



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 21/2006

Técnico Administrativo em Educação

CARGO 112, 212, 312, 412, 512 e 612:

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Caderno de Provas

1ª ETAPA – Questões Objetivas

INSTRUÇÕES:

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, para as duas etapas, não podendo o candidato retirar-se da sala em que se realiza a prova antes que transcorra 01 (uma) hora do seu início.
- 4- A prova da 1ª etapa é composta de 40 questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- Os três últimos candidatos, ao entregarem suas provas, permanecerão em sala, como testemunhas do encerramento dos trabalhos, a cargo da Comissão encarregada pelo Concurso Público.
- 9- O Candidato deverá devolver ao Aplicador o Cartão Resposta da 1ª Etapa, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 1 a 8.

A CARROÇA

Uma das grandes preocupações de nosso pai, quando éramos pequenos, consistia em fazer-nos compreender o quanto a cortesia é importante na vida.

5 Por várias vezes percebi o quanto lhe desagradava o hábito que têm certas pessoas de interromper a conversa quando alguém estava falando. Eu, especialmente, incidia muitas vezes nesse erro. Embora visivelmente aborrecido, ele, entretanto, nunca ralhou comigo por causa disso, o que me surpreendia bastante.

Certa manhã, bem cedo, ele me convidou para ir ao bosque a fim de ouvir o cantar dos pássaros. Acedi com grande alegria e lá fomos nós, umedecendo nossos calçados com o orvalho da relva.

10 Ele se deteve em uma clareira e, depois de um pequeno silêncio, me perguntou:

– Você está ouvindo alguma coisa além do canto dos pássaros?

Apurei o ouvido alguns segundos e respondi:

– Estou ouvindo o barulho de uma carroça que deve estar descendo pela estrada.

– Isso mesmo – disse ele. – É uma carroça vazia...

15 De onde estávamos não era possível ver a estrada e eu perguntei admirado:

– Como pode o senhor saber que está vazia?

– Ora, é muito fácil saber que é uma carroça vazia. Sabe por quê?

– Não! – respondi intrigado.

Meu pai pôs-me a mão no ombro e olhou bem no fundo dos meus olhos, explicando:

20 – Por causa do barulho que faz. Quanto mais vazia a carroça, maior é o barulho que faz.

Não disse mais nada, porém deu-me muito em que pensar.

Tornei-me adulto e, ainda hoje, quando vejo uma pessoa tagarela e importuna, interrompendo intempestivamente a conversa de todo o mundo, ou quando eu mesmo, por distração, vejo-me prestes a fazer o mesmo, imediatamente tenho a impressão de estar ouvindo a voz de meu pai

25 soando na clareira do bosque e me ensinando:

– Quanto mais vazia a carroça, maior é o barulho que faz.

(RODRIGUES, Wallace Leal V. **E para o resto da vida**. 3. ed. São Paulo: Casa Editora O Clarim, 2003. pp. 22,23.)

01. Marque **V** para as afirmativas verdadeiras, **F** para as falsas e, a seguir, assinale a opção que contém a seqüência **CORRETA**:

- () O comportamento do narrador não se modificou ao longo de sua vida.
- () O sentido da palavra *vazia*, no texto, pode ser associado ao das palavras *tagarela* e *importuna*.
(linha 22)
- () Pai e filho, de acordo com o texto, caminhavam por várias vezes no bosque para ouvir o cantar dos pássaros.
- () Somente, na fase adulta, o narrador se dá conta de que seu comportamento é importuno.

- a) V – F – V – F
- b) F – F – F – V
- c) V – V – F – V
- d) V – V – F – F
- e) F – F – V – V

02. Considere estas afirmações:

- I. No texto, a marca de coloquialismo se evidencia no diálogo entre pai e filho.
- II. O texto compõe-se de nove parágrafos.
- III. Os tempos verbais – pretérito e presente – referem-se, respectivamente, à infância e à fase adulta do narrador.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II.
- d) II e III.
- e) III.

03. A frase “ – **Quanto mais vazia a carroça, maior é o barulho que faz!**” (linhas 20 e 26) contém a idéia central do texto.

O conteúdo dessa frase **PODE** ser associado ao do seguinte ditado:

- a) Cão que ladra não morde.
- b) Se conselho fosse bom, não se dava, vendia.
- c) A palavra é de prata, e o silêncio é de ouro.
- d) Os cães ladram e a caravana passa.
- e) Pelo andar da carruagem, vê-se logo quem lá vai dentro.

04. Marque a opção cuja palavra **GUARDA** o mesmo sentido da sublinhada em:

“Acedi com grande alegria...” (linha 8)

- a) Acrescentei
- b) Respondi
- c) Ouvi
- d) Concordei
- e) Relutei

05. Nas frases abaixo, os termos sublinhados foram substituídos por pronomes. Marque a opção em que a substituição **NÃO** obedece à norma culta da língua.

- a) “... têm certas pessoas de interromper a conversa...” (linhas 3 e 4)
Têm certas pessoas de interromper-**lhe**.
- b) “... para ir ao bosque a fim de ouvir o cantar dos pássaros.” (linhas 7 e 8)
Para ir ao bosque a fim de ouvi-**lo**.
- c) “Apurei o ouvido alguns segundos...” (linha 12)
Apurei-**o** alguns segundos.
- d) “... não era possível ver a estrada...” (linha 15)
Não era possível vê-**la**.
- e) “... tenho a impressão de estar ouvindo a voz de meu pai...” (linha 24)
Tenho-**a** de estar ouvindo-**a**.

06. Marque a opção em que a mudança de pontuação **ACARRETOU** alteração sintática do termo sublinhado e alteração semântica na frase.

- a) Por várias vezes, percebi o quanto lhe desagradava... (linha 3)
- b) Eu, especialmente, incidia, muitas vezes, nesse erro. (linha 4)
- c) Acedi, com grande alegria, e lá fomos nós... (linha 8)
- d) ... quando vejo uma pessoa, tagarela e importuna, interrompendo... (linha 22)
- e) ... interrompendo, intempestivamente, a conversa de todo o mundo... (linhas 22 e 23)

07. Considere a ordem das frases abaixo e, a seguir, marque a opção que **CONTÉM**, respectivamente, a relação de sentido expressa pelos marcadores coesivos em negrito.

- “**Embora** visivelmente aborrecido...” (linha 5)
- “... ele, **entretanto**, nunca ralhou comigo...” (linha 5)
- “... ele me convidou **para ir ao bosque**...” (linha 7)
- “... ainda hoje, **quando** vejo uma pessoa tagarela e importuna...” (linha 22)
- “**Quanto mais** vazia a carroça, maior é o barulho que faz!” (linha 26)

- a) Oposição, oposição, finalidade, tempo e condição.
- b) Concessão, oposição, finalidade, tempo e proporção.
- c) Oposição, concessão, finalidade, tempo e explicação.
- d) Conseqüência, oposição, finalidade, tempo e condição.
- e) Concessão, oposição, finalidade, tempo e explicação.

08. Marque a opção em que se **INDICA** a função da linguagem predominante no texto.

- a) Referencial
- b) Conativa
- c) Emotiva
- d) Metalingüística
- e) Fática

MATEMÁTICA

09. A escola de Ensino Médio Teorema, no início do ano letivo de 2002 matriculou 450 alunos na 1ª série. No início do ano letivo de 2003, ao renovar a matrícula dos alunos da 2ª série, a secretaria constatou uma redução de 20% no número de alunos em relação ao dos matriculados na 1ª série do ano anterior. Com base nessas informações, o número de alunos matriculados na segunda série foi:

- a) 430
- b) 380
- c) 400
- d) 360
- e) 320

10. Considere a tabela abaixo:

**Dados relativos a seis escolas de Ensino Fundamental
no município de Palmital**

Escola	Área construída m^2	Número de alunos
ALFA	1200	240
BETA	5000	300
GAMA	7000	700
DELTA	6000	300
TETA	3000	240

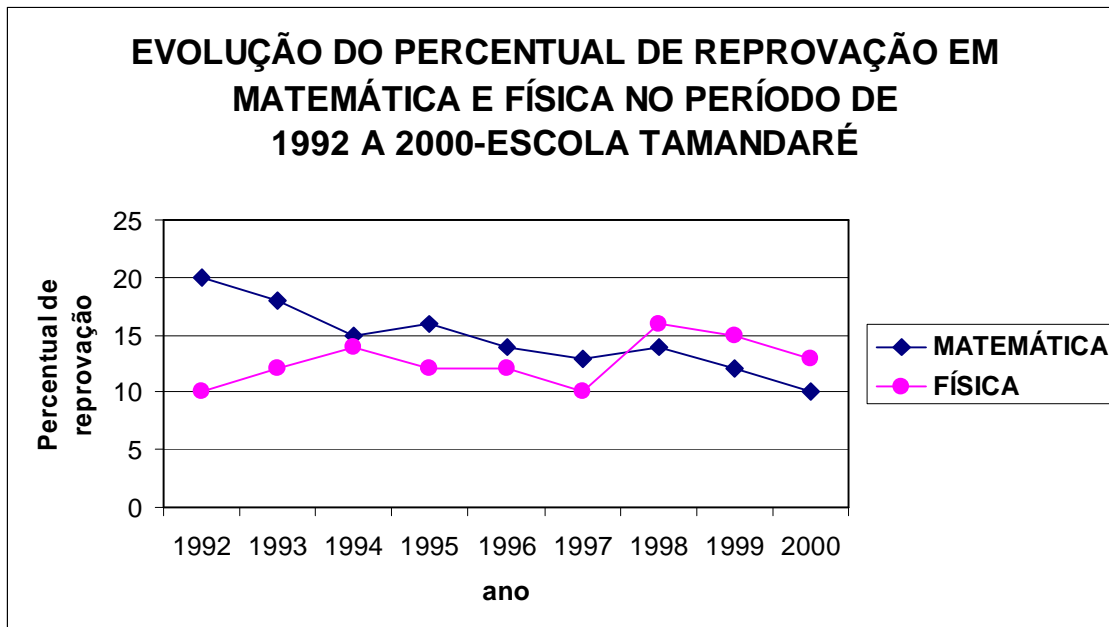
Com objetivo de avaliar a necessidade de construir novas unidades escolares, a Secretaria de Educação de Palmital criou um índice de ocupação escolar definido como a razão entre o número de alunos e a área construída de cada escola. Com base nas informações contidas na tabela, pode-se afirmar que a escola que apresentou o menor índice de ocupação escolar foi:

- a) TETA
- b) DELTA
- c) GAMA
- d) BETA
- e) ALFA

11. Ana vai de bicicleta até uma estação que fica a 2 km de sua casa. Ana dispõe de 4 minutos para fazer esse trajeto. Se, no primeiro minuto, viaja a uma velocidade média de 30km/h, que velocidade média terá de desenvolver nos 3 minutos restantes?

- a) 30 km/h
- b) 25 km/h
- c) 20 km/h
- d) 15 km/h
- e) 10 km/h

12. A direção da escola Tamandaré, preocupada com o percentual de reprovação de seus alunos nas disciplinas Matemática e Física, resolveu implementar um projeto de atualização pedagógica dos professores das duas disciplinas no início de cada ano letivo. A evolução do processo de reprovação foi acompanhada durante o período de implementação do projeto, e os resultados estão apresentados no gráfico a seguir.



Comparando a evolução do percentual de reprovação nas duas disciplinas durante o período, leia as afirmativas abaixo:

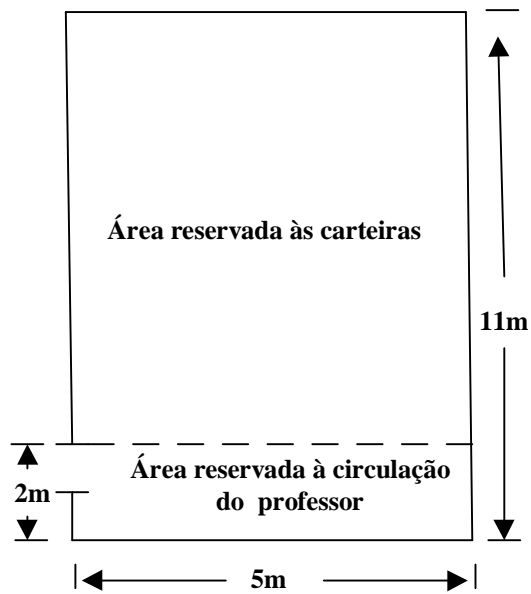
- I- Houve uma redução no percentual de reprovação em Matemática.
- II- A partir de 1998 o percentual de reprovação em Física foi inferior ao de Matemática.
- III- O programa de atualização não atingiu seus objetivos para a Física.

É **correto** apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I.
- e) II.

13. Uma sala de aula tem $11m$ de comprimento e $5m$ de largura (veja a planta na figura abaixo). Nessa sala, deverão ser colocadas várias carteiras de modo que cada carteira ocupe uma área de $0,9m^2$ e esteja a uma distância mínima de $2m$ do “quadro negro”, de modo que permita a circulação do professor. Nessas condições, o número máximo de carteiras que a sala comporta é:

- a) 20
- b) 30
- c) 60
- d) 40
- e) 50



INFORMÁTICA

14. Analise as seguintes afirmações relativas à memória principal (RAM).

- I – Armazenar temporariamente dados e programas para uso da CPU.
- II – Ser utilizada como dispositivo de entrada e saída de informações.
- III – Criar uma interface entre o homem e a máquina.
- IV – Ser volátil.






Está **correto** apenas o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

15. Sobre Vírus Eletrônico de Computador NÃO se pode afirmar que:

- a) vírus eletrônico é um programa ou fragmento de programa que se instala em uma máquina sem que o usuário perceba.
- b) um arquivo com senha fica imune à atuação do vírus.
- c) vírus podem se reproduzir (gerar cópias de si mesmo).
- d) os vírus também podem ser transmitidos através das mensagens de e-mail.
- e) existem vírus que não destroem o conteúdo dos arquivos do sistema que infectam.

16. No Word 2000, sobre as opções de recuo disponíveis na régua, é INCORRETO afirmar que:

- a)  utiliza-se para recuar as linhas do parágrafo exceto a primeira linha.
- b)  utiliza-se para recuar todas as linhas do parágrafo em relação à margem direita.
- c)  utiliza-se para recuar todas as linhas do parágrafo em relação à margem esquerda.
- d)  utiliza-se para recuar somente a primeira linha do parágrafo.
- e)  utiliza-se para recuar todo o parágrafo.

17. Marque a opção em que o resultado da chamada da função ARRED **não** retorne 3,3.

- a) =ARRED(3,34;1)
- b) =ARRED(3,349;1)
- c) =ARRED(3,3499;1)
- d) =ARRED(3,3275;1)
- e) =ARRED(3,39;1)

18. A figura abaixo apresenta uma janela de documento no Excel 2000.



Considerando a planilha acima, associe cada uma das expressões ao seu respectivo valor.

- 1) =SOMA(3; 2) () 5
- 2) =SOMA(A2:A4; 15) () 21
- 3) =SOMA(A5;A6; 2) () 40
- 4) =SOMA(A2:A4) () 55
- 5) =SOMA("5"; 15; VERDADEIRO) () 2

Marque a opção que apresenta a seqüência **correta**.

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 2, 3, 4, 1 e 5.
- c) 1, 4, 5, 3 e 2.
- d) 2, 5, 1, 3 e 4.
- e) 5, 2, 4, 1 e 3.

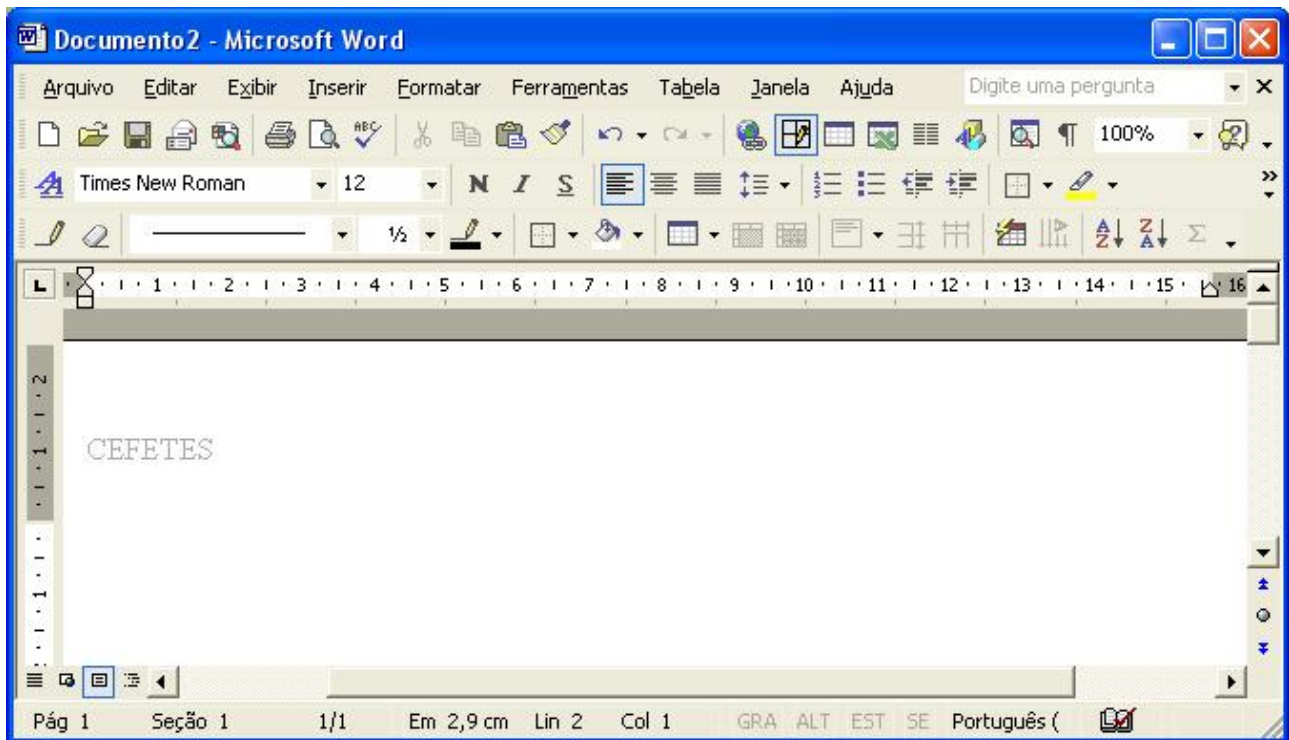
19. Associe os elementos relacionados com memória ao seu conceito ou característica.

- 1) Bit. Conjunto de 8 BITS , cuja combinação de estados representa os diversos símbolos ou caracteres que compõem a informação.
- 2) Byte. Permite um acesso rápido e o armazenamento de uma grande quantidade de informações.
- 3) Mega Byte. Menor unidade de informação que podemos armazenar na memória de um computador . Assume dois estados 0 ou 1 sendo portanto um dígito binário.
- 4) ROM. Corresponde a 1 byte x 1.000.000.
- 5) Hard Disk . Memória que permite apenas a leitura das informações nela contidas.



Marque a opção que apresenta a seqüência **correta**.

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
b) 2, 3, 4, 1 e 5.
c) 3, 4, 1, 5 e 2.
d) 2, 5, 1, 3 e 4.
e) 5, 2, 4, 1 e 3.

20. A figura abaixo apresenta uma janela de documento no Word 2000.



Analise as afirmações abaixo, escreva V diante das verdadeiras ou F diante das falsas e, a seguir, marque a opção que contenha a seqüência **correta**.

<input type="checkbox"/>  botão responsável por exibir ou ocultar caracteres não imprimíveis.
<input type="checkbox"/> O texto exibido no documento foi escrito no cabeçalho da página.
<input type="checkbox"/>  botão responsável pelo espaçamento entre parágrafos.
<input type="checkbox"/> Na figura, temos disponíveis as barras de menus, arquivo, formatação e tabela.
<input type="checkbox"/> A janela nos indica o nome do documento, a quantidade páginas e a página na qual está posicionado o cursor.

- a) V, V, F, F e V.
- b) F, F, V, V e F.
- c) F, V, F, V e F.
- d) V, F, V, F e V.
- e) F, F, V, F e F

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em relação à Educação Básica, à luz da LDB 9394/96, marque a opção **correta**.

- a) É formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- b) Nos níveis fundamental e médio, terá carga horária mínima anual de 800 horas, incluindo o tempo reservado aos exames finais.
- c) É exigida frequência mínima de setenta e cinco por cento da carga horária de cada disciplina para aprovação.
- d) Há obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.
- e) Na parte diversificada do currículo, será incluído, obrigatoriamente, a partir das séries iniciais do ensino fundamental, o ensino de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna.

22. Acerca da Educação Profissional, **não** é correto afirmar que:

- a) pode ser oferecida no Ensino Superior e substitui a educação básica.
- b) contempla cursos e programas de formação inicial e continuada de trabalhadores.
- c) a forma subsequente de articulação entre Educação Profissional Técnica e Ensino Médio pode ser oferecida a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
- d) será organizada por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.
- e) possibilita a organização de cursos e programas em etapas com terminalidade que incluem saídas intermediárias.

23. A organização curricular, numa perspectiva mais ampla, traz em sua raiz a interdisciplinaridade, um dos princípios específicos disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais. **NÃO** favorece o trabalho interdisciplinar:

- a) a abordagem dos temas transversais nas diversas disciplinas.
- b) o planejamento conjunto e participativo dos professores da mesma série ou área de conhecimento.
- c) o trabalho por pedagogia de projetos para satisfazer as exigências da escola e inovar a metodologia de ensino.
- d) um projeto coletivo de trabalho que atenda aos interesses e necessidades dos alunos.
- e) a noção de que as disciplinas são meros “recortes” organizados de forma didática e apresentam aspectos comuns em termos de conhecimentos científicos e tecnológicos.

24. É constituído(a) por todos aqueles aspectos do ambiente escolar que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem, de forma implícita, para aprendizagens sociais relevantes. Esse conceito faz referência a:

- a) currículo oculto.
- b) cultura organizacional.
- c) proposta pedagógica.
- d) política educacional.
- e) formação continuada.

25. NÃO está de acordo com as teorias críticas do currículo a afirmação de que o currículo é um(a):

- a) espaço de poder.
- b) território político.
- c) construção social.
- d) elemento transcendente e atemporal.
- e) aparelho ideológico do estado capitalista.

26. As opções abaixo contêm implicações da abordagem vygotskiana na educação, EXCETO:

- a) A educação escolar é valorizada, já que as atividades que ocorrem na instituição escolar são sistemáticas, têm uma intencionalidade deliberada e compromisso explícito (legitimado historicamente) em tornar acessível o conhecimento formalmente organizado.
- b) O bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento, ou seja, que se dirige às funções psicológicas que estão em vias de se completarem. Daí a necessidade da intervenção e da colaboração de parceiros mais experientes da cultura.
- c) A construção do conhecimento implica uma ação partilhada, já que é por meio dos outros que as relações entre sujeito e objeto de conhecimento são estabelecidas.
- d) O professor é o elemento mediador na dinâmica das interações interpessoais e na interação dos alunos com o objeto de conhecimento.
- e) O professor interfere na zona de desenvolvimento proximal dos alunos e provoca avanços que não ocorreriam espontaneamente. Daí a relevância de uma postura diretiva, intervencionista, nos moldes de uma educação tradicional.

27. “... é precisamente quando pedagogia e cultura popular se relacionam que surge a importante compreensão do significado de tornar o pedagógico mais político e o político mais pedagógico.”

MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). *Currículo, Cultura e Sociedade*. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2002, p.97

A conquista e a apropriação de luta cultural torna-se possível numa prática pedagógica:

- a) tradicional.
- b) tecnicista.
- c) libertadora.
- d) liberal.
- e) não-diretiva.

28. Acerca do Projeto Político-Pedagógico, é **CORRETO** afirmar que:

- a) é a sistematização definitiva de um processo de planejamento participativo que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar.
- b) é um instrumento de transformação da realidade e um canal de participação efetiva.
- c) tem caráter de neutralidade, já que colabora para a construção da identidade da instituição.
- d) ajuda a uniformizar a equipe pela construção coletiva do projeto e inexistência de conflitos.
- e) é o mais específico e o menos abrangente dos projetos da instituição.

29. A reunião pedagógica deve ser concebida como:

- a) espaço de reflexão crítica, coletiva e constante sobre a prática de sala de aula e da instituição.
- b) prática necessária a fim de certificar se os docentes estão cumprindo o conteúdo programático de sua disciplina.
- c) espaço de negação dos problemas e descrença na viabilidade de intervenção.
- d) momento de interação entre todos os professores da série/curso a fim de encaminhar os problemas dos alunos e da escola à equipe diretiva, a quem cabe a tomada de decisão.
- e) espaço de valorização do individualismo, do regaste do Eu, pelo relato e troca de experiências pessoais.

30. O conceito de Didática mudou com a influência das diferentes tendências pedagógicas. Seguindo preceitos da tendência progressista, a Didática pode ser identificada como:

- a) área de estudo que busca a eficácia do processo ensino-aprendizagem.
- b) mediação entre o fazer pedagógico e o contexto sociopolítico-cultural.
- c) disciplina normativa de princípios e regras que regulam o ensino.
- d) conjunto de regras de instrução para ministrar as diversas disciplinas constantes no currículo.
- e) conjunto de metodologias bem consolidadas a ser aplicado nas diversas situações de ensino.

31. O “como” avaliar relaciona-se à concepção de ensino e de aprendizagem, aos objetivos e às metodologias de trabalho utilizados na sala de aula. Na perspectiva da construção do conhecimento ligada aos interesses e à realidade do aluno, a avaliação objetiva o acompanhamento e a ajuda ao aluno, tendo em vista o seu desenvolvimento nos aspectos cognitivo, social e afetivo. A avaliação, nesse contexto, tem caráter:

- a) unilateral.
- b) classificatório.
- c) informal.
- d) pontual.
- e) processual.

32. Segundo Vasconcelos (2002), a escola não pode ser vista apenas como local de trabalho; deve ser ao mesmo tempo espaço de formação.

Para esse autor, o desenvolvimento profissional dos professores se entende como processo:

- a) de aperfeiçoamento do professor, independentemente do organizacional.
- b) de justaposição entre a formação acadêmica e as experiências de ensino.
- c) de aprimoramento contínuo e integrado da formação do professor e do desenvolvimento organizacional.
- d) restrito de capacitação profissional que se desenvolve ao longo dos vários níveis de ensino.
- e) individual e centralizado nos melhores centros universitários.

33. Paulo Freire, ao fazer a crítica da educação capitalista que ora chamou de “educação bancária” e também de “educação do opressor”, quis:

- a) livrar a educação de ser um fetiche, de ser algo imutável.
- b) passar a idéia de que a “educação bancária” é maior que o homem.
- c) falar que o ensinar-aprender só acontece entre os brutos.
- d) definir os locais onde as pessoas só podem contar com a educação formal.
- e) dizer que determinados tipos de homens são como deuses no ato de ensinar-aprender.

34. “Esse princípio opera a restauração do sujeito e revela o problema cognitivo central: da percepção à teoria científica, todo conhecimento é uma reconstrução/tradução feita por uma mente/cérebro, em uma cultura e época determinadas.”

Esse trecho de texto pode ser encontrado em um dos princípios/diretivas considerados por Edgar Morin como princípios complementares e interdependentes e se refere ao princípio:

- a) da autonomia/dependência (auto-organização).
- b) da reintrodução do conhecimento em todo conhecimento.
- c) dialógico.
- d) do circuito recursivo.
- e) sistêmico ou organizacional.

35. “Eu diria que os educadores são como as velhas árvores. Possuem uma face, um nome, uma “estória” a ser contada.”

Encontra-se essa afirmação de Rubem Alves no texto:

- a) Sobre o risco.
- b) Sobre palavras e redes.
- c) Sobre jequitibás e eucaliptos.
- d) Sobre dizer honesto.
- e) Sobre relacionamentos e redes.

36. O Sistema Nacional de Educação Tecnológica integrado pelas instituições de educação tecnológica, vinculadas ou subordinadas ao Ministério da Educação e do Desporto e Sistemas Congêneres dos Estado, Município e Distrito Federal, foi instituído pelo artigo da lei:

- a) Art. 3º da Lei Federal 5.692 de 20 de dezembro de 1996.
- b) Art. 5º da Lei Federal 5.154 de 23 de julho de 2004.
- c) Art. 2º da Lei Federal 5.224 de 01 de outubro de 2004.
- d) Art. 1º da Lei Federal 8.948 de 08 de dezembro de 1994.
- e) Art. 5º da Lei Federal 5.224 de 01 de outubro de 2004.

37. Segundo a Resolução CNE/CEB nº 4/99, os planos de curso da Educação Profissional em nível Técnico, quanto a sua elaboração, deverão ser:

- a) elaborados apenas pelas instituições federais de ensino, respeitando a Lei Federal nº 8.948/94, que estabelece orientações específicas.
- b) construídos pela escola respeitando os princípios enunciados no Art. 3 da LDBN 9.394/96 e os princípios específicos da Educação Profissional, considerando as competências das áreas profissionais.
- c) autorizados pelas instituições de ensino superior que compõem a rede federal de ensino, pelas quais deverão ser reconhecidas e constar no cadastro nacional de cursos.
- d) construídos pela escola e autorizados pelo MEC, respeitando exclusivamente os princípios enunciados no Art. 3 da LDBN 9.394/96, independentemente da articulação com o meio produtivo e em consonância com a vocação da escola.
- e) elaborados pelas instituições federais de ensino, obedecendo a sua legislação, e autorizados pelo MEC.

38. Considera-se contribuição de Piaget à Educação:

- a) o estudo sobre o desenvolvimento afetivo e sexual, suas fases e a importância do inconsciente no comportamento humano.
- b) a constatação de que as características básicas de qualquer organismo vivo são programadas pela sua constituição genética, havendo uma seqüência ordenada no desenvolvimento do comportamento humano.
- c) o estudo sobre o desenvolvimento cognitivo e as interações deste com o meio ambiente, num processo em que se observa a assimilação, a acomodação e a equilibração, constatando-se a existência de estágios, resultando na construção das estruturas cognitivas.
- d) o estudo do comportamento e das reações observáveis de um organismo, passíveis de controle objetivo.
- e) a constatação de que os comportamentos e as experiências humanas não são fracionáveis, visto que o ser humano é dotado de estruturas pré-formadas que determinam todas as experiências perceptuais.

39. Para a prática da avaliação da aprendizagem escolar, é necessário priorizar:

- a) a verificação da aprendizagem escolar de forma que esta seja feita sistematicamente, e os resultados, registrados com clareza e rigor.
- b) o interesse do professor na aprendizagem dos alunos e a verificação que vise à correção de rumos para atingir o desenvolvimento desejado.
- c) a informação aos alunos de seu baixo rendimento para elevação dos índices de aprovação escolar.
- d) a avaliação prioritária dos aspectos atitudinais como forma de contribuição para o desenvolvimento afetivo e social.
- e) a avaliação sistemática centrada apenas nos conteúdos programáticos.

40. Dentro do processo educativo, incluindo a avaliação, na relação professor-aluno deve-se evitar:

- a) considerar o aluno sujeito do processo em constante interação.
- b) estabelecer contratos didáticos de compromisso e parceria.
- c) considerar a avaliação como processo indispensável na condução da construção do conhecimento.
- d) realizar diagnóstico da situação de aprendizagem para tomada de decisão pelo professor.
- e) considerar a avaliação como mecanismo legítimo de afirmação da autoridade do professor e regulador da disciplina do aluno.

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 21 2006

Técnico Administrativo em Educação

Cargo 112, 212, 312, 412, 512 e 612: **TÉCNICO em ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	C	11	A	21	D	31	E
02	E	12	C	22	A	32	C
03	C	13	E	23	C	33	A
04	D	14	C	24	A	34	B
05	A	15	B	25	D	35	C
06	D	16	NULA	26	E	36	D
07	B	17	E	27	C	37	NULA
08	A	18	NULA	28	B	38	C
09	D	19	D	29	A	39	B
10	B	20	A	30	B	40	E