



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2014**

Técnico Administrativo em Educação

CARGO:

Psicólogo

Caderno de Provas

Questões Objetivas

INSTRUÇÕES:

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 60 (sessenta) questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 01

01 Nasce o Sol, e não dura mais que um dia,
Depois da Luz se segue a noite escura,
Em tristes sombras morre a formosura,
Em contínuas tristezas a alegria.

05 Porém, se acaba o Sol, por que nascia?
Se é tão formosa a Luz, por que não dura?
Como a beleza assim se transfigura?
Como o gosto da pena assim se fia?

Mas no Sol, e na Luz falte a firmeza,
10 Na formosura não se dê constância,
E na alegria sintam-se tristeza.

Começa o mundo enfim pela ignorância,
E tem qualquer dos bens por natureza
A firmeza somente na inconstância.

(Gregório de Matos)

(Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000119.pdf>)

01. Sobre o texto, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Apresenta antíteses – choque entre ideias contrárias.
- b) Trata da transitoriedade das coisas.
- c) Apresenta um certo tom de frustração diante da efemeridade da beleza.
- d) Prega a subversão do exposto a partir da resistência ao óbvio.
- e) Afirma que a única certeza é a mudança.

02. Marque, entre os versos abaixo, aquele em que se verifica a omissão de um termo anteriormente explicitado.

- a) Como a beleza assim se transfigura? (verso 07)
- b) Em contínuas tristezas a alegria. (verso 04)
- c) Depois da Luz se segue a noite escura, (verso 02)
- d) Começa o mundo enfim pela ignorância, (verso 12)
- e) Mas no Sol, e na Luz falte a firmeza, (verso 09)

03. Em *sintam-se tristeza* (verso 11) verifica-se um caso de voz passiva pronominal que se encontra em concordância com a norma culta. Marque, entre as opções abaixo, aquela que apresenta caso de voz passiva pronominal e que **NÃO** esteja de acordo com a norma culta.

- a) Precisavam-se de muitos voluntários na comunidade.
- b) Sentaram-se os expectadores diante do palco.
- c) Beijou-se demoradamente o rapaz e a namorada.
- d) Nas reuniões, pregavam-se revoltas.
- e) Nuvens ou estrelas, naquela noite não se via.

04. Marque a opção em que a palavra ou expressão está **INCORRETAMENTE** explicada.

- a) **mais que um dia** (verso 01) – indica conformidade.
- b) **Depois da Luz** (verso 02) – indica tempo posterior.
- c) **tão** (verso 06) – intensifica **formosa**.
- d) **assim** (verso 08) – indica modo.
- e) **não** (verso 10) – indica negação.

05. Marque a opção em que a palavra **enfim** apresenta o mesmo sentido que em *Começa o mundo enfim pela ignorância*, (verso 12).

- a) Enfim estamos sós.
- b) Depois do trabalho, poderemos, enfim, descansar.
- c) Tudo é passageiro; enfim, também a vida.
- d) Enfim terminamos todos os trabalhos.
- e) Chegamos, enfim, ao nosso destino.

06. A expressão **por natureza** (verso 13) equivale a

- a) ecologicamente.
- b) contrariamente.
- c) originalmente.
- d) certamente.
- e) concomitantemente.

07. Marque a opção em que o termo destacado **NÃO** exerce a mesma função sintática dos termos marcados nas demais opções.

- a) Depois da Luz se segue **a noite escura**, (verso 02)
- b) Em contínuas tristezas **a alegria**. (verso 04)
- c) Se é tão formosa **a Luz**, por que não dura? (verso 06)
- d) Na formosura não se dê **constância**, (verso 10)
- e) **A firmeza** somente na inconstância. (verso 14)

08. Entre as opções abaixo, marque aquela que poderia substituir o **se** no verso *Se é tão formosa a Luz, por que não dura?* (verso 06)

- a) já que
- b) caso
- c) embora
- d) tanto
- e) porém

09. O que está destacado no verso *E tem qualquer dos bens por natureza* pode ser substituído por

- a) alguns bens.
- b) todos os bens.
- c) todos bens.
- d) certos bens.
- e) um bem qualquer.

10. Marque, entre os verbos abaixo, aquele que, no texto, apresenta transitividade diferente da dos demais.

- a) nascer (verso 01)
- b) morrer (verso 03)
- c) acabar (verso 05)
- d) começar (verso 12)
- e) ter (verso 13)

MATEMÁTICA

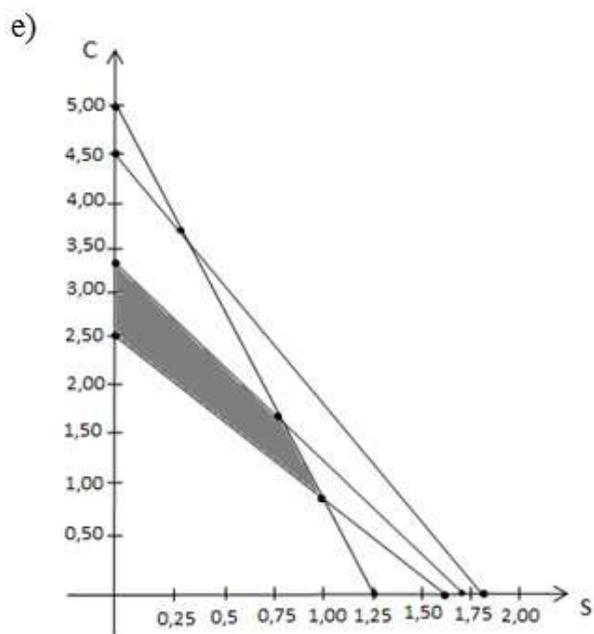
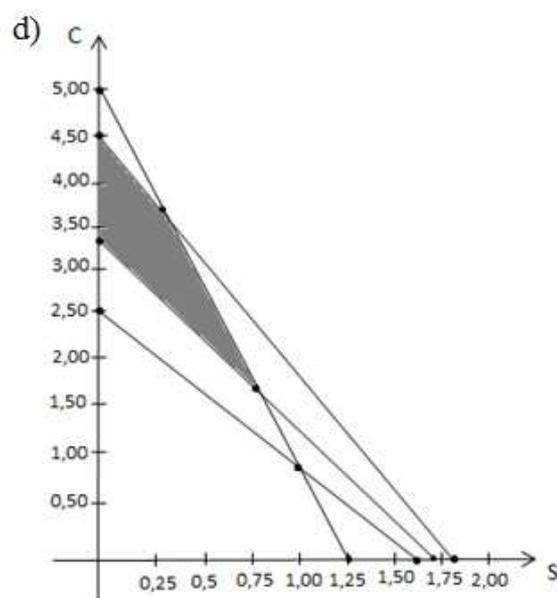
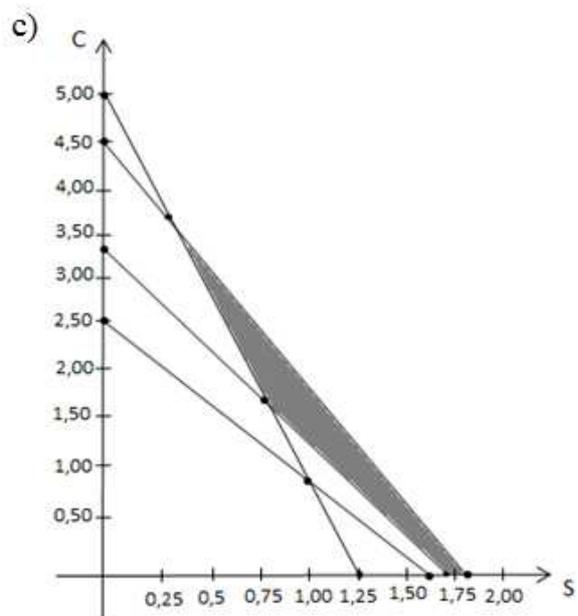
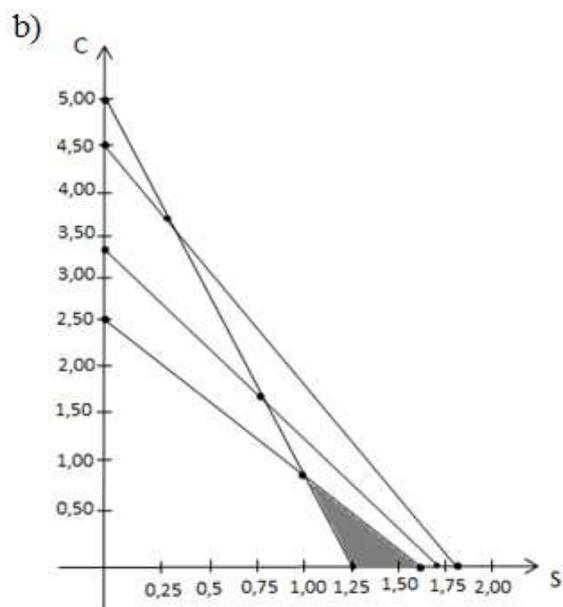
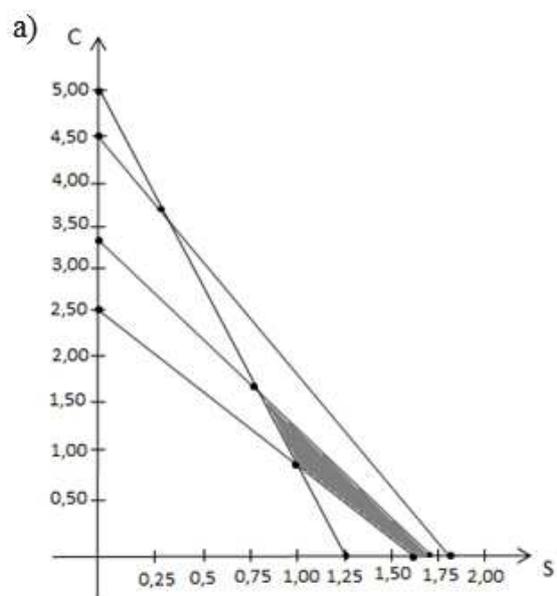
As questões 11, 12 e 13 referem-se ao texto que segue.

O nutricionista lotado em um *Campus* do Ifes foi requisitado pelo professor de Educação Física deste *Campus* a preparar um “*milkshake*” especial para seus atletas. O professor é o treinador do time que irá representar o referido *Campus* na final da modalidade esportiva de “Futebol de Campo” na competição “Jogos na Rede” e requisitou ao nutricionista o preparo de um “*milkshake*” que satisfaça certos requisitos nutricionais relevantes para o desempenho de seus atletas. Contudo, o professor solicitou que o custo para o preparo do “*milkshake*” seja minimizado, pois ele mesmo é quem irá custear a despesa do “lanche” para seus atletas. Tecnicamente, esse nutricionista entende que, para aperfeiçoar o desempenho dos atletas, precisa preparar um “*milkshake*” em que o nível máximo de LDL – mau colesterol – seja de 180 mg e o de gordura saturada não exceda 170 mg. Por outro lado, pelo menos 10 g de proteína devem ser ingeridas e o teor calórico do produto precisa ser igual ou superior a 500 kcal. O “*milkshake*” será elaborado com dois ingredientes especiais: sorvete e cobertura de caramelo. Uma bola do sorvete (100 g) custa R\$ 2,00 e possui 100 mg de colesterol, 100 mg de gordura saturada, 8 g de proteína e 300 kcal. Uma colher de sopa de cobertura de caramelo (30g) custa R\$ 0,30 e possui 40 mg de colesterol, 50 mg de gordura saturada, 2 g de proteína e 200 kcal.

11. Considere “*S*” a variável que representa a quantidade de “bolas” de sorvete a ser empregada no preparo de uma unidade de “*milkshake*” (quantidade para o consumo de um atleta que atenda aos requisitos considerados) e “*C*” a variável que representa a quantidade de colheres de cobertura de caramelo a ser empregada no preparo de uma unidade de “*milkshake*”. Das opções a seguir, a que melhor expressa o **objetivo** do problema a ser modelado é:

- a) *Minimizar* custo : $2S + 0,30C$;
- b) *Minimizar* consumo de colesterol e gordura saturada : $200S + 90C \leq 350$;
- c) *Maximizar* consumo de proteína e energia (caloria) : $308S + 202C \geq 510$;
- d) *Maximizar* rendimento dos atletas : $108S + 112C \geq 160$;
- e) *Maximizar* rendimento dos atletas : $350 \leq 108S + 112C \leq 510$;

12. As restrições do problema do “*milkshake*” equivalem às quantidades mínimas ou máximas dos nutrientes que devem ser ingeridas. A modelagem matemática dessas restrições recai, neste caso, em equações ou inequações lineares e a representação gráfica dessas restrições, em um mesmo plano cartesiano, gera um polígono que delimita a região com suas soluções viáveis do problema. Sendo assim, escolha a opção que contém, **CORRETAMENTE**, esse polígono, em relação ao problema do “*milkshake*”.



13. O nutricionista do Ifes sabe que, matematicamente, a solução ótima (aquela que atende ao objetivo do problema) encontra-se em um dos vértices do polígono que contém as soluções viáveis. Com base nesta informação, É CORRETO afirmar que a solução ótima para o problema do “milkshake” consiste em utilizar em seu preparo:

- a) 0,8 g de sorvete e 1,8 g de Cobertura de Caramelo.
- b) 80 g de sorvete e 54 g de Cobertura de Caramelo.
- c) 0,8 “colheres de sopa” de Cobertura de Caramelo e 1,8 “bolas” de Sorvete.
- d) 1 “colher de sopa” de Cobertura de Caramelo e 1 “bola” de Sorvete.
- e) 75 g de Cobertura de Caramelo e 50 g de Sorvete.

As questões 14, 15 e 16 referem-se ao texto que segue.

É hipertenso ou tem problemas renais? Cuidado com a água de coco



A água de coco é saudável, mas não está liberada para todo mundo. Contém poucas calorias, hidrata e refresca, mas em alguns casos, é preciso dosar a quantidade. Pessoas com problemas renais devem evitá-la para não agravar os problemas de saúde, como a falência do órgão. “Ela tem potássio e fosfato, além de vários nutrientes que podem alterar as taxas para quem tem problema renal” destaca a nutricionista Daniele Serrano. O potássio e o fosfato são eliminados do organismo pelos rins. No paciente renal, a eliminação dessas substâncias força o órgão e agrava a doença. Pessoas hipertensas também devem evitar o consumo exagerado da água de coco. “São 25 mg de sódio para cada 200 ml de água de coco. Não é muito, mas se o hipertenso passar disso, ao dia, pode causar algum problema” diz Daniele.

fonte: A Gazeta, segunda-feira, 24 de fevereiro de 2014 (texto adaptado).

14. Um engenheiro hipertenso acabou de ler a reportagem publicada no jornal A Gazeta e estava a tomar água de coco enquanto a lia. Um pouco preocupado com a quantidade estimada de água que já teria ingerido, providenciou um copo descartável de capacidade 200 ml e despejou o restante da água não ingerida nesse copo. Verificou, então, que o nível da água atingiu dois terços da altura do copo. O copo utilizado possui a forma aproximada de um tronco de cone e, para calcular o volume aproximado de água nele presente, o engenheiro confiou em sua habilidade profissional para estimar dados necessários ao cálculo desse volume. Assim, estimou um diâmetro de 5 cm para o círculo do fundo do copo e 7 cm para o diâmetro da circunferência da “boca do copo” e estimou, ainda, uma altura de 9 cm para o copo (distância perpendicular entre os centros do círculo da base e a circunferência da “boca” do copo). Com base nessas estimativas do engenheiro, É CORRETO afirmar que o volume de água de coco não ingerido por ele vale, aproximadamente:

(considere o valor de $\pi = 3,14$)

- a) 1027 ml
- b) 513 ml
- c) 257 ml
- d) 171 ml
- e) 133 ml

15. Para calcular o volume de água de coco ingerido, o engenheiro procurou estimar a quantidade de água que teria vindo em seu coco. Para isso, considerou a região interna do coco, aproximadamente, esférica e pediu ao vendedor de coco para parti-lo ao meio. Solicitou a efetivação de um corte “razoavelmente preciso” a ser efetuado na direção do diâmetro traçado entre o polo que contém o furo por onde a água foi extraída e o polo diametralmente oposto. Considerando que o corte tenha sido realizado com boa precisão (graças à destreza do vendedor de cocos em cortá-los), o engenheiro observou os dois “aparentes” hemisférios e estimou em 10 cm o diâmetro esférico da parte interior do coco. O engenheiro, então, supôs um volume máximo de água para o coco, no início do processo de seu consumo, e realizou os cálculos necessários para encontrar o volume de água por ele ingerido. Com base nas informações relatadas, nas conclusões corretas da questão anterior e em cálculos matemáticos necessários e corretamente aplicados, É CORRETO afirmar que a quantidade aproximada de água ingerida pelo engenheiro foi:

(considere o valor de $\pi = 3,14$)

- a) 523 ml
- b) 390 ml
- c) 352 ml
- d) 329 ml
- e) 266 ml

16. Leia o texto que segue:

Cocos verdes de qualidade possuem, em média, 500 ml de água no seu interior. Para isso, devem colhidos em exatos seis meses após a sua frutificação. A identificação de cocos que tenham em média 500 ml deve levar em consideração o formato de cada fruto, ou seja, devem ser bem **redondos e de tamanho médio**. Cocos verdes com formato alongado ou grande, normalmente são frutos colhidos com sete ou mais meses após a frutificação. Em decorrência, possuem menos água em seu interior, uma vez que a água já se transformou em polpa. Além disso, este tipo de coco já possui a castanha com casca bem mais espessa, fato que o torna de muito mais difícil perfuração.

fonte: http://www.cocoup.com.br/coco_up_institucional_inicial.asp?cod_inst=7. Acesso em 27/02/2014.

Um pouco preocupado devido à quantidade de água de coco que estimou ter ingerido, o engenheiro, ao chegar a sua casa, resolveu medir os dados que outrora houvera estimado. Constatou, então, que, para o copo, as medidas corretas eram: 4,5 cm para o diâmetro do círculo da base, 6,5 cm para o diâmetro da circunferência da “boca” e 8,5 cm para sua altura, e que a quantidade de água de coco não ingerida representava cinco sétimos ($5/7$) da altura do copo e não $2/3$ como havia estimado. Constatou, também, que o valor do diâmetro esférico médio da parte interna do coco, obtido por meio de duas medições perpendiculares entre si, foi de 10 cm, confirmando o valor de sua estimativa. Com base nessas informações, está CORRETO concluir que:

- a) Em relação ao volume total de água contida no coco (considerando-o completamente cheio), o volume calculado, com base no diâmetro estimado pelo engenheiro, é superior ao volume calculado com base no diâmetro médio, calculado em 4,6%.
- b) Se os dados estimados pelo engenheiro estivessem corretos (na comparação com os dados medidos e/ou calculados), a quantidade de sódio por ele ingerida teria sido 76% superior à recomendada.
- c) Em relação ao volume de água de coco não ingerida pelo engenheiro, o volume calculado com base nos dados medidos foi superior ao volume calculado com base nos dados estimados em 17,6%.
- d) O volume calculado com base nos dados estimados foi superior ao volume calculado, com base nos dados medidos, em 15%.
- e) Com base nos dados medidos (e/ou calculados), a quantidade de sódio prevista de ter sido ingerida pelo engenheiro foi mais de 90% superior à quantidade orientada pela nutricionista.

17. Num concurso, foram aplicadas, a quatro candidatos, três etapas seletivas de pesos x, y e z , respectivamente. O concurso manteve sigilo sobre os pesos atribuídos a cada uma das etapas, mas divulgou a lista dos aprovados com as respectivas notas obtidas em cada uma das etapas, por candidato, na forma exibida no quadro a seguir.

Nº de inscrição	1ª etapa	2ª etapa	3ª etapa	Nota Final
10.058.917	9	8	10	9
06.417.208	6	8	9	8
11.228.337	5	7	8	7
04.906.712	4	7	9	6

Os organizadores do concurso informaram, no Edital, que a nota final seria obtida calculando-se a média ponderada das notas obtidas em cada uma das etapas, pelo candidato. Em geral, calcula-se a média ponderada somando-se os produtos das notas de cada etapa pelo seu respectivo peso e dividindo-se a soma assim obtida pela soma dos pesos. O quarto candidato listado no quadro acima (inscrição nº 04.906.712) entrou com recurso alegando que, se as notas finais dos outros três candidatos estiverem corretas, a sua estará incorreta. Sendo assim, analise as afirmações feitas nas opções a seguir e marque aquela que está totalmente CORRETA.

- a) O quarto candidato tem motivo para entrar com recurso, pois as etapas possuem pesos iguais e de valor 1. Sendo assim, as notas dos candidatos foram arredondadas e o quarto candidato teve sua nota arredondada incorretamente. Sua Nota Final foi 6,66 e, arredondando, deve ser convertida para 7.
- b) O quarto candidato tem motivo para entrar com recurso, pois supondo que as notas finais dos outros três candidatos estejam corretas, sua nota final deve ser 7 (arredondando) já que as etapas possuem pesos iguais e o critério de arredondamento também foi aplicado aos demais candidatos.
- c) O quarto candidato tem motivo para entrar com recurso, pois supondo que as notas finais dos outros três candidatos estejam corretas, sua nota final deve ser 7,2 o que o faz “subir” da quarta para a terceira posição na tabela de classificação.
- d) O quarto candidato tem motivo para entrar com recurso, pois os respectivos pesos de cada etapa são: $x = \frac{1}{5}$, $y = \frac{2}{5}$ e $z = \frac{6}{15}$, ou seja, o peso da 2ª etapa é o dobro do peso da 1ª etapa, e o peso da 3ª etapa é o triplo do peso da 2ª etapa. Desta forma, sua nota final deve ser 7 (contando o arredondamento).
- e) O quarto candidato tem motivo para entrar com recurso, pois o peso da 2ª etapa é igual ao peso da 3ª etapa que é o dobro do peso da 1ª etapa. Desta forma, sua nota final deve ser 7 (contando o critério de arredondamento adotado para todos os participantes) e ele está tecnicamente empatado com outro candidato, ocupando, junto com este outro candidato, a 3ª posição na tabela de classificação.

As questões 18 e 19 referem-se ao texto a seguir.

Requerimento Estimado de Energia

É chamada **informação nutricional** a tabela de informações relativas às quantidades de vitaminas, gorduras e proteínas, entre outros, por porção, contida na maioria das embalagens de produtos industrializados e é utilizada para fornecer informações nutricionais que auxiliam a prática de uma alimentação saudável. Um item bastante comum e importante presente nessas tabelas é a quantidade de energia (caloria) presente em cada porção do produto. Energia é um nutriente

requerido pelo corpo para sustentar (manter) suas funções vitais, tais como respiração, circulação, manutenção da temperatura corporal, bem como permitir movimentos dos membros associados ao corpo: dedos, mãos, pés, etc., para atender necessidades diversas, entre elas, a prática de atividade física. A energia dos alimentos é liberada no corpo através de oxidação, na forma de energia química, a qual é utilizada para sustentar reações metabólicas, transmissões nervosas, respiração, circulação e trabalho físico. O calor que também é produzido durante estes processos é usado para manter e/ou regular a temperatura corporal. O corpo precisa manter um certo equilíbrio de energia, para não “gastar” mais do que absorve e nem absorver muito mais do que gasta, diariamente, por exemplo. Desequilíbrios entre ingestão e gasto resultam em ganhos ou perdas de componentes do corpo, principalmente na forma de gordura (Tecido Adiposo), e estes determinam mudanças no peso de corpo. O **Requerimento Estimado de Energia (REE)** (em quilocalorias, Kcal) está definido como a Ingestão de energia dietética que é predita para manter equilíbrio de energia em um adulto saudável de uma *idade definida, gênero, peso, altura, e nível de atividade física consistente com boa saúde*. Para calcular o REE, foram desenvolvidas equações de predição para indivíduos com peso normal (IMC de 18.5 até 25 kg/m²) e idades de 0 a 100 anos. Estas equações foram desenvolvidas empregando dados sobre *despesa de energia diária total*, medida pela “técnica de água duplamente etiquetada”. Em crianças e mulheres grávidas ou lactentes, o REE é ajustado para incluir as necessidades associadas com o depósito de tecidos ou à secreção de leite a taxas consistentes com boa saúde. Para adultos normais com Sobrepeso ou Obesidade o cálculo do REE também foi ajustado.

(texto adaptado de duas fontes distintas:

http://pt.wikipedia.org/wiki/Informa%C3%A7%C3%A3o_nutricional, acesso em 01/03/2014;

<http://www.weblaranja.com/nutricao/valor-diario.php>, acesso em 01/03/2014; Texto adaptado)

18. O site citado na “fonte” do texto que serve de base para esta questão oferece o cálculo “virtual” do **Requerimento Estimado de Energia** (em Kcal) com base no biótipo do interessado. Estão disponíveis sete categorias de biótipos, listadas a seguir:

- **Infantil:** Meninos e Meninas com idade entre 0 a 2 anos;
- **Crianças:** Meninos e Meninas com idade entre 3 a 8 anos;
- **Juvenil e Adolescentes:** Meninos e Meninas com idade entre 9 e 18 anos;
- **Adultos:** Homens e Mulheres com idade a partir de 19 anos;
- **Mulheres Grávidas ou Amamentando:** Adolescentes e Adultas de qualquer idade;
- **Crianças e Adolescentes com Sobrepeso ou Obesidade:** Meninos e Meninas com idade entre 3 e 18 anos;
- **Adultos normais com Sobrepeso ou Obesidade:** Homens e Mulheres com idade a partir de 19 anos.

Para a realização do cálculo, o site pede que sejam digitados os seguintes dados:

1. Escolha o sexo: _____
2. Digite a Idade: _____
3. Digite o Peso: _____ (em kg)
4. Digite a Altura: _____ (em m)
5. Escolha o nível de Atividade Física: _____

O item “Escolha do nível de Atividade Física” consta como uma variável qualitativa com quatro categorias de opções:

1. sedentário;
2. pouco ativo;
3. ativo;
4. muito ativo.

O site não divulga a(s) fórmula(s) matemática(s) que utiliza para realizar os cálculos. A professora de Biologia, Andressa, está desenvolvendo um trabalho sobre o tema “gasto calórico” com seus alunos e pediu ajuda ao professor de Matemática, Salazar, para descobrir a(s) fórmula(s) não divulgada(s) pelo site para o cálculo do REE. O professor Salazar disse que será preciso simular situações em cada um dos sete Biótipos disponibilizados pelo site e que, em particular, faria o procedimento para um dos Biótipos de forma que, para os demais, o procedimento a ser desenvolvido seria semelhante. O Biótipo escolhido foi “Adultos: Homens e Mulheres com idade a partir de 19 anos” e as simulações realizadas pelo professor Salazar constam sintetizadas nas tabelas 01, 02 e 03 dadas a seguir.

Tabela 01

Altura (m)	Peso (kg)	Idade	Sexo	Nível de atividade Física	REE (Kcal)	Altura (m)	Peso (kg)	Idade	Sexo	Nível de atividade Física	REE (Kcal)
1,70	70	30	M	1	2407	1,70	70	20	M	1	2502
1,70	70	30	M	2	2630	1,70	70	20	M	2	2725
1,70	70	30	M	3	2914	1,70	70	20	M	3	3010
1,70	70	30	M	4	3382	1,70	70	20	M	4	3477
1,70	70	30	F	1	2036	1,70	70	20	F	1	2105
1,70	70	30	F	2	2262	1,70	70	20	F	2	2331
1,70	70	30	F	3	2546	1,70	70	20	F	3	2615
1,70	70	30	F	4	2886	1,70	70	20	F	4	2955

Tabela 02

Altura (m)	Peso (kg)	Idade	Sexo	Nível de atividade Física	REE (Kcal)	Altura (m)	Peso (kg)	Idade	Sexo	Nível de atividade Física	REE (Kcal)
1,60	70	30	M	1	2353	1,60	70	20	M	1	2448
1,60	70	30	M	2	2570	1,60	70	20	M	2	2665
1,60	70	30	M	3	2847	1,60	70	20	M	3	2942
1,60	70	30	M	4	3302	1,60	70	20	M	4	3397
1,60	70	30	F	1	1963	1,60	70	20	F	1	2032
1,60	70	30	F	2	2181	1,60	70	20	F	2	2250
1,60	70	30	F	3	2454	1,60	70	20	F	3	2523
1,60	70	30	F	4	2781	1,60	70	20	F	4	2850

Tabela 03

Altura (m)	Peso (kg)	Idade	Sexo	Nível de atividade Física	REE (Kcal)	Altura (m)	Peso (kg)	Idade	Sexo	Nível de atividade Física	REE (Kcal)
1,70	60	30	M	1	2248	1,70	60	20	M	1	2343
1,70	60	30	M	2	2453	1,70	60	20	M	2	2549
1,70	60	30	M	3	2716	1,70	60	20	M	3	2811
1,70	60	30	M	4	3146	1,70	60	20	M	4	3241
1,70	60	30	F	1	1942	1,70	60	20	F	1	2011
1,70	60	30	F	2	2157	1,70	60	20	F	2	2227
1,70	60	30	F	3	2427	1,70	60	20	F	3	2496
1,70	60	30	F	4	2750	1,70	60	20	F	4	2819

O professor Salazar fez algumas análises preliminares e chegou às conclusões listadas a seguir. Analise-as e marque a que se pode afirmar que esteja INCORRETA.

- a) Os dados da **Tabela 01** sugerem que, para uma pessoa do sexo Masculino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², com altura de 1,70 m e massa corpórea de 70 kg, o peso associado à variável Idade é constante e independe da variável “nível de atividade física”. Seu valor é negativo e isto sugere que o REE diminui com o aumento da idade.
- b) Os dados da **Tabela 01** sugerem que, para uma pessoa do sexo Feminino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², com altura de 1,70 m e massa corpórea de 70 kg, o peso associado à variável Idade é constante e independe da variável “nível de atividade física”. Seu valor é negativo e isto sugere que o REE diminui com o aumento da idade.
- c) Os dados da **Tabela 02** sugerem que, para uma pessoa do sexo Masculino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², com altura de 1,60 m e massa corpórea de 70 kg, o peso associado à variável Idade é constante e independe da variável “nível de atividade física”. Seu valor é negativo e isto sugere que o REE diminui com o aumento da idade.
- d) Os dados da **Tabela 02** sugerem que, para uma pessoa do sexo Feminino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², com altura de 1,60 m e massa corpórea de 70 kg, o peso associado à variável Idade é constante e independe da variável “nível de atividade física”. Seu valor é negativo e isto sugere que o REE diminui com o aumento da idade.
- e) Os dados das **Tabelas 01 e 02** sugerem que, para uma pessoa de massa corpórea 70 kg, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², o peso associado à variável Idade é constante e independe da variável “nível de atividade física” e da variável “altura”. Seu valor é negativo e isto sugere que o REE diminui com o aumento da idade.

19. Ainda continuando as análises de resultados preliminares, mais conclusões são apresentadas a seguir. Marque a que é possível afirmar que esteja INCORRETA.

- a) Os dados das **Tabelas 01 e 02** sugerem que, para uma pessoa do sexo Feminino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², com idade de 30 anos e massa corpórea de 70 kg, o peso associado à variável Altura não parece ser constante e aparenta apresentar uma relação de dependência com a variável “nível de atividade física”. Os valores variam, mas são todos positivos, sugerindo que o REE aumenta com o aumento da altura.
- b) Os dados das **Tabelas 01 e 02** sugerem que, para uma pessoa do sexo Masculino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², com idade de 30 anos e massa corpórea de 70 kg, o peso associado à variável Altura parece ser constante e não apresenta uma relação de dependência com a variável “nível de atividade física”. Seu valor é positivo e igual a 540 e isto sugere que o REE aumenta com o aumento da altura.
- c) Os dados das **Tabelas 01,02 e 03** sugerem que, para uma pessoa do sexo Masculino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², o peso associado à variável Idade é constante. Seu valor é negativo e isto sugere que o REE diminui com o aumento da idade.
- d) Os dados das **Tabelas 01,02 e 03** sugerem que, para uma pessoa do sexo Feminino, com IMC de 18.5 até 25 kg/m², o peso associado à variável Idade é constante. Seu valor é negativo e isto sugere que o REE diminui com o aumento da idade.
- e) Os dados das **Tabelas 01,02 e 03** sugerem que, para uma pessoa com IMC de 18.5 até 25 kg/m², o peso associado à variável Altura parece ser crescente à medida que o nível de atividade física vai variando no sentido “sedentário → muito ativo”. Seu valor é positivo e isto sugere que o REE aumenta com o aumento da idade.

20. Leia o texto que segue:

Pesquisas Sensíveis

Respondentes de pesquisa são, às vezes, relutantes em responder francamente a perguntas sobre tópicos sensíveis, tais como furto por empregados, assuntos relacionados a sexo, antipatia por um certo professor, etc. O professor Salazar está interessado em saber se os alunos que cursam a atual disciplina de Estatística possuem algum tipo de antipatia para consigo. Contando com a habilidade estatística a seu favor e interessado em realizar, ele próprio, esta pesquisa, adaptou de Stanley Warner (York University, Ontário) um esquema que acredita levar a resultados mais precisos em tais casos. Como exemplo, suponha que ele pergunte diretamente a um de seus alunos se ele tem antipatia por sua pessoa e peça-lhe que jogue uma moeda. O aluno é instruído a responder NÃO se não possui tal antipatia e se a moeda deu cara. Caso contrário, deve responder SIM. Segundo interpreta Warner, os alunos, provavelmente, sentir-se-ão mais propensos a serem honestos, porque a jogada da moeda os ajuda a manter sua privacidade. A teoria da probabilidade pode, então, ser usada para analisar as respostas de modo que possam ser obtidos resultados mais precisos.

fonte: Texto adaptado do livro *Introdução à Estatística*, de Mário F. Triola, 2005, p.157.

Considere que, após os alunos estarem devidamente instruídos quanto ao procedimento explicado no texto que serve de base para esta questão, o professor Salazar selecione, aleatoriamente, um aluno na turma de Estatística e lhe faça a seguinte pergunta: – *Você tem antipatia por mim?*

Com base nas informações fornecidas anteriormente (e ao longo do texto), bem como em conhecimentos matemáticos pertinentes, analise as afirmativas a seguir e marque a opção que podemos garantir que esteja CORRETA.

- a) A adoção do procedimento de lançar a moeda antes de responder à pergunta aumenta em 50% a probabilidade de o aluno interrogado responder que NÃO possui antipatia pelo referido professor, em comparação com o procedimento normal de apenas efetuar a pergunta sem efetuar lançamento de moeda.
- b) A adoção do procedimento de lançar a moeda antes de responder à pergunta diminui em 50% a probabilidade de o aluno interrogado responder que SIM, ou seja, que possui antipatia pelo referido professor, em comparação com o procedimento normal de apenas efetuar a pergunta sem efetuar lançamento de moeda.
- c) Com a adoção do procedimento de lançar a moeda antes de responder à pergunta, a probabilidade de o aluno interrogado responder que SIM, ou seja, que possui antipatia pelo referido professor, passa a ser 300% maior do que a de responder que NÃO.
- d) Com a adoção do procedimento de lançar a moeda antes de responder à pergunta, a probabilidade de o aluno interrogado responder que NÃO, ou seja, que não possui antipatia pelo referido professor, passa a ser o triplo da probabilidade de responder que SIM.
- e) Se a turma de Estatística tem 20 alunos e considerando que todos sejam interrogados segundo o procedimento descrito no texto “pesquisas sensíveis”, a probabilidade de que exatamente 2 deles respondam que SIM é menor que 1%.

LEGISLAÇÃO

21. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) A dignidade da pessoa humana constitui um dos fundamentos da República.
- b) Constitui um dos objetivos fundamentais da República a erradicação da pobreza e da marginalização.
- c) Nas suas relações internacionais, a República Federativa do Brasil rege-se-á, dentre outros, pelo princípio da igualdade entre os Estados.
- d) Em razão da sua independência nacional, a República Federativa do Brasil não tem compromisso com a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina.
- e) Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos da Constituição.

22. De acordo com os Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, expressos na Constituição da República, é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos da Constituição.
- b) É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias.
- c) É livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, carecendo de autorização da autoridade competente.
- d) A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial.
- e) O mandado de segurança será concedido para proteger direito líquido e certo, não amparado por "habeas-corpus" ou "habeas-data", quando o responsável pela ilegalidade ou abuso de poder for autoridade pública ou agente de pessoa jurídica no exercício de atribuições do Poder Público.

23. No que diz respeito à Administração Pública, conforme disposições da Constituição da República Federativa do Brasil, analise as afirmativas abaixo.

I. A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos.

II. As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.

III. É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.

IV. A acumulação remunerada de um cargo de professor com outro técnico ou científico é permitida, independentemente de compatibilidade de horários.

Estão corretas **APENAS** as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II e IV.

24. De acordo com a Lei 8.112/1990, analise as afirmativas abaixo.

I. Um dos requisitos básicos para a investidura em cargo público é a quitação com as obrigações militares e eleitorais.

II. A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.

III. A posse em cargo público não depende de prévia inspeção médica.

IV. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.

Estão corretas **APENAS** as afirmativas:

a) I e II.

b) I, II e IV.

c) I, II e III.

d) II, III e IV.

e) II e IV.

25. De acordo com a Lei 8.112/1990, é correto afirmar, **EXCETO**:

a) O servidor perderá a remuneração do dia em que faltar ao serviço, sem motivo justificado.

b) As faltas justificadas decorrentes de caso fortuito ou de força maior poderão ser compensadas a critério da chefia imediata, sendo assim consideradas como efetivo exercício.

c) Após cada quinquênio de efetivo exercício, no interesse da Administração, o servidor poderá se afastar do exercício do cargo efetivo, sem remuneração, por até três meses, para participar de curso de capacitação profissional.

d) Sem qualquer prejuízo, o servidor poderá se ausentar do serviço por 8 (oito) dias consecutivos, em razão de seu casamento.

e) Será concedido horário especial ao servidor estudante, quando comprovada a incompatibilidade entre o horário escolar e o da repartição, sem prejuízo do exercício do cargo.

26. Assinale a afirmativa que **NÃO** está de acordo com o texto legal.

a) De acordo com a Lei 8.027/1990, que trata das normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações, o servidor que praticar comércio de compra e venda de bens ou serviços no recinto da repartição, ainda que fora do horário normal de expediente, estará sujeito à pena de suspensão de até 90 (noventa) dias.

b) De acordo com a Lei 8.112/1990, o servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

c) De acordo com a Lei 8.112/1990, independentemente do interesse da Administração, poderá ser levada a efeito a remoção, a pedido, para outra localidade, para acompanhar cônjuge ou companheiro, também servidor público civil ou militar, de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, que foi deslocado no interesse da Administração.

d) De acordo com a Resolução CD 17/2003, do Instituto Federal do Espírito Santo, que trata das normas referentes a faltas e atrasos ao trabalho, a ausência do servidor a aulas ou a reuniões convocadas deverá ser justificada, por escrito, no prazo de 10 (dez) dias úteis da ocorrência.

e) De acordo com a Resolução CD 17/2003, do Instituto Federal do Espírito Santo, a não entrega dos resultados parciais e finais de cada módulo ou série, nas datas e prazos estabelecidos no calendário escolar, sujeitará o professor à pena de advertência.

27. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, anexo ao Decreto 1.171/1994, analise as afirmativas abaixo.

I. O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente entre o honesto e o desonesto, consoante as regras contidas no art. 37, *caput*, e § 4º, da Constituição da República.

II. É da autoridade máxima do órgão a competência para aplicar a pena de censura ao servidor.

III. Em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta, autárquica e fundacional, ou em qualquer órgão ou entidade que exerça atribuições delegadas pelo Poder Público, deverá ser criada uma Comissão de Ética.

IV. A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum.

Estão corretas **APENAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I, II e IV.

28. De acordo com o Decreto 6.029/2007, que trata do Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal, compete às Comissões de Ética dos órgãos do Poder Executivo Federal, **EXCETO**:

- a) Atuar como instância consultiva de dirigentes e servidores no âmbito de seu respectivo órgão ou entidade.
- b) Aplicar o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto 1.171/1994.
- c) Apurar, mediante denúncia ou de ofício, conduta em desacordo com as normas éticas.
- d) Recomendar, acompanhar e avaliar, no âmbito do órgão ou entidade a que estiver vinculada, o desenvolvimento de ações objetivando a disseminação, capacitação e treinamento sobre as normas de ética e disciplina.
- e) Supervisionar a observância do Código de Conduta da Alta Administração Federal e apurar conduta que possa configurar descumprimento de suas normas, aplicando a pena de censura à autoridade infratora.

29. De acordo com o Código de Ética e Disciplina do Corpo Discente do Instituto Federal do Espírito Santo, são direitos dos alunos, **EXCETO**:

- a) Usufruir de ambiente limpo e organizado, favorável à educação.
- b) Ter acesso aos serviços oferecidos, nos termos do regulamento e normas próprios, sem prejuízo dos trabalhos escolares.
- c) Requerer matrícula, transferência, renovação, cancelamento e trancamento de matrícula, quando maior de idade ou, quando menor, por intermédio do responsável.
- d) Organizar atividades estudantis, tais como grêmios estudantis, centros e diretórios acadêmicos, após aprovação por ato da autoridade máxima do *campus*.
- e) Votar e ser votado nas diferentes instâncias e fóruns, representando o seu segmento.

30. De acordo com a Lei 8.112/1990, é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) O servidor que, a serviço, afastar-se da sede em caráter eventual ou transitório para outro ponto do território nacional ou para o exterior, fará jus a passagens e diárias destinadas a indenizar as parcelas de despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana.
- b) Nos casos em que o deslocamento da sede constituir exigência permanente do cargo, o servidor fará jus a diárias.
- c) O servidor que receber diárias e não se afastar da sede, por qualquer motivo, fica obrigado a restituí-las integralmente, no prazo de 5 (cinco) dias.
- d) A gratificação natalina corresponde a 1/12 (um doze avo) da remuneração a que o servidor fizer jus no mês de dezembro, por mês de exercício no respectivo ano.
- e) Os servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas ou com risco de vida, fazem jus a um adicional sobre o vencimento do cargo efetivo.

INFORMÁTICA BÁSICA

Quando necessário, considerar os programas Windows 7 versão Ultimate, pacotes MS-Office 2007 ou 2010 e LibreOffice 4.2 na linguagem Português-Brasil (PT-BR) e instalados em suas configurações padrão.

31. Com o advento das revelações da espionagem, trazidas pelo ex-analista da NSA Edward Snowden, sofridas pelo governo brasileiro, tem-se tido, cada vez mais, a atenção e preocupação relativas às questões de segurança da informação. São objetivos fundamentais da segurança da informação, exceto:

- a) Confidencialidade
- b) Disponibilidade
- c) Integridade
- d) Imparcialidade
- e) Legalidade

32. A Microsoft sempre se preocupou em oferecer, em seu sistema operacional, ferramentas capazes de diagnosticar, verificar, corrigir e manter a integridade dos dados em disco. A ferramenta do Windows capaz de organizar os dados de um volume realocando-os de forma única e contínua a fim de melhorar o desempenho do computador é:

- a) Gerenciador de Disco
- b) Backup e Restauração de Disco
- c) Disco de Reparação do Sistema
- d) Desfragmentador de Disco
- e) Limpeza de Disco

33. Em grandes corporações, é comum que um computador seja compartilhado por mais de um usuário. Assim, uma atitude segura ao se afastar de sua estação de trabalho é bloquear o computador. As teclas de atalho que realizam rapidamente essa ação no Windows 7 são:

- a)  + E
- b)  + B
- c)  + L
- d)  + S
- e)  + K

34. Um aluno do Ifes imprimiu seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Ao realizar a última leitura, descobriu que havia um erro ortográfico: O corretor havia trocado equivocadamente a palavra “Ifes” por “Hífen”. Este erro está presente nas páginas 1, 2, 5, 6, 7, 10, 18, 30, 31, 32, 33, 34, 47, 49 e 50. Sendo assim, com sua consciência de uso de papel, ele decidiu reimprimir somente as páginas com problema. Usando o MS-Word 2010 para imprimir somente essas 15 páginas, o aluno deve, na tela de impressão, no campo **Imprimir Intervalo Personalizado** digitar:

- a) 1,2,5:7,10,18,30:34,47,49:50
- b) 1-2;5-7;10;18;30:34;47;49-50
- c) 1:2,5:7,10,18,30:34,47,49:50
- d) 1:2;5:7;10;18;30:34;47;49:50
- e) 1,2,5-7,10,18,30-34,49-50

35. Com base na tabela do MS Excel 2010 a seguir, responda:

	A	B	C
1	2	3	4
2	5	6	7
3	8	9	10
4			

Se a fórmula $=MAIOR(A2:C3;C1)+A1 * MENOR(A2:C3;B1)$ for inserida na célula B4, o resultado será:

- a) 14
- b) 15
- c) 18
- d) 20
- e) 21

PSICOLOGIA

36. Freud escreveu uma grande quantidade de títulos importantes à Psicanálise e à própria Psicologia. Sobre a obra de Sigmund Freud, está correta a relação entre obra e conceitos, EXCETO em:

- a) *A Interpretação dos Sonhos* mostrou que os desejos reprimidos que se realizam nos sonhos de modo disfarçado seriam primordialmente de caráter sexual e infantil.
- b) Em *Três Ensaios para uma Teoria da Sexualidade*, estão presentes os elementos fundamentais de uma pulsão: fonte (região do corpo), pressão (força), meta ou alvo (atividade que visa a suprimir a excitação) e objeto (aquilo que possibilita que a pulsão chegue a atingir sua meta).
- c) No *Totem e Tabu*, é apresentada a teoria de um mito psicanalítico sobre a origem da civilização, em que os irmãos da horda primitiva matam o pai tirânico.
- d) Em *Psicologia das Massas e Análise do Ego*, Freud analisa o comportamento de um indivíduo preso à sua religião na tentativa de defender seu profundo desamparo.
- e) Em *Análise Terminável e Interminável*, são discutidos os alcances e limites de um processo de análise.

37. Para o gestaltismo, a experiência é imediatamente organizada e o que percebemos são relações e não sensações. Trata-se de uma compreensão da forma como substantiva, e desta maneira, não adjetiva. Sobre a Gestalt, em especial para os integrantes da Escola de Berlim (Kohler, Wertheimer e Koffka), é correto afirmar que:

- a) A psicologia da Gestalt caracteriza-se por promover uma desintegração entre ciência e experiência.
- b) O método fenomenológico-descritivo é a via pela qual o gestaltismo incorpora o percebido enquanto tal à ciência psicológica.
- c) A organização interna da figura é explicada pela relação parte/todo, estando a noção de parte irremediavelmente associada à noção de sensação.
- d) Para a Gestalt, a lei da boa forma expressa a organização das estruturas, e esta, por sua vez, realiza-se por diversos princípios tais como: a inércia; a contiguidade, a contingência e a coesão estruturante.
- e) Para os gestaltistas que pretendem definir a psicologia como ciência da experiência, a noção de campo deve ser combatida, uma vez que campo está associado ao psicofisiológico, enquanto a experiência possui atributos fenomenológicos.

38. Sobre as ciências do comportamento, em especial sobre o Behaviorismo, é correto afirmar que:

- a) Skinner acreditava que os homens agem sobre o mundo, modificam-no, e, a seu tempo, estes mesmos homens são modificados pelas consequências de suas próprias ações.
- b) O Behaviorismo radical compreendia dois níveis de atuação das contingências: o filogenético e o ontogenético, descartando, desta maneira, o nível cultural de sua abordagem.
- c) Para a perspectiva skinneriana, o organismo é independente do meio uma vez que seu comportamento é determinado pela natureza interna de suas pulsões.
- d) Contingências de reforçamento são reflexos oriundos do inconsciente. Esta perspectiva, por sua vez, aproxima o Behaviorismo da Psicanálise.
- e) O reforçamento é responsável pela extinção, ou ainda, pela diminuição, de um determinado comportamento ou resposta.

39. A Professora Heliana de Barros Conde Rodrigues, em seu texto "Sejamos Realistas, tentemos o Impossível - Desencaminhando a Psicologia através da análise Institucional" (In: JACÓ-VILELA, A.M.; FERREIRA, A.A.L.; PORTUGAL, F.T. **História da Psicologia: Rumos e Percursos**. Rio de Janeiro: Nau Ed. 2007, p.555), apresenta um trecho marcante de Lapassade sobre o desafio da desinstitucionalização. Segue o trecho:

"A antipsiquiatria não é uma análise institucional crítica simplesmente porque propõe o fechamento dos asilos (...). Está ligada ao movimento institucionalista (...) na medida em que (...) interroga a hipótese de base da psiquiatria, ou seja, certa concepção dos 'transtornos mentais' que dá nascimento a estabelecimentos de cuidados, a práticas terapêuticas determinadas, a conceitos, a um ensino, uma organização, práticas sociais".

(Lapassade, G. El aprendizaje del análisis. In: Louroau, R. et alii **El análisis intitucional**. Madri:Campo Abierto. 1977, 204).

Este pequeno trecho de Lapassade oferece um ponto de ligação entre a Análise Institucional e a antipsiquiatria. Sobre o tema, é correto afirmar que:

- a) As obras *O Psicanalismo* (de Castel) e o *Anti-Édipo* (de Deleuze e Gattari) são importantes construções teóricas da Análise Institucional, no entanto, são recusadas por Lapassade por representarem conceitos estanques.
- b) A antipsiquiatria de Lapassade pode ser resumida pela expressão italiana "Presa in Carico" que significa a retomada da normalização e do disciplinamento como centrais às instituições de Saúde Mental.
- c) Uma das alternativas da antipsiquiatria são "os manicômios sem muros", que buscam a institucionalização de um modelo sanitarista com o aumento gradual do quantitativo e da duração das internações.
- d) Basaglia, um dos maiores opositores dos serviços de saúde mental, maravilha-se com o modelo adotado no Centro Hospitalar Psiquiátrico de Barbacena (MG), quando de sua visita em 1979, por constituir-se como referência da ligação entre a Análise Institucional e a Antipsiquiatria.
- e) A Psiquiatria Democrática ocupa-se da existência-sofrimento dos sujeitos, buscando centrar-se em paradigmas éticos pautados no cuidado e na cidadania e, por sua vez, rejeitando a normalização e o disciplinamento.

Sobre o tema da Identidade para a Psicologia Sócio-histórica, marque a opção que está mais adequada do ponto de vista teórico:

- a) Mesmo diante da pluralidade de teorias sobre a identidade, presente na Psicologia, o conceito de "self" ou "self-concept", como entendido por neurocientistas norte-americanos e psicólogos humanistas de origem europeia, é predominante também entre psicólogos sociais.
- b) A interpenetração de personagens que estruturam a identidade no contexto das relações sociais garante o processo de metamorfose da identidade, que não é cristalizado, mas movimento dialético entre estabilidade/transformação.
- c) O conceito de "identidade psicossocial" compreende os processos identitários como sociais e históricos, eliminando-se, assim, as instâncias individuais, impossíveis de depuração científica.
- d) A concepção de metamorfose, apresentada por teóricos como Antônio Ciampa, supera a concepção de estabilidade nos processos de gestão da identidade, onde o devir é a máxima que suspende o lapso estanque da estabilidade.
- e) O conceito de identidade para a Psicologia Sócio-histórica pode ser definido pelas concepções de autoconsciência ou autoimagem, dada a aproximação da teoria das identidades sociais com a construção das representações sociais.

42. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), ou lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, consagra a Educação como um direito fundamental em seu Capítulo IV; no entanto, o Instituto Federal do Espírito Santo, IFES, em suas atividades finalistas de formação, está também intimamente ligado ao Capítulo V, que legisla sobre o direito à profissionalização e à proteção no trabalho.

A legislação do ECA, quanto à profissionalização, considera como premissa, dentre os artigos legais, a proteção:

- a) da formação técnico-profissional segundo os princípios: da garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular; da atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente; da existência de horário especial para o exercício das suas atividades.
- b) do adolescente até dezesseis anos de idade ter assegurada bolsa de aprendizagem.
- c) do adolescente aprendiz, maior de dezesseis anos, assegurando-lhe os direitos trabalhistas e previdenciários.
- d) do adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, vetando-lhe trabalho: noturno, realizado após às 18 horas.
- e) do adolescente que tem direito à profissionalização e à proteção no trabalho, observados: o respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento; a capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho, mesmo que esta entre em desacordo ao ensino regular.

43. O código de Ética do Profissional Psicólogo quanto DAS RESPONSABILIDADES DO PSICÓLOGO, em seu artigo 2º, ao tratar das vedações, coloca em seus três primeiros parágrafos:

"Ao psicólogo é vedado: a) Praticar ou ser conivente com quaisquer atos que caracterizem negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade ou opressão; b) Induzir a convicções políticas, filosóficas, morais, ideológicas, religiosas, de orientação sexual ou a qualquer tipo de preconceito, quando do exercício de suas funções profissionais; c) Utilizar ou favorecer o uso de conhecimento e a utilização de práticas psicológicas como instrumentos de castigo, tortura ou qualquer forma de violência".

Tendo por base estas premissas éticas, o quê, ao profissional psicólogo, inserido no ambiente educacional e em relação aos alunos e/ou profissionais por ele acompanhados, corresponderia a uma falta ética legislada pelo código?

- a) Auxiliar as atividades de formação e treinamento de profissionais novos do IFES, por meio de aproximação sistemática na CDS (Coordenadoria de Desenvolvimento de Servidores).
- b) Acolher demandas em parceria com a equipe multidisciplinar do campus, desenvolvendo projetos com o auxílio do profissional de assistência social e do pedagógico com a finalidade de responder às demandas dos alunos.
- c) Organizar momentos de orientação vocacional com os estudantes finalistas do Ensino Médio Integrado ao Técnico com a finalidade de promover auxílio psicológico.
- d) Em caso de suspeita de *bullying*, ou de quaisquer outras modalidades de violência, assistir o sujeito em sofrimento de modo a promover saúde ajudando-o no direcionamento das melhores escolhas morais.
- e) Promover campanhas com vistas à minimização dos casos de violência ou de quaisquer modalidades de opressão dentro e fora do ambiente escolar.

44. O Código de Ética Profissional do Psicólogo, estabelecido pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP), aprovado como RESOLUÇÃO CFP Nº 010/05, em 27 de agosto de 2005, determina como princípios fundamentais do profissional, EXCETO:

- a) O psicólogo trabalhará visando a promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades e contribuirá para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- b) O psicólogo atuará com responsabilidade, por meio do contínuo aprimoramento profissional, contribuindo para o desenvolvimento da Psicologia como campo científico de conhecimento e de prática.
- c) O psicólogo contribuirá para promover a universalização do acesso da população às informações, ao conhecimento da ciência psicológica, aos serviços e aos padrões éticos da profissão.
- d) O psicólogo zelará para que o exercício profissional seja efetuado com dignidade, rejeitando situações em que a Psicologia esteja sendo aviltada.
- e) O psicólogo considerará as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais, posicionando-se de forma a respeitar o poder instituído pelo Estado Brasileiro como valor basilar, não podendo se furtar da responsabilidade de agir conforme determinam os valores deste Conselho.

45. Temas como gênero, identidade e mesmo processos grupais são importantes para a confecção do corolário do que acreditamos ser um psicólogo escolar comprometido, uma vez que a escola não está apartada do social, tampouco se mostra impermeável aos processos patológicos presentes nos contextos sociais, como é o escolar. Nesta perspectiva de encontro entre a psicologia social e a psicologia escolar, escreveu Zanella:

"O compromisso do psicólogo no contexto educacional deve ser, portanto, com a superação da dicotomia planejamento/execução que alija os professores/os alunos/os pais/as faxineiras e outros da possibilidade de conhecimento, imputando a estes o posto da submissão, do não ser capaz, do não saber. Às relações de dominação/submissão contrapõem-se às relações de cooperação, marcadas por laços de solidariedade e pelo compromisso com uma sociedade não exclusora, onde os direitos civis, políticos e sociais possam efetivamente ser prerrogativa de todo cidadão. O que fazer psicológico crítico no contexto escolar caracteriza-se, portanto, como ação pautada pela indignação em relação a toda e qualquer forma de violência, como ação que se opõe aos processos de exclusão social e, nesse sentido, ao fracasso escolar."

(ZANELLA, A.V. Psicologia Social e Escola. In: JACQUES, M.G.C.; et. al. **Psicologia social contemporânea**. Petrópolis: Editora Vozes, 1998. p.227).

Compreendendo os espaços escolares como espaços de atuação dos grupos sociais e de dinâmicas e processos grupais, é correto afirmar que:

- a) Os espaços escolares podem ser entendidos como espaços de similitude e dissimilitude, como entendido por Lewin, uma vez que independentemente da ideia de interdependência, o que confere estabilidade ou instabilidade ao grupo são suas semelhanças e diferenças. A escola não é um "todo dinâmico", mas sim, um "todo homogêneo ou heterogêneo".
- b) Os espaços escolares podem ser entendidos como espaços de conflitos, e estes, por sua vez, segundo Bion, podem provocar relações horizontais cada vez mais equilibradas e de natureza democrática, do ponto de vista vertical ou político.
- c) Os espaços escolares podem ser entendidos como espaços repletos de Ecros - termo de Pichon-Rivière que significa Esquema Conceitual Referencial e Operativo - uma vez que cada sujeito possui valores, crenças, medos e fantasias, ou seja, um Ecro individual, que deverá entrar em diálogo, ou em conflito, com o Ecro do outro.
- d) Os espaços escolares podem ser entendidos como espaços acabados, no sentido de instituídos, uma vez que possuem sua natureza já definida, ou seja, são aparelhos de gestão de um conhecimento curricular definido pelo Estado. São, portanto, aparelhos repressores do Estado, como afirmara Althusser.
- e) Os espaços escolares podem ser entendidos como espaços sanitários e de proliferação de ideias de segregação, uma vez que os profissionais da educação e os alunos, sempre estarão em desarmonia, o que caracteriza o estado perene do conflito de classes como proposto por Marx.

46. A Epistemologia Genética de Piaget é uma das grandes contribuições da Psicologia do Desenvolvimento para a área educacional. Piaget desenvolveu um número imenso de conceitos tendo em vista a melhor compreensão do desenvolvimento cognitivo humano. Desta maneira, marque a opção em que o conceito piagetiano está corretamente relacionado.

- a) Assimilação: trata-se das modificações decorrentes dos esquemas de acomodação sob a influência de situações presentes no meio, ou seja, refere-se ao desenvolvimento em seu aspecto qualitativo.
- b) Acomodação: trata-se do processo cognitivo em que um sujeito integra uma determinada percepção, os dados motores ou conceituais às estruturas cognitivas prévias. Trata-se da adaptação ante novas experiências.
- c) Equilibração: trata-se de um ponto de equilíbrio entre a assimilação e a acomodação. Desta maneira, é considerada, portanto, como um mecanismo autorregulatório, necessário para que os sujeitos interajam de modo eficiente com o meio.
- d) Estágio Cognitivo - Sensorio-motor: fase cognitiva em que surge, na criança, a necessidade de se substituir um dado objeto por uma representação (este estágio cognitivo é marcado pela presença da função simbólica).
- e) Estágio Cognitivo - Pré-operatório: Fase cognitiva em que os reflexos neurológicos da criança começam a construir esquemas para assimilar o ambiente (este estágio cognitivo é marcado pela construção prática de noções como os objetos e os espaços).

47. Sobre as compreensões de Piaget sobre as relações entre juízo e ação moral, aspectos inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, é correto afirmar que:

- a) Piaget começou a elaborar suas teorias a partir do estudo dos jogos de regras, por considerá-los paradigmáticos da moralidade humana.
- b) Piaget se propõe a investigar a consciência moral não apenas no que diz respeito ao juízo, mas também buscando compreender os comportamentos ou sentimentos morais.
- c) Piaget reconhece apenas um nível de análise sobre o juízo: o pensamento moral efetivo (relacionado a situações reais), uma vez que as abstrações não poderiam ser empiricamente captadas.
- d) Piaget, a partir da doutrina de Kant, considera que a razão é construída na experiência, na ação e na interação do sujeito, ou seja, a priori.
- e) Piaget rompe com o kantismo notadamente no que se refere à noção de justiça, os deveres e as obrigações morais e a razão como principal aspecto da moralidade.

48. "Após um século de reflexões e investigações, como era de se esperar, a Psicologia Moral apresenta sinais de esgotamento de seus referenciais teóricos clássicos. Consequentemente, novas perspectivas se abrem, entre elas, a abordagem teórica que leva o nome de 'personalidade ética', cuja tese é: para compreendermos os comportamentos morais (deveres) dos indivíduos, precisamos conhecer a perspectiva ética (vida boa) adotada por ele".

(LA TAILLE, Yves de. **Moral e Ética: uma leitura psicológica.** Psic.: Teor. e Pesq. [online]. 2010, vol.26, n.spe, p. 105)

Sobre as considerações de Yves de La Taille a respeito das relações entre Psicologia do Desenvolvimento e moralidade, é correto afirmar que:

- a) O sentimento de obrigatoriedade (ou dever) experimentado por um sujeito corresponde sempre e necessariamente a uma exigibilidade social.
- b) As pessoas, em especial os adultos, tendem a cumprir as ações morais pelo sentimento de dever, buscando sempre corrigir seus atos. O medo da punição não é critério suficiente para o cumprimento das ações morais numa sociedade de moral internalizada como a nossa.
- c) La Taille acredita que a definição kantiana de dever (imperativo categórico) corresponde a uma realidade psicológica, e as teorias de Piaget e Kohlberg são constructos suficientes para a elucidação da moral.
- d) Kant promove o divórcio entre moralidade e felicidade, uma vez que a felicidade é determinada pela sensibilidade, logo, por algo sobre o qual o homem não tem domínio - heteronomia -, enquanto a responsabilidade moral implica a autonomia e, portanto, dignidade.
- e) As teorias freudianas e hedonistas são rejeitadas pela "personalidade ética", pois os critérios afetivos são insuficientes, do ponto de vista moral, quando se necessita de uma compreensão racional e construtivista sobre a relação entre ética e felicidade.

49. A medicalização, em especial, em setores como o da educação tem atingido níveis muito altos nos últimos anos. Crianças diagnosticadas com TDAH ou TOD sofrem ora com o abuso de medicamentos, ora com diagnósticos por demandas parentais ou escolares. As charges abaixo fazem humor com a situação preocupante do tema.



(Fonte: <http://cemedmg.wordpress.com/2012/06/17/367/>)



Por que deixar o governo drogar suas crianças?

(Fonte: <http://www.bocamaldita.com/tag/ritalina/>)

Tomando por base a crítica à medicalização, feita pela professora Marisa Eugênia Melillo Meira, e suas considerações sobre a Psicologia Escolar e Educacional, é correto afirmar que:

- a) O que vem se apresentando enquanto necessidade é a crítica à medicação de doenças, assim como a negação das bases biológicas do comportamento humano. É apresentada a firme contraposição em relação às tentativas de se transformar problemas de viver em sintomas de doenças. Busca-se explicar a subjetividade humana pela via estrita dos aspectos orgânicos.
- b) O tratamento do TDAH deve envolver exclusivamente a administração de um medicamento denominado Ritalina. Trata-se do metilfenidato, do grupo das anfetaminas, que atua como um estimulante do sistema nervoso central, potencializando a ação de duas substâncias cerebrais: a noradrenalina e a dopamina.
- c) O Psicólogo, assim como todos os profissionais da saúde, deve estar atento aos problemas de aprendizagem, por critérios objetivos presentes em fontes seguras como é o DSM-IV, uma vez que a caracterização biológica é superior às análises feitas por critérios subjetivistas como os apresentados pela Psicologia Histórico-Cultural.
- d) O pensamento educacional crítico já evidenciou, de modo suficiente, a impossibilidade de simplesmente se "depositar" o saber na "cabeça" dos alunos nos moldes da "educação bancária", denunciada por Paulo Freire; deste modo, os profissionais da educação, assim como o psicólogo, devem comprometer-se com a saúde dos educandos, promovendo diagnósticos e medicação adequados para todos.
- e) A medicalização da vida cotidiana vem transformando sensações físicas ou psicológicas normais (tais como insônia e tristeza) em sintomas de doenças (como distúrbios do sono e depressão), vem provocando uma verdadeira "epidemia" de diagnósticos. Obviamente não se nega a existência de doenças, todavia, percebe-se a capitalização dos distúrbios.

50. O relato da psicóloga Milene Mabilde Petracco na implantação do Serviço de Psicologia no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia no município de Charqueadas, Rio Grande do Sul, fora tão emblemático que o Conselho Federal de Psicologia o introduziu no documento (e publicou como texto de referência) **Experiências profissionais na construção de processos educativos na escola**, em 2010.

Foram medidas que o Conselho Federal de Psicologia considerou como próprias do profissional de Psicologia Escolar, portanto, entendidas como competências e habilidades deste profissional, EXCETO:

- a) Formação de equipe multidisciplinar e levantamento do perfil dos alunos.
- b) Acompanhamento psicológico ao corpo docente.
- c) Intervenção sistemática nos planejamentos das aulas dos professores.
- d) Oficinas educativas para funcionários terceirizados.
- e) Participação nas atividades educativas (dentro e fora da sala de aula) e construção de projetos de atendimento educativo.

51. O IFES possui em sua estrutura, e ligado à PROEN (Pró-reitoria de Ensino), os NAPNEE's - Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas. Os NAPNEE's buscam a gestão de uma educação inclusiva, em especial, lutando por acessibilidade nos *campi*, assim como buscando metodologias de ingresso, permanência com sucesso e conclusão de cursos por pessoas com necessidades específicas. Sobre a Educação Inclusiva, é correto afirmar que:

- a) O psicólogo engajado na Educação Inclusiva deverá lutar pela extinção dos componentes limítrofes do aluno com necessidades específicas, buscando a cura de transtornos e síndromes.
- b) O psicólogo engajado na Educação Inclusiva deverá proteger os estudantes com necessidades específicas de todas as intempéries que o possam afligir, buscando metodologias diversificadas de avaliação para sua aprovação.
- c) O psicólogo engajado na Educação Inclusiva deverá lutar pela eliminação das diferenças existentes entre os partícipes do cenário educacional, criando vínculos que sistematicamente produzam afetividade, desenvolvimento e horizontalidade de relações.
- d) O psicólogo engajado na Educação Inclusiva deverá estar preocupado com a prevenção e a promoção da saúde e do bem estar subjetivo, envolvendo-se em atividades que permitam aos estudantes obterem sucesso em suas atividades.
- e) O psicólogo engajado na Educação Inclusiva deve preocupar-se com as necessidades educacionais específicas na busca de quantificar e qualificar os prejuízos sofridos pela escola decorrentes das deficiências.

52. A Psicologia Escolar é uma das vozes na luta pela democratização da escola. Trata-se de aspectos importantes da contribuição da Psicologia na democratização escolar, EXCETO:

- a) O lugar privilegiado da Psicologia nos processos de gestão escolar, uma vez que a área pedagógica, em crise, busca o surgimento de modelos de orientação e supervisão escolar mais esclarecidos, possíveis apenas pelo engajamento dos psicólogos educacionais.
- b) A amplitude e caráter interdisciplinar da formação do Psicólogo, que vai além da psicologia escolar, mas articula-se com a psicologia do desenvolvimento, social, clínica, organizacional, e um grande número de áreas que permitem a inserção do psicólogo na escola de modo satisfatório.
- c) A Psicologia na formação dos professores, visto que as teorias psicológicas, se ensinadas de modo crítico, podem contribuir tanto para a formação de professores, quanto para a formação continuada.
- d) A pesquisa em Psicologia: que deve deixar de ter um caráter puramente acadêmico e dialogar mais intensamente com os desafios do cotidiano da escola.
- e) A constante articulação entre a Psicologia e a Educação na gestão de modelos teóricos multidisciplinares e práticas engajadas.

53. A relação entre a Psicologia e Educação no Brasil sempre teve laços bastante estreitos durante a História.

"Sem que entremos em detalhes sobre a história das ideias educacionais no Brasil, podemos afirmar que as teorias psicológicas da educação [...] representaram um paradigma nos estudos em educação (Gadotti, 1987). Em quase todas as suas acepções, o conceito de aprendizagem, de fracasso, de adaptação, são conceitos psicologicamente construídos, ou melhor, são conceitos tributários das teorias psicológicas. Esse é o problema".

(DAZZANI, M.V.M. **A psicologia escolar e a educação inclusiva: Uma leitura crítica.**

Psicologia: ciência e profissão, Brasília, v. 30, n. 2, 2010).

É correta a relação entre História da Educação no Brasil e a Psicologia, EXCETO:

- a) O período da Primeira República inspirado por influências europeias, caracterizou-se pelo desenvolvimento de estudos psicológicos restritos a laboratórios, realizados por um número reduzido de profissionais, que provocaram pouca ou nenhuma interferência no contexto escolar da época.
- b) O período de consolidação do modo de produção capitalista, é o período no qual, sob influência preponderante dos estudos e tendências norte-americanas, a Psicologia assume nitidamente um perfil psicométrico, experimental e tecnicista.
- c) O período de 1960 a 1980 é um período em que a Psicologia escolar passa a ser praticada sistematicamente nas escolas com objetivos marcadamente adaptativos. Muitos profissionais da educação e outros a ela relacionados têm procurado diminuir a incidência desses problemas com intervenções de caráter remediador ou terapêutico.
- d) O período de debate em torno da proposta de uma Psicologia educacional engajada com os desafios da educação no Brasil, caracterizada por uma crítica ao modelo clínico e pela proposição de uma Psicologia escolar crítica tem como marca importante a nova LDB e os PCNs, que situam um lugar específico para a atuação do psicólogo.
- e) O período de retorno da psicométrica educacional, simulada de psicopedagogia, tem como marca apelos à terapia individualizada, aos sistemas psicodinâmicos e à interferência do psicólogo no sistema curricular e de planejamento de aulas.

54. São elementos que devem ser considerados no trabalho do profissional psicólogo inserido no contexto educacional, EXCETO:

- a) Os estudantes devem ser concebidos como pertencentes à sociedade, o que provoca a necessidade de um olhar mais atento às influências que os cercam, com a finalidade de que sejam produzidas intervenções planejadas a partir do entendimento efetivo dos problemas.
- b) As demandas dos estudantes devem ser acolhidas pelo profissional psicólogo incondicionalmente, uma vez que o sofrimento dos sujeitos mais fracos da relação de poder deve ser defendido com a finalidade de que exista a real promoção da saúde e da dignidade da pessoa humana.
- c) Os conflitos que ocorrem na instituição escolar devem ser ressignificados dando aos estudantes a possibilidade de expressar expectativas e interesses desarmônicos com as demandas institucionais.
- d) Os problemas, dificuldades e queixas devem ser considerados no interior de uma ordem institucional e social onde o estudante vive, e não um problema exclusivo do próprio estudante.
- e) A finalidade do psicólogo escolar deve ser a de promover a explicitação, a compreensão, e o enfrentamento das relações institucionais, demandas sociais e expectativas dos estudantes e dos outros atores educacionais.

55. "O espaço de atuação da Orientação Profissional - contido em um campo de intermediação entre o indivíduo, o sistema educacional e o mercado de trabalho - sofre uma importante transformação, pois passa a trabalhar com problemáticas mais amplas, os quais não se atêm apenas a um momento da vida (jovens no final do ensino médio). [...] A globalização trouxe para o homem, para educação e para a relação entre homem-trabalho inúmeras questões. Confrontamo-nos com novas demandas e com novas ideologias que sustentam essa relação".

(LEHMAN, Y.P. Orientação Profissional na Pós-modernidade. In: LEVENFUS, R. S.; SOARES, D. H. S. (Orgs.). **Orientação Vocacional Ocupacional**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p.20).

Sobre a relação entre os espaços educacionais e a escolha profissional, é correto afirmar que:

- a) As relações hierárquicas construídas no ambiente escolar não interferem na construção das escolhas profissionais, uma vez que as influências parentais são decisivas nos trâmites decisórios.
- b) Ao psicólogo, cabe uma orientação adequada, criteriosa, e extremamente profissional, uma vez que sua postura é determinante para a escolha profissional do sujeito que é acompanhado. Esta adequação ética é essencial, uma vez que a escolha profissional é determinante e não um projeto qualquer.
- c) A escola reconhece seu papel no processo de escolha profissional, assim como conhece e percebe sua influência nos projetos profissionais de seus alunos e, graças a esta perspectiva, um grande número de psicólogos está inserido nas redes particular e pública de ensino do Brasil.
- d) As questões relativas à escolha profissional são bem democráticas nas instituições educacionais brasileiras, uma vez que as escolas públicas já se utilizam em larga escala de metodologias antes presentes apenas em escolas particulares, como as feiras de profissões, que certamente resolvem as questões de grande parte dos alunos.
- e) A perspectiva do projeto profissional e de que o homem não está completamente determinado é importante por comportar uma tripla reflexão: a situação presente, o que se deseja para o futuro e os meios que serão utilizados para alcançá-lo e que conduzirão inevitavelmente à criação de estratégias.

56. O Psicólogo presente dentro de uma instituição educacional não pode sujeitar-se ao reducionismo de ter sua perspectiva laboral acrisolada sob o rótulo de Psicologia Educacional, mas compreender que suas atividades, por estarem ligadas à promoção de saúde em sentido amplo, são também uma Psicologia do Trabalho, ou Psicologia Organizacional. Obviamente, não estamos nos referindo apenas à já conhecida Seleção e Orientação Profissional, mas sim ao entendimento do universo laboral dinâmico e à promoção de saúde entre os servidores.

Sobre as noções desenvolvidas pela Sociologia e pela Psicologia do Trabalho no contemporâneo, existem as perspectivas que entendem que o trabalhador encontra sentido ontológico/existencial no trabalho (Lukács), ou naquilo que Marx já dissera, em sua produção.

Tendo por base a ideia de "classe-que-vive-do-trabalho", desenvolvida pelo professor Ricardo Antunes (2003), marque a opção que apresenta adequadamente uma das formas de ser classe trabalhadora hoje.

- a) O novo proletariado hoje possui em suas fileiras o trabalhador precarizado, ou subproletariado, importante ao sistema fabril e de serviços, trata-se dos "terceirizados", tantas vezes "invisíveis" por serem subcontratados ou *part-time*.
- b) A classe trabalhadora hoje inclui a totalidade daqueles que vendem sua força de trabalho, tendo como núcleo central os trabalhadores produtivos e excluindo os trabalhadores improdutivos e desempregados, não sendo estes últimos importantes ao capitalismo por não possuírem valor de mercado.
- c) Na divisão sexual do trabalho, operada pelo capital dentro do espaço fabril, geralmente as atividades de concepção ou aquelas baseadas em capital intensivo são preenchidas pelo trabalho feminino.
- d) O "Terceiro Setor" tem entrado em declínio nos últimos anos, uma vez que as formas alternativas de ocupação, em empresas de perfil comunitário, motivadas por formas de trabalho voluntário ou com flexibilização de espaço e de tempo vêm crescendo.
- e) Na divisão sexual do trabalho, o trabalho masculino é geralmente associado ao trabalho intensivo, ou de força, dotado de uma menor qualificação e de caracterização elementar.

57. Para Dejours (2004) e as concepções modernas entre subjetividade, trabalho, ação e saúde, é correto afirmar que:

- a) Os problemas reais do trabalho são, geralmente, como se acredita, suas limitações ao tempo físico efetivamente passado na oficina ou no escritório. O trabalho não consegue, portanto, ultrapassar qualquer limite dispensado ao tempo de trabalho.
- b) O trabalho é aquilo que implica, do ponto de vista humano, o fato de trabalhar: gestos, saber-fazer, um engajamento do corpo, a mobilização da inteligência, a capacidade de refletir, de interpretar e de reagir às situações.
- c) Para o psicólogo, o trabalho não é, em primeira instância, o "trabalhar", isto é, um certo modo de engajamento da personalidade para responder a uma tarefa delimitada por pressões (materiais e sociais); mas sim a relação salarial ou o emprego.
- d) Para o psicólogo, o trabalho não pode ser definido, ou reduzido, como aquilo que o sujeito deve acrescentar às prescrições para poder atingir os objetivos que lhe são designados; ou ainda aquilo que ele deve acrescentar de si mesmo para enfrentar o que não funciona quando ele se atém escrupulosamente à execução das prescrições. O trabalho é, acima de tudo, a execução criteriosa das prescrições.
- e) A inteligência no trabalho é essencialmente a inteligência cognitiva, uma vez que são os elementos cognitivos os reais responsáveis pelo planejamento e capacidade interpretativa das ações do trabalho.

58. Sobre a atuação do psicólogo nas questões relativas à Saúde do Trabalhador, é correto afirmar que, junto com toda uma equipe de profissionais da área da saúde, fazem parte de suas atribuições/competências, determinadas pelo documento do CREPOP-CFP, exceto:

(CENTRO DE REFERÊNCIA TÉCNICA EM PSICOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS -CREPOP. **Saúde do trabalhador no âmbito da saúde pública: referências para a atuação do (a) psicólogo (a)**. Brasília: CFP, 2008)

- a) Promover espaços de educação em saúde.
- b) Sob a perspectiva interdisciplinar, promover ações de assistência e promoção da saúde.
- c) Atuar junto ao Ministério do Trabalho nos processos condenatórios de empresas e instituições que não preservam a saúde do trabalhador.
- d) Produzir a organização de dados, gerando informações sobre a relação entre saúde e trabalho.
- e) Realizar a devida notificação dos agravos e das situações de risco que determinada atividade laboral pode produzir para a saúde dos trabalhadores.

59. O Psicólogo inserido no contexto organizacional tem, por vezes, que elaborar treinamentos com vistas ao desenvolvimento dos outros partícipes da Instituição. Compreendendo o treinamento como uma necessidade educativa e o desenvolvimento de pessoal como uma prerrogativa para o sucesso institucional, o psicólogo deve conhecer as fases clássicas para a elaboração de um treinamento. Marque a opção que apresenta a sequência correta das etapas para elaboração de um treinamento.

- a) Diagnóstico; Definição de objetivos; Criação do projeto; Aplicação do treinamento.
- b) Definição de objetivos; Desenho ou elaboração; Implementação; Avaliação.
- c) Definição de objetivos; Criação do projeto; Aplicação do treinamento; Avaliação.
- d) Diagnóstico; Definição de objetivos; Desenho ou elaboração; Criação do projeto; Implementação.
- e) Diagnóstico de necessidades; Desenho ou elaboração; Implementação; Avaliação.

60. As etapas clássicas de Avaliação de um treinamento são:

- a) Definir os critérios; Escolher o projeto; Escolher as medidas; Coletar os dados; Interpretar os resultados.
- b) Escolher o projeto; Escolher as medidas; Coletar os dados; Analisar os dados; Interpretar os resultados.
- c) Definir os critérios; Escolher o projeto; Escolher as medidas; Coletar os dados; Analisar os dados.
- d) Definir os critérios; Escolher o projeto; Escolher as medidas; Coletar os dados; Analisar os dados; Interpretar os resultados.
- e) Definir os critérios; Escolher as medidas; Coletar os dados; Analisar os dados; Interpretar os resultados.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 33577500

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 01/2014

Técnico Administrativo em Educação

CARGO:

Psicólogo

FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		26		31		46	
02		17		32		47	
03		18		33		48	
04		19		34		49	
05		20		35		50	
06		21		36		51	
07		22		37		52	
08		23		38		53	
09		24		39		54	
10		25		40		55	
11		26		41		56	
12		27		42		57	
13		28		43		58	
14		29		44		59	
15		30		45		60	

CARGO: Programador Visual Nível E

GABARITO

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	D	16	E	31	D	46	A
02	B	17	C	32	D	47	D
03	E	18	E	33	C	48	A
04	A	19	Anulada	34	Anulada	49	E
05	C	20	E	35	E	50	A
06	C	21	D	36	C	51	E
07	E	22	C	37	E	52	C
08	A	23	B	38	A	53	C
09	B	24	B	39	B	54	D
10	E	25	C	40	Anulada	55	E
11	A	26	D	41	A	56	B
12	A	27	B	42	A	57	A
13	B	28	E	43	D	58	A
14	Anulada	29	D	44	B	59	D
15	Anulada	30	B	45	Anulada	60	B

CARGO: Psicólogo Nível E

GABARITO

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	D	16	E	31	D	46	C
02	B	17	C	32	D	47	A
03	E	18	E	33	C	48	D
04	A	19	Anulada	34	Anulada	49	E
05	C	20	E	35	E	50	C
06	C	21	D	36	D	51	D
07	E	22	C	37	B	52	A
08	A	23	B	38	A	53	E
09	B	24	B	39	E	54	B
10	E	25	C	40	D	55	E
11	A	26	D	41	B	56	A
12	A	27	B	42	A	57	B
13	B	28	E	43	D	58	C
14	Anulada	29	D	44	E	59	E
15	Anulada	30	B	45	C	60	D