



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO

# CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 32/2008

Técnico-Administrativo em Educação

**CARGO:**

***Técnico em Assuntos Educacionais***

## *Caderno de Provas*

### Questões Objetivas

**INSTRUÇÕES:**

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se da sala em que se realiza a prova antes que transcorra 02 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 40 questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Aplicador o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 1 a 7.

## Educação para o trânsito

5 As novas leis de trânsito são mais rigorosas que as antigas. O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes. Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras. Esse tipo de preparação, por mais eficiente que  
pareça, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre depois que o problema surge. Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito que começasse desde o momento em que o aluno entra na escola para as primeiras letras, pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre. O Detran já possui os recursos materiais e humanos que poderiam ser aproveitados em cursos de treinamento ou reciclagem de professores e em atividades diretas com  
10 o aluno na escola. Certamente argumentarão que a atividade docente transcende os limites de suas funções, mas a situação emergencial em que se encontra o trânsito nos dias de hoje justifica uma exceção.

15 Enfim, a realidade atual precisa de uma educação que articule o elemento humano e o exato, o aprendizado das ciências ao aprendizado da cidadania, privilegiando uma transformação do homem que é corpo e mente, que espera, desde o nascimento, por um mundo sempre melhor. É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo. Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.

CARDOSO, J. B. **Teoria e prática de leitura:** apresentação e produção de texto. Brasília – Universidade de Brasília, São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 2001. p 78.

**01.** Lendo o texto todo, é possível concluir que o autor usou vários argumentos para afirmar que

- a) o Detran deveria punir os infratores do trânsito com mais rigor.
- b) o Detran deveria ter um papel primordial na educação do trânsito nas escolas.
- c) a escola não permite que o Detran ensine a seus alunos.
- d) o homem, sendo formado de corpo e mente, não consegue entender as transformações da educação.
- e) o aluno nunca conseguirá melhorar o mundo e sim a escola.

**02.** Levando em conta o contexto, pela palavra **transcende** (linha 10), infere-se que:

- a) o professor das escolas não dispõe de tempo para ensinar leis de trânsito aos alunos.
- b) a função da escola não inclui ensinar educação no trânsito.
- c) a função de ensinar não é de competência do Detran.
- d) o Detran não possui recursos que permitam cursos de treinamento aos professores.
- e) o Detran já faz essa reciclagem com os professores e alunos.

**03.** “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)

Marque a opção que contém o comentário **incorreto** sobre esse segmento do texto.

- a) A punição não promove a aprendizagem do motorista.
- b) A educação para o trânsito deve começar na escola.
- c) A escola deve incluir no seu currículo a educação para o trânsito.
- d) A solução seria aumentar o rigor da lei para os motoristas que causam acidentes.
- e) A lei deverá privilegiar a punição e o aprendizado para melhorar a situação no trânsito.

**04.** Numa das frases abaixo, há um desvio da norma gramatical, um problema meramente sintático. Marque a opção em que isso ocorre.

- a) “O rigor da lei, no entanto, melhora a situação, mas não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)
- b) “Sabe-se que quando um motorista causa acidente grave perde o direito de dirigir...” (linhas 2 e 3)
- c) “Esse tipo de preparação, por mais eficiente que pareça, denuncia uma grave omissão...” (linhas 4 e 5)
- d) “Melhor seria se a carteira de motorista fosse conseguida a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)
- e) “Afinal, sala de aula é lugar de entrosamento, de encontro, de cultura.” (linha 17)

**05.** Observe: “Esse tipo de preparação, **por mais eficiente que pareça**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **depois que o problema surge**.” (linhas 4 e 5). Marque a opção em que a reescrita do período acarretou mudança na classificação das orações em negrito.

- a) **Por muito eficiente que pareça**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **quando o problema surge**.
- b) Esse tipo de preparação, **apesar de parecer eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **assim que o problema surge**.
- c) **Ainda que pareça eficiente**, esse tipo de preparação denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **sempre que o problema surge**.
- d) **Conquanto eficiente pareça**, esse tipo de problema denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **após surgir o problema**.
- e) Esse tipo de preparação, **na medida em que pareça eficiente**, denuncia uma grave omissão, isto é, ocorre **enquanto o problema surge**.

**06.** Marque a opção em que não se procedeu à correta análise de termos, expressões ou orações em negrito.

- a) “As novas leis de trânsito são mais rigorosas **que** as antigas.” (linha 1)  
Estabelece idéia de comparação entre as leis antigas e novas.
- b) “O rigor da lei, **no entanto**, melhora a situação, **mas** não a resolve sem a tomada de medidas educacionais eficientes.” (linhas 1 e 2)  
O primeiro marcador expressa idéia oposta à do primeiro período; o segundo, à da oração que o precede.
- c) “Melhor seria **se a carteira de motorista fosse conseguida** a partir de uma educação para o trânsito...” (linhas 5 e 6)  
Passando para a voz ativa e passiva pronominal, obtêm-se, respectivamente, estas estruturas gramaticais: *se conseguissem a carteira de motorista...*; *se se conseguissem a carteira de motorista...*
- d) “... que começasse desde o momento **em que** o aluno entra na escola para as primeiras letras...” (linhas 6 e 7)  
Não se pode substituir o marcador coesivo *em que* por *onde*, uma vez que seu antecedente contém sentido temporal.
- e) “É necessário que a escola mostre a seus alunos que o mundo será tanto pior quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.” (linhas 15 e 16)  
Se for permutado o presente do indicativo na oração principal pelo futuro do pretérito, a estrutura morfossintática correta será: *Seria necessário que a escola mostrasse a seus alunos que o mundo seria tanto pior quanto eles fossem incapazes de melhorá-lo*.

**07.** Marque a opção que contém uma análise inadequada.

- a) Ao substituir por pronomes oblíquos os termos grifados em “... **e, para readquiri-lo, tem de fazer outro curso, assistir a filmes e participar de palestras.**” (linhas 3 e 4), respectivamente, teremos: *fazê-lo, assistir-lhes e participar delas*.
- b) O conectivo **que** (linha 6) introduz uma oração com valor de adjetivo e refere-se ao substantivo *educação* (linha 6).
- c) Em “... **pois assim educar-se-ia não só o motorista como também o pedestre.**” (linhas 7 e 8), podemos, sem desprezar a regra gramatical, usar o pronome proclítico, o verbo no plural e substituir as conjunções correlatas **não só... como também** por *tanto ... quanto*.
- d) No segmento “**O Detran já possui os recursos materiais e humanos.**” (linha 8), substituindo o complemento sublinhado pelo pronome átono, este deve estar proclítico ao verbo, assim: *O Detran já os possui*.
- e) A oração “... **quanto eles forem incapazes de melhorá-lo.**” (linha 16) estabelece idéia de proporcionalidade paralelamente a *o mundo será tanto pior* (linha 16).

## MATEMÁTICA

- 08.** Um levantamento efetuado entre 600 segurados do INSS detectou que alguns deles mantinham convênio com duas empresas particulares, A e B, de assistência médica, conforme quadro abaixo.

Convênio A	Convênio B	Filiados somente ao INSS
430	160	60

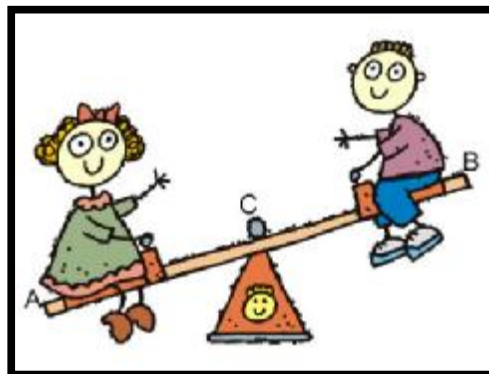
Determine o número de segurados do INSS que mantêm convênio com as duas empresas simultaneamente e marque a opção que o apresenta.

- a) 20
  - b) 40
  - c) 30
  - d) 60
  - e) 50
- 09.** Ao se misturar um litro de suco contendo 20% de polpa de fruta e 80% de água, em um recipiente, com três litros de água, podemos afirmar que a porcentagem de polpa no volume final é de:

- a) 6%
- b) 10%
- c) 15%
- d) 8%
- e) 5%

- 10.** No pátio de uma escola foi construído um balanço formado por uma haste rígida AB, apoiada sobre uma mureta de concreto no ponto C, com dimensões  $\overline{AC} = \overline{CB} = 1,5m$ , como mostra a figura abaixo. Quando uma das extremidades do balanço toca o solo, ela forma com o mesmo um ângulo de  $30^\circ$ . Qual a altura da extremidade A do balanço no instante em que a extremidade B toca o solo? (considere  $\cos 30^\circ = 0,8$  e  $\sin 30^\circ = 0,5$ )

- a) 1,5 m
- b) 2,0 m
- c) 1,2 m
- d) 2,4 m
- e) 3,0 m



**11.** Duas empresas de assistência técnica em informática cobram pelo serviço dos técnicos os seguintes preços: empresa A cobra R\$ 80,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 10,00 por hora extra de trabalho; A empresa B, cobra R\$ 60,00 pela visita de uma hora, mais R\$ 15,00 por hora extra de trabalho. Considerando o menor custo para a realização de um trabalho, devemos preferir:

- a) a empresa A, independentemente do número de horas.
- b) a empresa B, independentemente do número de horas.
- c) a empresa A, após a 4ª hora.
- d) a empresa A, após a 2ª hora.
- e) a empresa B, após a 4ª hora.

**12.** Uma loja oferece quatro embalagens de produtos de beleza contendo, batom, lápis e sombra, do mesmo tipo, com os seguintes preços:

**Embalagem 1:** 1 batom, 2 lápis, 2 sombras = R\$ 14,00

**Embalagem 2:** 2 batons, 1 lápis, 2 sombras = R\$ 16,00

**Embalagem 3:** 3 batons, 2 lápis, 3 sombras = R\$ 25,00

**Embalagem 4:** 4 batons, 3 lápis, 6 sombras = R\$ 40,00

Se o preço de cada produto é mantido em qualquer um dos tipos de embalagem, qual é o preço de um batom?

- a) R\$ 3,00
- b) R\$ 5,00
- c) R\$ 4,00
- d) R\$ 7,00
- e) R\$ 6,00

**13.** Numa determinada cidade, a precipitação pluviométrica (quantidade de chuva) no mês de março foi de 10 mm, isto é, a precipitação naquele mês foi de 10 litros de água por metro quadrado, em média. Se no mês de abril ocorreu uma precipitação de 5 cm numa área de 10 quilômetros quadrados da cidade, quantos litros de água foram precipitados?

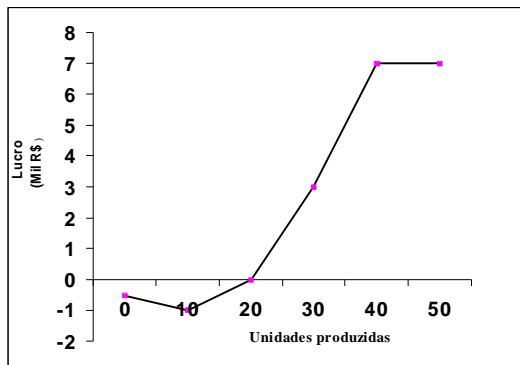
- a)  $5 \times 10^7$
- b)  $5 \times 10^8$
- c)  $5 \times 10^9$
- d)  $5 \times 10^{10}$
- e)  $5 \times 10^{11}$

14. O gráfico abaixo corresponde à síntese do custo (C) e da receita (R) na produção de um determinado bem.

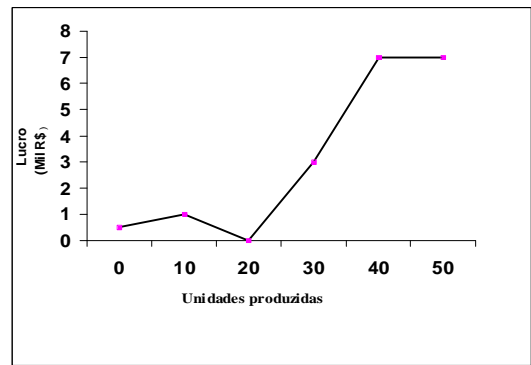


Dentre as opções a seguir, marque aquela que apresenta o gráfico que corresponde ao lucro na comercialização desse bem?

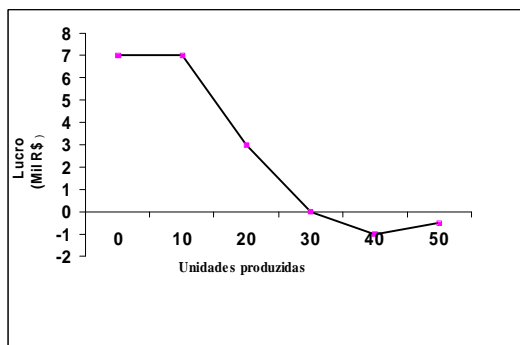
a)



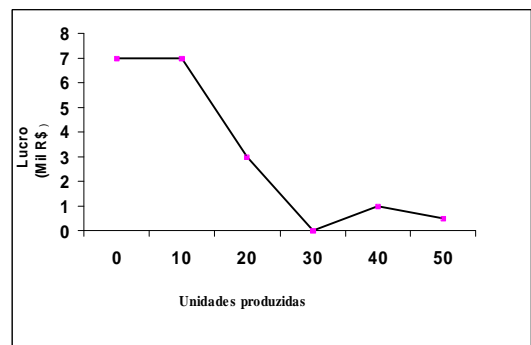
b)



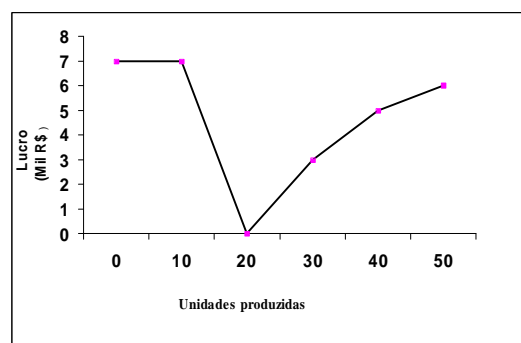
c)



d)

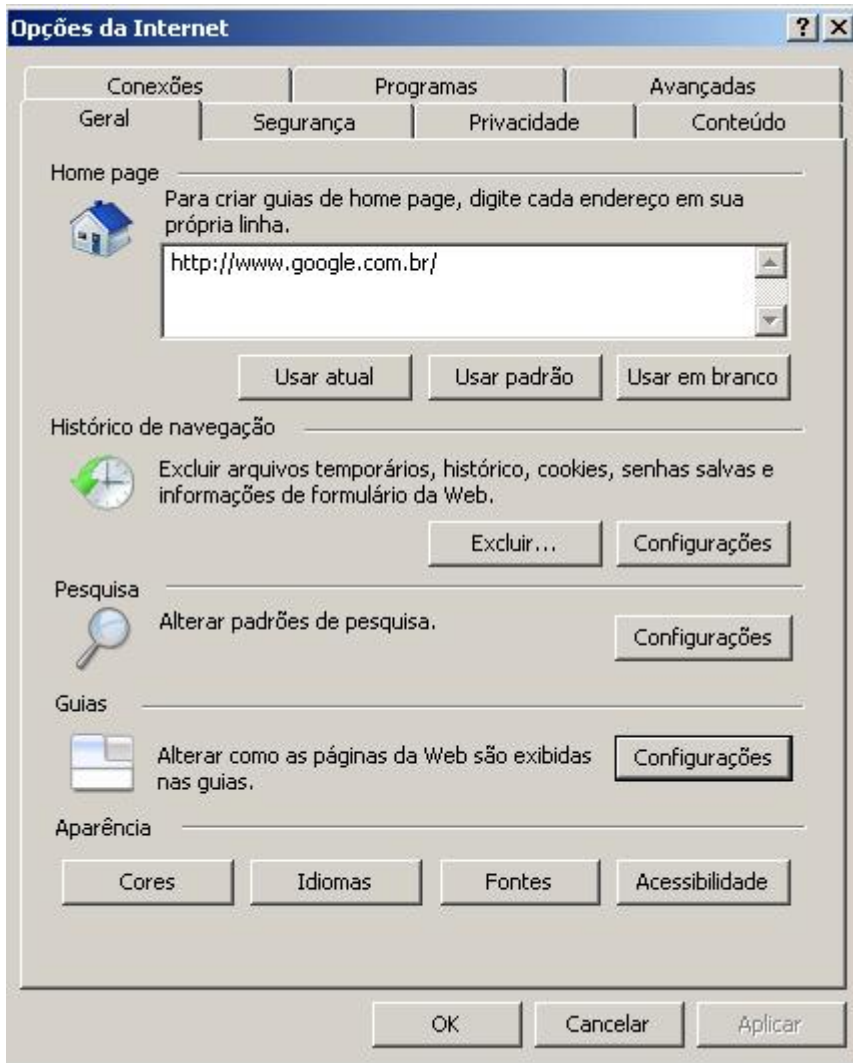


e)



# INFORMÁTICA

A figura abaixo será usada nas questões de número 15 e 16.



**15.** Em um navegador de Internet, em suas opções, por meio do caminho **Conexões >> Configurações da Lan**, é possível fazer a configuração manual do endereço de um servidor Proxy, com sua respectiva porta, para o protocolo http. Uma rede que apresenta essa configuração permite ao usuário:

- enviar suas mensagens eletrônicas para um servidor smtp.
- renovar sua configuração de rede.
- acessar páginas da Internet.
- fazer *download* das suas mensagens de um servidor pop3.
- acessar um cliente de terminal via ssh.

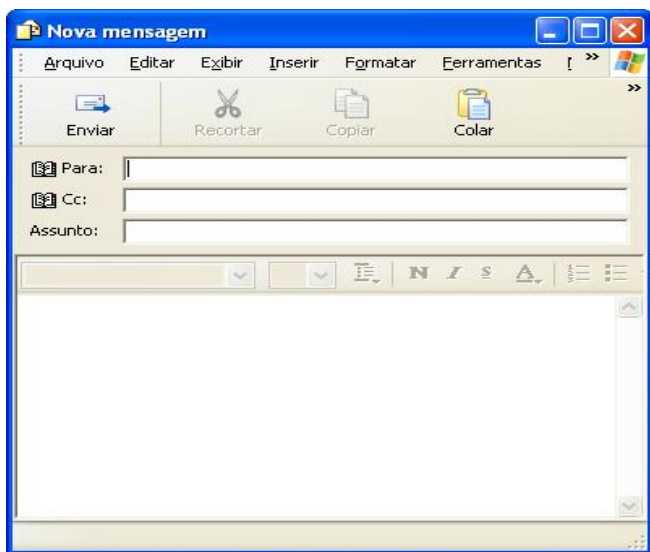


16. Em um navegador de Internet, a opção “Excluir Cookies” permite:
- limpar arquivos armazenados por sites com preferências de configurações do usuário.
  - limpar o histórico de navegação.
  - limpar da fila da impressora documentos enviados para impressão.
  - limpar dados dos formulários.
  - limpar a página inicial configurada no navegador.

17. No computador, a informação é armazenada por meio da utilização do sistema de numeração binário. Um dígito binário (0 ou 1) chama-se bit (binary digit), é a menor quantidade de informação que pode ser armazenada (unidade elementar de informação) e pode representar dois estados distintos. Sabendo que 8 bits formam um byte, quantos Bytes são necessários para representar a expressão: BOA PROVA

- 9
- 6
- 8
- 2
- 3

A figura abaixo será base para a questão de número 18.



18. Considerando o endereço adami@eye4u.br, é **incorreto** afirmar que:
- adami, se for colocado no campo Para, é o nome do usuário destinatário.
  - o domínio do usuário adami é eye4u.
  - enviando-se um email a esse endereço, através do MS Outlook, é possível pedir uma confirmação de leitura por meio de uma configuração, não sendo necessário enviar um segundo e-mail para pedi-la
  - após o domínio, há informações de caráter do provedor e do país de origem
  - o endereço é incorreto, pois todos os nomes de domínio registrados no Brasil devem finalizar com “.com.br”

**19.** No editor de texto MS Word, para se inserir uma informação no cabeçalho e no rodapé de todas as páginas do documento, existe um botão chamado “Cabeçalho e rodapé”, que pode ser acessado por meio do menu:

- a) editar.
- b) inserir.
- c) formatar.
- d) ferramentas.
- e) exibir.

**20.** Ao redigir um memorando que deve ser entregue ao gerente imediato para revisão e possível alteração, o funcionário, que está usando a última versão MS Word, fica em dúvida se o seu gerente possui essa versão ou uma mais antiga, ou, ainda, se está usando outro editor de texto. Para que o gerente não tenha problema na edição desse arquivo, o funcionário deve salvá-lo no formato:

- a) de documento do MS Word 2007 (.docx).
- b) Rich Text Format(.rtf) .
- c) de apresentação do MS Power Point(.ppt).
- d) de arquivo Portable Document Format(.pdf).
- e) HyperText Markup Language(.html).

**21.** Vírus de Computador são programas desenvolvidos para alterar, nociva e clandestinamente, softwares ou dados instalados em um computador. Eles têm comportamento semelhante ao do vírus biológico: multiplicam-se, precisam de um hospedeiro, esperam o momento certo para o ataque e tentam se esconder para não serem exterminados. É incorreto afirmar que o Vírus de computador pode ser transmitido por:

- a) memórias auxiliares.
- b) internet.
- c) redes corporativas.
- d) leitor de código de barra.
- e) porta USB.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**22.** Leia, abaixo, o dispositivo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN 9394/96.

**“Art.1º - A Educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida da família, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.”**

Sobre esse artigo, é correto afirmar que:

- a) define a abrangência da educação, no seu sentido amplo, e explicita que a mesma se exerce em diversos setores e segmentos da sociedade.
- b) define a educação no sentido restrito.
- c) indica o sentido restrito da ação educacional brasileira.
- d) prioriza as atividades educativas das instituições não governamentais.
- e) prioriza as ações educativas como responsabilidade do governo e da família.

**23.** De acordo com a LDBEN 9394/96 - Art. 24., a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- a) a carga horária mínima anual será de mil e duzentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) a carga horária mínima anual será de mil e duzentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- c) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- d) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- e) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e dez dias de efetivo trabalho escolar.

**24.** Marque a opção que apresenta determinação que foi consagrada pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei 9.394/96 e pode-se considerar uma conquista para a Educação de Jovens e Adultos.

- a) Garantia do direito à educação independente da idade.
- b) Aplicação de exames supletivos.
- c) Oferta de cursos presenciais e semi presenciais.
- d) Criação dos Centros de Estudos Supletivos.
- e) Redução de idade para ingresso no Ensino Médio.

**25.** Considerando a realidade federativa e diversa do Brasil, que há de ser flexível, expressa em nível de generalidade capaz de abarcar propostas pedagógicas diversificadas, mas também com certo grau de precisão capaz de sinalizar ao país as competências que se quer alcançar nos alunos do ensino médio, deixando grande margem de flexibilidade quanto aos conteúdos e métodos de ensino que melhor potencializem esses resultados, a Resolução CNE 03/98 (Diretrizes curriculares Nacionais para o Ensino Médio), propõe, para a organização curricular do ensino médio, o agrupamento das disciplinas em áreas que resultam do esforço de traduzir essas habilidades e competências em termos mais próximos do fazer pedagógico, mas não tão específicos que eliminem o trabalho de identificação mais precisa e de escolha dos conteúdos de cada área e das disciplinas às quais eles se referem em virtude de seu objeto e método de conhecimento. Essa sintonia fina que se espera resultou na determinação das seguintes áreas:

Marque a opção que apresenta as áreas em que resultou essa busca por uma “sintonia fina”.

- a) Linguagens, códigos e suas tecnologias; Matemática, Física e suas Tecnologias e Química, Biologia e suas tecnologias
- b) Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias.
- c) Língua Portuguesa, Códigos e Suas Tecnologias; Ciências, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Sociais e suas Tecnologias.
- d) Língua Portuguesa e Inglesa, Códigos e Suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Sociais e suas Tecnologias.
- e) Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias; Ciências Humanas, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Exatas e suas Tecnologias.

**26.** Marque entre as opções abaixo aquela que **não** apresenta um objetivo dos CEFET, de acordo com o previsto no Decreto 5224/2004, Art. 4º.

- a) Ministrando cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, nas áreas científica e tecnológica.
- b) Ministrando educação de jovens e adultos, contemplando os princípios e práticas inerentes à educação profissional e tecnológica.
- c) Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, incluindo a iniciação, o aperfeiçoamento e a atualização, em todos os níveis e modalidades de ensino.
- d) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções tecnológicas de forma criativa e levando seus benefícios a empresas privadas, prioritariamente nas áreas industriais.
- e) Estimular a produção cultural, o empreendedorismo, o desenvolvimento científico e tecnológico e o pensamento reflexivo.

**27.** Refletindo sobre as mudanças advindas do Decreto 5.154/2004 e sobre as concepções que orientam o Ensino Médio Integrado, analise as afirmativas abaixo, preenchendo os parênteses com V, para afirmativas verdadeiras, ou F, para afirmativas falsas.

( ) - **I** O embate para revogar o Decreto 2.208/97 engendrou um sentido simbólico e ético-político de uma luta entre projetos societários e o projeto educativo mais amplo.

( ) - **II** O conteúdo final do Decreto 5.154/04 sinaliza a necessidade de as instituições relacionadas com a questão do ensino médio se mobilizarem para mudanças efetivas, já que o Decreto por si só não muda o desmonte produzido na década de 90.

( ) - **III** O Art. 3º desse Decreto indica a possibilidade da oferta de cursos e programas de formação inicial e continuada de trabalhadores que deve ser oferecidos sob a responsabilidade das empresas que contratam esses trabalhadores.

( ) - **IV** O Decreto 5.154/04 regulamenta o § 2º do Art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394/96 e dispõe sobre as formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio.

( ) - **V** A proposta de um currículo integrado tenta assegurar o domínio dos conhecimentos que perfazem o itinerário cognitivo e formativo de um aluno – cidadão – trabalhador.

Marque a opção que apresenta a seqüência obtida nos parênteses.

- a) F, V, V, V, F
- b) F, F, V, F, F
- c) V, V, V, F, V
- d) V, V, F, F, V
- e) V, V, F, V, V

**28.** A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio poderá se dar de diferentes formas:

II - Integrada - oferecida a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo as matérias do curso técnico distribuídas numa mesma matriz curricular que as do ensino médio.

II - Concomitante - oferecida a quem já tenha concluído o ensino fundamental e esteja cursando o ensino médio, na mesma ou em outra instituição, com matrículas distintas.

III - Subseqüente - para quem já tenha concluído o ensino médio.

IV - Pós-médio - oferecida a quem já tenha concluído o ensino médio e deseja a certificação de tecnólogo.

Marque a opção que apresenta as formas possíveis corretas para a articulação entre as duas modalidades de ensino.

- a) Apenas I, III e IV.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I e IV.

**29.** Basicamente, o Projeto Político Pedagógico constitui-se da definição do Marco Referencial, do Diagnóstico e da definição das Propostas de Ação. O Marco Referencial é o momento em que :

- a) se faz uma radiografia da situação em que a escola se encontra na organização e no desenvolvimento do seu trabalho pedagógico.
- b) se discute como de fato se dá a relação entre a escola e a comunidade, como os pais participam da vida da escola e que ação a escola tem feito na comunidade.
- c) se analisa como os conteúdos são escolhidos, como os professores planejam o seu trabalho escolar e como e quando se avalia o trabalho na sala de aula.
- d) se procura pensar estratégias concretas, permanentes e temporárias, para responder às necessidades apontadas.
- e) se define e explicita o conjunto de idéias, de opções e de teorias que orientarão a prática da escola, para o que é preciso analisar em que contexto a escola está inserida para se definir a sua intencionalidade político, social, cultural e educativa.

**30.** “*O desenvolvimento de uma democracia cognitiva só é possível com a reorganização do saber; e esta pede uma reforma no pensamento que permita não apenas isolar para conhecer, mas também ligar o que está isolado, e nela renasceriam de uma nova maneira as noções pulverizadas pelo esmagamento disciplinar: o ser humano , a natureza, o cosmo , a realidade.*” (MORIN, 2002)  
De acordo com o texto acima , para MORIN, o “ensinar” deveria, **EXCETO**:

- a) formar competências e capacidades culturais que sejam úteis para uma mentalidade distintiva, contextualizante e multidirecional.
- b) preparar para lidar com as incertezas, fomentando a estruturação de inteligências estratégicas.
- c) ultrapassar o senso de que o papel da ciência e do ensino são suficientes para problematizar o homem e a natureza.
- d) provocar a problematização da própria ciência e suas ambivalências.
- e) defender sempre a existência de um conhecimento verdadeiro e definitivo sobre a vida.

**31.** Atualmente, é preciso reconhecer que as práticas educacionais, além de também serem atribuição da escola , ocorrem em diferentes lugares e são realizadas por diversos agentes nos mais diversos contextos formativos.

O pensamento acima revela uma tendência em se analisar a função da educação como:

- a) transformadora da sociedade.
- b) reprodutora da sociedade.
- c) mediadora da sociedade.
- d) reformadora da sociedade.
- e) libertadora da sociedade.

**32.** Sobre o pensar interdisciplinar podemos dizer que:

- a) parte do princípio de que o conhecimento é em si mesmo racional e verdadeiro.
- b) considera o conhecimento científico como uma proposição que se sobrepõe às práticas cotidianas.
- c) considera o conhecimento do senso-comum inválido, já que este se afasta da racionalidade.
- d) parte do diálogo com outras formas de conhecimento, permitindo que se interpenetrem.
- e) parte da interlocução entre os sujeitos do conhecimento, sugerindo um novo componente disciplinar.

**33.** O texto abaixo alerta para a visão a respeito do problema “**indisciplina**” na escola:  
*“Quando analisamos a posição dos educadores em relação ao problema disciplinar, encontramos certas representações mentais, incorporadas mais ou menos fortemente, mais ou menos conscientemente, que podem funcionar como ‘obstáculos epistemológicos’ e, se não forem levadas em conta, dificultarão muito a construção de novas perspectivas de ação dos educadores.”*

É correto afirmar que uma escola em que se verifica a tendência tratada acima precisa:

- a) assumir que na sociedade de conhecimentos não há líderes , mas trabalho em equipe.
- b) organizar sua proposta curricular.
- c) repensar seu projeto de ensino como forma de impedir a indisciplina.
- d) rever a concepção de disciplina escolar dos professores.
- e) rever o trabalho da direção , a fim de propiciar cidadania aos alunos.

**34.** A epistemologia genética de Jean Piaget caracteriza-se fundamentalmente pela:

- a) supremacia do objeto em relação ao sujeito.
- b) interação entre sujeito e objeto.
- c) supremacia do sujeito em relação ao objeto.
- d) supremacia do meio sobre o sujeito.
- e) prevalência do caráter hereditário.

**35.** Analise as afirmativas abaixo, considerando as relações indivíduo/sociedade, de acordo com as idéias de Vygotsky, em Rego (2003).

**I-** As características tipicamente humanas estão presentes desde o nascimento do indivíduo.

**II-** As características tipicamente humanas são apenas produto das pressões do ambiente externo.

**III-** As modificações do ambiente realizadas pelo comportamento humano influenciará o próprio comportamento humano no futuro.

**IV-** A cultura é parte constitutiva da natureza humana.

**V-** Nas relações do indivíduo se originam as funções psicológicas humanas. Apesar disso, o desenvolvimento mental humano acontece primeiro independente das formas sociais da existência.

Marque a opção que apresenta as afirmativas corretas.

- a) I e III
- b) III e IV
- c) II e V
- d) I e IV
- e) I e V

**36.** Vygotsky (REGO, 2003) dedica grande atenção à questão da linguagem. O surgimento da linguagem permite algumas mudanças essenciais nos processos psíquicos do homem.

Marque a opção que apresenta afirmativa **incorreta** sobre a consideração acima.

- a) A representação do objeto acontece mesmo em sua ausência.
- b) O processo de generalização é uma mudança essencial.
- c) A função da comunicação garante a preservação das informações adquiridas na história da humanidade.
- d) A função da comunicação garante o fornecimento de significados imprecisos que possibilitam a comunicação.
- e) O processo de abstração das características dos objetos fornece conceitos de modo a ordenar o real.

**37.** Marque a afirmativa **incorreta** sobre a pedagogia crítica em relação à cultura popular, considerando o trabalho de Giroux e Simon (in MOREIRA e SILVA, 2000).

- a) Uma pedagogia que tome a cultura popular como objeto de estudo deve reconhecer que todo o trabalho educacional é essencialmente contextual e condicional.
- b) Essa pedagogia somente pode ser discutida a partir de um tempo, um espaço e um tema específicos.
- c) Exercer a pedagogia crítica é uma tarefa essencialmente científica. Isso porque surge em oposição a um conjunto de universais psicológicos, sociológicos e antropológicos.
- d) Todo trabalho pedagógico dentro do conceito da pedagogia crítica deve começar pela nomeação e problematização das relações sociais, das experiências e das ideologias construídas por meio de formas de expressão popular que operam diretamente nesses ambientes, bem como daquelas que surgem em outras esferas, mas que indiretamente exercem influência sobre os que trabalham nesses mesmos ambientes.
- e) Uma pedagogia crítica jamais está concluída. Suas condições de existência e possibilidade estão em constante alteração, tendo em vista sua tentativa de se dedicar àquilo que “ainda não” se concretizou, que ainda é possível e pelo qual vale a pena lutar.

**38.** De acordo com Libâneo (1994), o ensino é uma atividade complexa: “ [...] *tradicionalmente se consideram como componentes da ação didática a matéria, o professor, os alunos. Pode-se combinar estes componentes, acentuando-se mais um ou outro, mas a idéia corrente é a de que o professor transmite a matéria ao aluno.*” (p. 55). Considerando tais premissas e as demais idéias desse autor, NÃO podemos afirmar que:

- a) o processo didático expressa finalidades e exigências da prática social, ao mesmo tempo em que se subordina às condições concretas postas pela mesma prática social que favorecem ou dificultam atingir os objetivos e se desenvolvem automaticamente restritos ao interior da escola.
- b) o processo didático desenvolve-se mediante a ação recíproca dos componentes fundamentais do ensino. O professor tem propósitos definidos no sentido de assegurar o encontro direto do aluno com a matéria, mas essa situação depende das condições internas dos alunos, o que altera o modo de destes lidarem com a matéria.
- c) o processo didático está centrado na relação fundamental entre o ensino e a aprendizagem, orientado para a confrontação ativa do aluno com a matéria sob a mediação do professor.
- d) os elementos constitutivos do processo didático são: os conteúdos das matérias, que devem ser assimilados pelos alunos de um determinado grau; a ação de ensinar, em que o professor atua como mediador entre os alunos e as matérias; a ação de aprender, em que o aluno assimila consciente e ativamente as matérias e desenvolve suas capacidades e habilidades.
- e) os objetivos gerais e específicos não só são um dos componentes do processo didático como também são determinantes das relações entre os demais componentes.



**39.** Segundo Luckesi (2006, p142), “*Metodologia é o meio pelo qual se atinge um determinado fim que se deseja*”. Para atingir os objetivos fundamentais da aprendizagem, esse autor propõe alguns métodos que podem ser o meio mais efetivo para alcançar esses objetivos. Marque a afirmativa **incorreta** com relação aos métodos propostos pelo autor.

- a) O método expositivo é aquele que possibilita atingir o objetivo da assimilação receptiva do conteúdo por parte do educando; assimilação esta que deve ser ativa e inteligível.
- b) O método reprodutivo auxilia no alcance do objetivo de apropriação dinâmica e no alcance dos conhecimentos e metodologias.
- c) A renovação da cultura exige que se ultrapassem a incorporação e a aplicação de conhecimentos. Para tanto, torna-se necessário o método de solução de problemas novos.
- d) No método de solução de problemas determinados, o professor criará situações para que o aluno, tanto de maneira independente quanto auxiliado, aplique os conhecimentos adquiridos.
- e) Para atingir o objetivo da aprendizagem por meio da exercitação, o método expositivo é o mais indicado.

**40.** De acordo com Luckesi (2006), coloque C para as afirmativas certas e E para as afirmativas erradas.

- ( ) - Verificar configura-se pela observação, obtenção e síntese de dados ou informações que delimitam o objeto ou ato com o qual se está trabalhando.
- ( ) - Avaliar exige uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação.
- ( ) - A dinâmica do ato de verificar vai além da obtenção do dado ou informação que se busca.
- ( ) - O conceito de avaliação é formulado a partir das atividades, das determinações e da conduta de atribuir qualidade a alguma coisa.
- ( ) - O ato de avaliar implica coleta, análise e síntese de dados que configuram o objeto de avaliação sem uma atribuição de valor ou qualidade.

Marque a opção que apresenta a seqüência obtida nos parênteses.

- a) C, C, E, C, E
- b) C, C, C, E, E
- c) E, E, C, C, C
- d) E, C, E, C, C
- e) C, E, C, C, C

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS CP 32/2008

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	B	11	NULA	21	D	31	A
02	C	12	C	22	A	32	D
03	D	13	B	23	C	33	D
04	B	14	A	24	A	34	B
05	E	15	C	25	B	35	B
06	C	16	A	26	D	36	D
07	A	17	A	27	E	37	C
08	E	18	NULA	28	NULA	38	A
09	E	19	NULA	29	E	39	E
10	NULA	20	B	30	E	40	A