa.

- a) A avaliação torna-se formativa na medida em que se inscreve em um projeto educativo específico, o de favorecer o desenvolvimento daquele que aprende, deixando de lado qualquer outra preocupação.
- b) Para ser formativa, a avaliação deve conformar-se a um padrão metodológico.
- c) A partir do momento em que informa, ela é formativa, quer seja instrumentalizada quer não, acidental ou deliberada, quantitativa ou qualitativa.
- d) A avaliação formativa informa ao professor dos reais efeitos do seu trabalho pedagógico possibilitando uma regulação de sua ação e informa ao aluno o lugar onde anda, possibilitando tomada de consciência das dificuldades que encontra e a capacidade de reconhecer e corrigir seus erros.
- e) Assume a função de regulação e a de correção, voltadas para professor e aluno.

**39.** Luckesi (2006) aborda a autoconcepção do aluno como uma das funções da avaliação quando esta é pensada como um instrumento de diagnóstico para o avanço e declara que, para o alcance dessa função, é necessário que também tenha o caráter de uma avaliação participativa. Por participativo, o autor entende:

- a) a autoavaliação como uma conduta espontaneísta.
- b) uma discussão, entre professor e alunos, a partir dos resultados efetivos da aprendizagem, manifestados nos instrumentos elaborados e utilizados.
- c) uma discussão espontânea sobre a aprendizagem, preferencialmente com os alunos organizados em grupos.
- d) a possibilidade de o aluno atribuir-lhe uma nota adotando seus próprios critérios.
- e) o assinalamento de questões relacionadas ao seu desempenho e à sua conduta durante as aulas.

**40.** Assinale a opção que contém afirmativa que não corresponda à pedagogia tradicional.

- a) A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos.
- b) Os conhecimentos são os valores sociais acumulados pelas gerações adultas e repassados ao aluno como verdades.
- c) Os métodos de ensino são baseados na exposição verbal da matéria.
- d) A aprendizagem do conhecimento supõe uma estrutura cognitiva já existente na qual se possa apoiar; caso isso não exista, cabe ao professor provê-lo.
- e) O professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida.

**41.** Assinale a opção que contém afirmativa que não concorreponde à pedagogia tecnicista.

- a) A organização do processo converte-se na garantia da eficiência, compensando e corrigindo as deficiências do professor e maximizando os efeitos de sua intervenção.
- b) Cabe aos professores e alunos a decisão sobre a utilização ou não de determinados meios, bem como o quando e como farão essa utilização.
- c) A partir do pressuposto da neutralidade científica e dos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, a pedagogia tecnicista defende a reordenação do processo educativo a fim de torná-lo objetivo e operacional.
- d) Professor e aluno assumem posição de executores de um processo cuja concepção, planejamento, coordenação e controle estão sob a responsabilidade de especialistas considerados habilitados, neutros, objetivos e imparciais.
- e) A pedagogia tecnicista provocou o parcelamento do trabalho pedagógico com a especialização de funções, admitindo técnicos dos mais diferentes matizes, no sistema de ensino.

**42.** Assinale a opção que contém afirmativa que não está relacionada à pedagogia histórico-crítica.

- a) Educação é entendida como mediação no seio da prática social global.
- b) No que se refere às bases psicológicas, a pedagogia histórico-crítica tem fortes afinidades com a psicologia histórico-cultural desenvolvida pela escola de Vigotski.
- c) A educação é entendida como o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.
- d) A pedagogia histórico-crítica baseia-se em um método pedagógico que parte da prática social em que professor e aluno encontram-se igualmente inseridos, ocupando, porém, posições distintas, condição para que travem uma relação fecunda na compreensão e no encaminhamento da solução dos problemas postos pela prática social.
- e) A pedagogia histórico-crítica defende a padronização do sistema de ensino a partir de esquemas de planejamento previamente formulados aos quais devem se ajustar as diferentes modalidades de disciplinas e práticas pedagógicas.

**43.** Analise as opções abaixo conforme a relação estabelecida entre elas e a proposta de currículo integrado defendida por RAMOS (2005) e atribua V para as verdadeiras e F para as falsas.

- I. ( ) O currículo integrado tem como base a compreensão do real como totalidade histórica e dialética.
- II. ( ) O processo de ensino aprendizagem é desenvolvido de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender.
- III. ( ) O currículo integrado apresenta-se sob um caráter mais utilitarista, voltado para as necessidades do mundo do trabalho.
- IV. ( ) O currículo integrado segue a hierarquia positivista das ciências e a racionalidade taylorista-fordista de produção.
- V. ( ) A prática pedagógica tem como finalidade propiciar a mobilização contínua e contextualizada dos saberes, sendo os conteúdos disciplinares considerados insumos para o desenvolvimento de competências.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- a) V F V F V
- b) F V V F V
- c) V V F V V
- d) V V F F F
- e) F F V V F

**44.** A teoria de aprendizagem que privilegia os procedimentos que levam em conta a exterioridade do comportamento, considerando a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento é:

- a) cognitivista
- b) behaviorista
- c) progressista
- d) construtivistas
- e) sócio- interacionista

**45.** Analise as afirmativas abaixo no que diz respeito à educação inclusiva e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- I. ( ) A inclusão impõe uma mudança de perspectiva educacional mas se limita àqueles que apresentam deficiências.
- II. ( ) A educação inclusiva impõe uma mudança de perspectiva educacional, pois não se limita àqueles que apresentam deficiências, mas se estende a qualquer aluno que manifeste dificuldade na escola.
- III. ( ) A inclusão é uma modalidade de ensino para todos.
- IV. ( ) Educação inclusiva pressupõe um modo de se construir um sistema educacional em que se consideram as necessidades de todos os alunos e é estruturada em função dessas necessidades.
- V. ( ) A inclusão de todos na escola, independentemente de seu talento ou de sua deficiência, pode trazer prejuízos para a prática pedagógica dos professores e para a sociedade em geral.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- a) F F V F V
- b) F V V V F
- c) V V F F V
- d) F V F V F
- e) F V V F V

**46.** O Projeto Político Pedagógico é o plano global da Instituição, é apresentado por Vasconcellos como composto basicamente de três partes articuladas entre si. Assinale a opção que contém as três partes na sequência apresentada pelo autor.

- a) Diagnóstico, marco referencial e programação.
- b) Programação, diagnóstico e marco referencial.
- c) Marco referencial, diagnóstico e programação.
- d) Marco referencial, diagnóstico e programação.
- e) Diagnóstico, marco referencial e programação.

**47.** Vasconcellos (2006), afirma que o Projeto Político Pedagógico é uma tentativa de diminuir os “inimigos internos” na prática institucional. Esses inimigos produzem efeitos negativos, levando, muitas vezes, à ausência de mudança por medo da incompreensão dos próprios colegas. O projeto político pedagógico tem algumas finalidades mais específicas, exceto:

- a) ser elemento estruturante da identidade da instituição.
- b) possibilitar a gestão democrática da escola, como um canal de participação efetiva.
- c) mobilizar e aglutinar pessoas em torno de uma causa comum, gerando solidariedade e parcerias.
- d) possibilitar a concentração de responsabilidades.
- e) ajudar a superar as imposições ou disputas de vontades individuais, na medida em que há um referencial construído e assumido coletivamente.

**48.** Sacristán (2000) propõe um modelo de interpretação de currículo como algo construído no cruzamento de influências e campos de atividades diferenciadas e inter-relacionadas, que são:

- a) currículo apresentado aos professores, currículo modelado pelos professores, currículo prescrito, currículo em ação, currículo realizado, currículo avaliado.
- b) currículo prescrito, currículo apresentado aos professores, currículo modelado pelos professores, currículo em ação, currículo realizado e currículo avaliado.
- c) currículo prescrito, currículo modelado pelos professores, currículo apresentado aos professores, currículo em ação, currículo realizado e currículo avaliado.
- d) currículo apresentado aos professores, currículo realizado, currículo prescrito, currículo modelado pelos professores e currículo avaliado.
- e) currículo prescrito, currículo avaliado, currículo modelado, currículo apresentado aos professores e currículo realizado.

**49.** Fazenda (1998) afirma que a interdisciplinaridade escolar deve ser nitidamente diferenciada da interdisciplinaridade científica. É finalidade da interdisciplinaridade escolar, apenas:

- a) a hierarquização.
- b) a estrutura epistemológica.
- c) o estabelecimento de ligações entre a teoria e a prática.
- d) o estabelecimento de ligações entre as ramificações da ciência.
- e) a compreensão de diferentes perspectivas disciplinares, restabelecendo as conexões sobre o plano comunicacional entre os discursos disciplinares.

**50.** Para Vasconcellos (2010), o plano de aula é a proposta de trabalho do professor para uma determinada aula ou conjunto de aulas. Nele, deve haver maior nível de detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático. O autor apresenta um conjunto de elementos que podem estar presentes numa única aula ou conjunto de aulas, ou serem repetidos diversas vezes de acordo com a estimativa do tempo disponível. São eles:

- a) assunto, metodologia, objetivo, tempo, recursos, avaliação, observações e tarefas.
- b) objetivo, assunto, metodologia, tempo, recursos, avaliação, tarefa e observações.
- c) assunto, necessidade, objetivo, conteúdo, metodologia, tempo, recursos, avaliação, tarefa e observações.
- d) necessidade, metodologia, objetivo, tempo, recursos, avaliação, tarefa e observações.
- e) objetivo, necessidade, metodologia, tempo, recursos, avaliação tarefa e observações.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3227-5564

# **CONCURSO PÚBLICO**

**EDITAL Nº 01/2013**

## **FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)**

<b>Questão</b>	<b>Resposta</b>								
<b>01</b>		<b>11</b>		<b>21</b>		<b>31</b>		<b>41</b>	
<b>02</b>		<b>12</b>		<b>22</b>		<b>32</b>		<b>42</b>	
<b>03</b>		<b>13</b>		<b>23</b>		<b>33</b>		<b>43</b>	
<b>04</b>		<b>14</b>		<b>24</b>		<b>34</b>		<b>44</b>	
<b>05</b>		<b>15</b>		<b>25</b>		<b>35</b>		<b>45</b>	
<b>06</b>		<b>16</b>		<b>26</b>		<b>36</b>		<b>46</b>	
<b>07</b>		<b>17</b>		<b>27</b>		<b>37</b>		<b>47</b>	
<b>08</b>		<b>18</b>		<b>28</b>		<b>38</b>		<b>48</b>	
<b>09</b>		<b>19</b>		<b>29</b>		<b>39</b>		<b>49</b>	
<b>10</b>		<b>20</b>		<b>30</b>		<b>40</b>		<b>50</b>	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Bairro Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

# CONCURSO PÚBLICO

EDITAL nº 01/2013

Técnico Administrativo em Educação

***CARGO: PEDAGOGO***

## GABARITO

Questão	Resposta								
01	A	11	C	21	<u>E</u>	31	B	41	B
02	A	12	B	22	E	32	A	42	E
03	A	13	B	23	A	33	E	43	D
04	ANULA	14	E	24	E	34	E	44	ANULA
05	B	15	ANULA	25	A	35	A	45	<u>D</u>
06	C	16	B	26	B	36	B	46	ANULA
07	D	17	D	27	D	37	C	47	D
08	E	18	ANULA	28	B	38	B	48	B
09	ANULA	19	C	29	A	39	B	49	ANULA
10	C	20	A	30	B	40	D	50	C