



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2013**

Técnico Administrativo em Educação

CARGO:

Técnico em Assuntos Educacionais

Caderno de Provas

Questões Objetivas

INSTRUÇÕES:

- 1- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2- Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3- A prova terá duração máxima de 4h (quatro horas), não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4- A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5- As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6- A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
- 7- A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8- O Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente a letra da música abaixo. Ela embasará todas as questões.

Capitão de indústria

(VALLE, Marcos; VALLE, Paulo Sérgio. Capitão de Indústria. Intérprete: Os Paralamas do Sucesso. In: Os Paralamas do sucesso. Nove luas. Rio de Janeiro: Emi, 1996. 1 CD.)

- 1 Eu às vezes fico a pensar
- 2 Em outra vida ou lugar
- 3 Estou cansado demais
- 4 Eu não tenho tempo de ter
- 5 O tempo livre de ser
- 6 De nada ter que fazer
- 7 É quando eu me encontro perdido
- 8 Nas coisas que eu criei
- 9 E eu não sei
- 10 Eu não vejo além da fumaça
- 11 O amor e as coisas livres, coloridas
- 12 Nada poluídas
- 13 Eu acordo pra trabalhar
- 14 Eu durmo pra trabalhar
- 15 Eu corro pra trabalhar
- 16 Eu não tenho tempo de ter
- 17 O tempo livre de ser
- 18 De nada ter que fazer
- 19 Eu não vejo além da fumaça que passa
- 20 E polui o ar
- 21 Eu nada sei
- 22 Eu não vejo além disso tudo
- 23 O amor e as coisas livres, coloridas
- 24 Nada poluídas

01. A respeito do título dessa canção é **CORRETO** afirmar que

- a) a escolha lexical “capitão” remete-nos a um sentido implícito de militarismo, ordem, disciplina imposta pela cultura empresarial, cujo maior objetivo é a defesa e o desenvolvimento do capital.
- b) apresenta uma canção que reflete sobre um ponto importante da sociedade contemporânea: o impacto/efeito positivo do trabalho na vida do trabalhador.
- c) denuncia o comportamento hostil de muitos empresários e líderes políticos que exercem um cargo de chefia na indústria de forma a cometer assédio moral e exploração do trabalhador.
- d) retrata a liderança de muitos trabalhadores que exigem tempo livre para descanso através de seus sindicatos.
- e) a locução adjetiva “de indústria” mistifica a vida do trabalhador aqui retratado de forma pitoresca e contraditória.

02. Os pronomes demonstrativos demonstram a posição de um elemento qualquer em relação às pessoas do discurso, situando-os no espaço, no tempo ou no próprio discurso. Assim, o pronome destacado no verso 22: “*Eu não vejo além disso tudo*”

- a) faz referência àquilo que já foi dito no discurso.
- b) faz referência àquilo que vai ser dito posteriormente.
- c) marca um tempo atual ao ato da fala.
- d) marca um tempo anterior relativamente próximo ao ato da fala.
- e) marca um tempo remotamente anterior ao ato da fala.

03. Nos versos 13 a 15, encontramos uma linguagem

- a) prosaica.
- b) rebuscada.
- c) prolixa.
- d) paradoxal.
- e) ambígua.

04. Observe as afirmativas que seguem:

- I. Há aspectos em vocábulos do texto que corroboram para a construção de um sentido de disciplina/obrigação e empenho para a realização da atividade do trabalho: acordo/durmo/corro pra trabalhar.
- II. No texto, percebe-se um personagem explícito de um trabalhador que se depara diante de uma autorreflexão sobre sua vida a respeito do tema trabalho.
- III. No terceiro verso, identifica-se um trabalhador que possui uma jornada extensa de trabalho e vive em prol do trabalho para si manter.
- IV. Confrontando-se o verso quatro com os versos quinto e sexto, identifica-se uma oposição de trabalho x lazer .

Estão **CORRETAS** o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente II, III e IV.
- d) I, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

05. Em “*eu não vejo além da fumaça*” (verso 10)

- a) retifica-se por meio do advérbio de negação a situação emocional do enunciador.
- b) é ratificada através do léxico fumaça uma das consequências do processo de industrialização: a poluição ambiental que afeta principalmente os grandes centros urbanos.
- c) contextualiza-se a qualidade de vida dos trabalhadores industriais dos grandes centros urbanos aqui adjetivados pelo léxico “eu”.
- d) é intensificado de forma prosaica o olhar alienante que o trabalhador lança sobre sua realidade, principalmente quando no tópico frasal utilizou-se a preposição “além”.
- e) identifica-se que ação verbal (ver) é completada pelo substantivo “fumaça” – isso torna o tópico frasal paradoxal e polifônico.

06. As ações que predominam no texto estão num MODO VERBAL que indica

- a) uma dúvida, uma possibilidade.
- b) uma ordem, um pedido.
- c) uma certeza, uma realidade.
- d) uma inverossimilhança, uma disponibilidade.
- e) um encontro de forças, uma verossimilhança.

07. NÃO se percebe na voz do enunciador quando projeta os versos 11 e 12, “*o amor e as coisas livres, coloridas*”, “*nada poluídas*”, um tom de

- a) desilusão
- b) lamento
- c) angústia
- d) saudade
- e) queixa

08. Os autores desse texto empregam o conectivo “que” nos versos 06 (“*De nada ter **que** fazer*”) e 19 (“*Eu não vejo além da fumaça **que** passa*”). Observando aspectos da organização, estruturação e funcionalidade dos elementos que articulam o texto, o conectivo em questão

- a) expressa a mesma função gramatical nas duas situações em que aparece no texto.
- b) mantém a fluidez do texto e não prejudica a compreensão, se usado no início da frase.
- c) ocupa posição fixa, sendo adequado seu uso somente após a presença de verbos.
- d) contém uma ideia de sequência temporal que direciona a conclusão do leitor.
- e) assume funções discursivas distintas nos dois contextos de uso.

09. Faça uma análise do que está implícito e explícito no texto e marque a opção INADEQUADA a respeito do enunciador do texto.

- a) Ele sente desejo de viver em um tempo mais tranquilo e menos enfadado e introduz o tema amor acompanhado das palavras livres, coloridas, reforçando a ideia de que gostaria de sentir-se mais livre e tranquilo.
- b) A seleção lexical da palavra “*coloridas*” traz um significado implícito de uma espaço (cidade) menos industrializado, menos poluído, mais arborizado. Logo, pode ser resgatado também a partir das indicações linguísticas desses versos um tema implícito que é a violência/falta de segurança que tem assolado liberdade das pessoas no espaço urbano.
- c) Há uma reiteração morfossintática negativa no texto, em que alguns versos são marcados pelo advérbio não como em “*eu **não** tenho tempo de ter*”, “*eu **não** vejo além da fumaça*”, “*e eu **não** sei*”, “*eu **não** vejo além disso tudo*”, trazendo uma marcação naquilo que o trabalhador não consegue ter/entender e que enfatiza um pessimismo com que ele encara sua condição real.
- d) Nos versos “*eu acordo pra trabalhar*”, “*eu durmo pra trabalhar*”, “*eu corro pra trabalhar*” está implícito o estilo de vida do personagem e explícito seu ritmo lento de jornada de trabalho.
- e) No decorrer do texto, percebemos que na vida cotidiana, e principalmente no mundo do trabalho, tempo e espaço, vetores na noção física de velocidade, tornaram-se as duas categorias mais importantes da vida e reduziram-se de tal forma, que possuí-los passou a ser um luxo.

10. Considerando-se os versos 10 a 12, o vocábulo “poluídas” está ligado sintaticamente a

- a) fumaça
- b) amor
- c) coisas
- d) livres
- e) coloridas

MATEMÁTICA

11. Certo remédio é vendido em galões cilíndricos de altura de medida 10cm e diâmetro da base de medida 6cm. Se uma dose mede 3ml, o número máximo de doses que é possível obter com um galão desse remédio é: (Considere $\pi = 3,14$)

- a) 90
- b) 92
- c) 94
- d) 100
- e) 120

12. Pedro recebe hoje um salário sem descontos no valor de R\$ 700,00. O salário de Pedro, sem descontos, nesse mês virá com reajuste de 5%. Pedro receberá nesse mês, sem descontos, o valor de:

- a) R\$ 700,00
- b) R\$ 735,00
- c) R\$ 738,00
- d) R\$ 740,00
- e) R\$ 750,00

13. Uma biblioteca teve sua frequência da semana representada pela tabela abaixo:

Dia	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
Frequência	100	120	70	60	105	60	150

A frequência média dessa biblioteca nessa semana foi de:

- a) 85
- b) 95
- c) 105
- d) 107
- e) 108

14. Numa reunião de funcionários de um setor do IFES para avaliação do semestre, estiveram presentes exatamente 10 pessoas. Feita a reunião, formou-se uma comissão de 5 membros para levar os resultados ao responsável por esse setor. O número máximo de comissões possíveis de serem formadas é de:

- a) 150
- b) 152
- c) 200
- d) 235
- e) 252

15. As medidas x , $2x + 2$, $x^2 - 6$ representam lados de um triângulo e formam, na ordem apresentada, uma Progressão Aritmética. Se essas medidas forem dadas em metros, o perímetro desse triângulo é:

- a) 36m
- b) 42m
- c) 50m
- d) 58m
- e) 70m

INFORMÁTICA

Quando necessário considere a versão do Pacote MS-Office 2007/2010 e LibreOffice 4, Internet Explorer 9, Mozilla Firefox 6.

16. Ameaças digitais também preocupam o governo e empresas antes da Copa. O país é o 4º mais visado do mundo pelos “cibercriminosos” e ocorrência de delitos na esfera virtual aumenta anualmente.



Os atrasos nas obras de infraestrutura do país para a Copa do Mundo de 2014 não são a única preocupação do governo e das empresas. As ameaças digitais também entram em campo. A menos de dois meses do evento que vai ser um teste para o mundial do ano que vem, especialistas acompanham a preparação digital do Brasil para os torneios da Fifa, época em que as redes de telecomunicação brasileiras devem receber uma carga muito maior de dados gerada por *smartphones*, *tablets* e outros dispositivos eletrônicos.

A preocupação tem motivo. O número de ofensivas ao Brasil aumentou do ano passado para cá. Segundo o Relatório de Ameaças à Segurança na Internet, divulgado anualmente pela Symantec, o país é o quarto mais visado pelos criminosos virtuais, recebendo 4,01% de todos os ataques realizados na rede, atrás dos Estados Unidos (22%), da China (11%) e da Índia (6,5%).

SILVA, B, *Correio Brasiliense*. Seção Tecnologia. 23 abr. 2013. (adaptado)

Disponível em: <http://www.correiobraziliense.com.br>

A partir da leitura do texto e dos conhecimentos necessários sobre critérios de Segurança na *Internet*, infere-se que:

a) dispositivos móveis, como *tablets*, *smartphones*, celulares e PDAs, devido às tarefas pessoais, como navegação *Web*, *Internet Banking* e acesso a *e-mails* e redes sociais, são alvos de vírus e prática de atividades maliciosas, como furto de dados, envio de *spam*, propagação de códigos indevidos e ataques na *Internet*, que, infelizmente, ainda não possuem programas de segurança do tipo *antimalware*.

b) em época de Copa do Mundo, o cuidado deve ser ainda maior com os dispositivos pessoais de acesso às redes de comunicação, fazendo uso criterioso de mecanismos de segurança como senhas seguras, criptografias, *Firewall* instalado, ferramentas *antimalware* atualizadas, filtro de janelas de *pop-up* e outros.

c) ataques no ciberespaço acontecem mais em países que não se preocupam com a segurança na *Internet*, sendo o Brasil o 4º mais seguro do mundo por ainda não receber uma carga muito grande de dados gerada por *smartphones*, *tablets* e outros dispositivos eletrônicos.

d) nas tecnologias de acesso sem fio, de longa distância, os celulares, *smartphones* e *tablets*, devem permanecer desligados em época de Copa, pois os usuários conectados à *Internet* por longos períodos e independente de localização, não tem como se prevenir contra os “cibercriminosos”.

e) “cibercriminosos” não conseguem atacar programas originais, portanto o problema de ofensivas à Segurança na *Internet* no Brasil é diretamente proporcional ao uso de programas piratas.

17. Medida visa diminuir a alta incidência de *spam* no Brasil



Se você utiliza o *Outlook*, *Thunderbird*, *Live Mail* ou qualquer outro gerenciador de e-mail, fique atento para alterar suas configurações o mais rápido possível. O Comitê Gestor da *Internet*, após anos de negociações com provedores de *internet*, finalmente decidiu fechar o acesso à porta 25, muito utilizado por *spammers* para comunicação entre máquinas no envio de mensagens indesejadas e disparo de lixo eletrônico. A porta 25 deve ser substituída pela porta 587, mas quem utiliza webmail não terá que fazer quaisquer alterações nas configurações.

A decisão foi tomada para tentar fazer com que o Brasil caia de posição no *ranking* mundial de países com maior incidência de *spam*: atualmente, ele detém a 5ª posição na lista.

O Comitê afirma, ainda, que é impossível garantir que a prática de *spam* seja completamente erradicada com essa decisão, mas tem certeza de que deve ao menos minimizá-la, desde que as novas portas sejam melhores gerenciadas pelos provedores de *internet*.

SOUZA, [Ramon de](#). *Tecnomundo*. 24 out. 2012. (adaptado).

Disponível em (texto): <http://www.tecmundo.com.br/>

Disponível em (figura): <http://blog.netrevenda.com/tag/smtp/>

Sabendo-se que o Outlook 2007/2010 é um sofisticado programa cliente de e-mail que permite gerenciar uma ou mais contas de *e-mail* em seu computador, e que, além disso, possui outros recursos como lista de contatos, agenda, etc., depreende-se do texto de Souza (2012) a importância de configurá-lo corretamente para que se possa autenticar corretamente a mensagem atendendo às solicitações do Comitê Gestor da *Internet*. Portanto, adicione a nova porta na guia:

- a) Avançado, na porta do Servidor de entrada (IMAP).
- b) Avançado, na porta do Servidor de saída (IMAP).
- c) Avançado, na porta do Servidor de entrada (SMTP).
- d) Avançado, na porta do Servidor de saída (SMTP).
- e) Avançado, igualmente na porta de entrada como na de saída.

18. No *Windows 7* em português, as pastas Documentos, Imagens, Músicas e Vídeos estão reunidas em uma única seção chamada Bibliotecas. Analise as afirmativas a seguir sobre algumas ações que podem ser executadas com estas bibliotecas:

- I. Existem quatro bibliotecas padrão (Documentos, Favoritos, Imagens e Vídeos), mas você pode criar novas bibliotecas para outras coleções;
- II. Os itens em uma biblioteca podem ser organizados de diferentes maneiras, usando o menu Organizar por, localizado no painel de bibliotecas (acima da lista de arquivos) de qualquer biblioteca aberta. Por exemplo, você pode organizar sua biblioteca de músicas por artista para encontrar rapidamente uma música de um determinado artista;
- III. As bibliotecas reúnem conteúdo a partir das pastas incluídas ou dos locais de bibliotecas;
- IV. O local de salvamento padrão determina onde um item é armazenado quando é copiado, movido ou salvo na biblioteca.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) I e II
- b) II, III e IV
- c) I e III
- d) I, II e IV
- e) II

19. Em relação aos programas de aplicativos (edição de textos, planilhas e apresentações de slides) nos ambientes *MS-Office* e *LibreOffice* é correto afirmar que:

- a) O *Calc* do *LibreOffice* tem equivalência funcional com o *Power Point* do *MS-Office*.
- b) O aplicativo *Impress* do *LibreOffice* tem a função de gerenciador de impressões no *Windows* .
- c) Tanto o *Word* quanto o *Writer* possuem os recursos de correção ortográfica, localizar e substituir e cópia de estilo entre textos com a ferramenta Pincel, “Formatar pincel” e “Pincel de estilo”, respectivamente.
- d) O *LibreOffice* não permite salvar seus documentos em formato .pdf
- e) Os recursos *WordArt* do *Writer* e o *FrontWork* do *Word* têm equivalência funcional em suas respectivas barras de ferramenta de desenho.

20. Correio eletrônico ou e-mail é uma ferramenta que permite enviar e receber mensagens que podem conter arquivos em anexo. Cada empresa é quem define qual o tamanho do arquivo que poderá ser anexado ao e-mail. Quando uma empresa define que apenas arquivos com o tamanho máximo de 2 *Gigabytes* podem ser anexado, podemos dizer que:

- a) O arquivo poderá ter no máximo 2048 *Megabytes* .
- b) O arquivo poderá ter no máximo 0.001953125 *Megabytes* .
- c) O arquivo poderá ter no máximo 2048 *Kbytes*.
- d) O arquivo poderá ter no máximo 2048 *Bits*.
- e) O arquivo poderá ter no máximo 1 *Terabyte*.

LEGISLAÇÃO

21. Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil, analise os dispositivos abaixo.

I. A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamento, dentre outros, a dignidade da pessoa humana.

II. A administração pública direta e indireta de quaisquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

III. A vedação de acumular remuneradamente cargos estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

IV. As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, vedado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.

Está correto o que se afirma em, **exceto**:

- a) somente I.
- b) I, II e III.
- c) somente III.
- d) II, III e IV.
- e) somente IV.

22. Considerando os textos legais expressos nas leis abaixo mencionadas, julgue os itens a seguir.

I. Na forma da Lei 8.027/90, que cuida das normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, a prática do comércio de compra e venda de bens ou serviços no recinto da repartição, mesmo que fora do horário de expediente, é infração administrativa punível com pena de suspensão de até 90 (noventa) dias.

II. Conforme disposição da Lei 8.112/90, que cuida do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas, a posse poderá ocorrer mediante procuração específica.

III. De acordo com a Lei 8.112/90, é de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.

IV. A Lei 8.112/90 prescreve que reversão é o retorno do servidor aposentado à atividade, não podendo, entretanto, reverter aquele aposentado que tiver completado 70 (setenta) anos de idade.

Estão corretos **apenas** os itens:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e IV.

23. Conforme o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, anexo ao Decreto 1.171/94, analise as afirmativas abaixo.

I. Ao servidor que comete infração ética, é aplicável a pena de censura, pela Comissão de Ética da instituição.

II. A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.

III. A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, integra-se na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

IV. O servidor deve apresentar-se ao trabalho vestindo roupas com as quais se sintam bem.

Estão corretas **apenas** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I, II e IV.

24. Compreende o direito à liberdade, segundo a Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente):

I. opinião e expressão.

II. brincar, praticar esportes e se divertir.

III. buscar refúgio, auxílio e orientação.

IV. participar da vida política, na forma da lei.

Estão corretos **apenas** os itens:

- a) I e II.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

25. Segundo a Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), são crimes praticados contra a criança e o adolescente:

a) Privar a criança ou o adolescente de sua liberdade, procedendo à sua apreensão sem estar em flagrante de ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente.

b) Divulgar, total ou parcialmente, sem autorização devida, por qualquer meio de comunicação, nome, ato ou documento de procedimento policial, administrativo ou judicial relativo a criança ou adolescente a que se atribua ato infracional.

c) Hospedar criança ou adolescente desacompanhado dos pais ou responsável, ou sem autorização escrita desses ou da autoridade judiciária, em hotel, pensão, motel ou congêneres.

d) Transmitir, através de rádio ou televisão, espetáculo em horário diverso do autorizado ou sem aviso de sua classificação.

e) Vender ou locar à criança ou adolescente fita de programação em vídeo, em desacordo com a classificação atribuída pelo órgão competente.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

26. A legislação nacional determina componentes obrigatórios que devem ser tratados em uma ou mais áreas de conhecimento para compor o currículo do Ensino Médio. Acerca disso, assinale a opção INCORRETA.

- a) O ensino da Arte, especialmente em suas expressões regionais, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos estudantes, com a Música como seu conteúdo optativo.
- b) O estudo da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História brasileiras.
- c) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da instituição de ensino, sendo sua prática facultativa ao estudante nos casos previstos em Lei.
- d) A Filosofia e a Sociologia em todos os anos do Ensino Médio.
- e) Uma língua estrangeira moderna na parte diversificada, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.

27. Em relação às formas de oferta e organização do Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:

- a) a preparação para o exercício de profissões técnicas é uma possibilidade do Ensino Médio.
- b) pode organizar-se em tempos escolares no formato de séries anuais, períodos semestrais, ciclos, módulos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização.
- c) no ensino médio regular, a duração mínima é de 3 (três) anos, com carga horária mínima total de 2400 (duas mil e quatrocentas) horas.
- d) o ensino médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral com, no mínimo, oito horas diárias.
- e) no ensino médio regular noturno, poderá haver ampliação da duração do curso para mais de 3 (três) anos, com menor carga horária diária e anual, garantindo o mínimo total de 2400 (duas mil e quatrocentas) horas.

28. De acordo com a Resolução nº 06/2012 e com o Decreto nº 5.154/2004, assinale a opção INCORRETA quanto às formas de oferta entre Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Ensino Médio.

- a) A forma integrada é oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental.
- b) A forma integrada conta com matrículas distintas para cada curso, de modo a conduzir o estudante, primeiramente, à certificação do Ensino Médio, e, posteriormente, à habilitação profissional técnica de nível médio.
- c) A forma concomitante é oferecida a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando.
- d) A forma concomitante pode ocorrer na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas.
- e) A forma subsequente é oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio.

29. De acordo com a Resolução nº 06/2012, são princípios norteadores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, EXCETO:

- a) relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante.
- b) indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a prática sobre a teoria devido aos saberes técnicos necessários ao exercício profissional.
- c) respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- d) interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular.
- e) identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais.

30. De acordo com a Resolução nº 06/2012, a prática profissional, prevista na organização curricular do curso, apresenta as seguintes premissas, EXCETO:

- a) a prática na Educação Profissional compreende diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, como experimentos e atividades em ambientes especiais, tais como laboratórios, oficinas, empresas pedagógicas, ateliês e outros, bem como investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenção, visitas técnicas, simulações, observações e outras.
- b) a prática profissional supervisionada, caracterizada como prática profissional em situação real de trabalho, configura-se como atividade de estágio profissional supervisionado, assumido como ato educativo da instituição educacional.
- c) o plano de realização do estágio profissional supervisionado deve ser explicitado na organização curricular e no plano de curso, uma vez que é ato educativo de responsabilidade da instituição educacional.
- d) a carga horária destinada à realização de atividades de estágio profissional supervisionado deve ser adicionada à carga horária mínima estabelecida pelo Conselho Nacional de Educação ou prevista no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos para a duração do respectivo curso técnico de nível médio ou correspondente qualificação ou especialização profissional.
- e) o estágio profissional supervisionado pode ser incluído no plano de curso como obrigatório ou voluntário, sendo que, nos cursos técnicos, o estágio é sempre obrigatório, devendo ser realizado em empresas e outras organizações públicas e privadas.

31. De acordo com o Decreto nº 5.840/2006, que institui o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, NÃO é correto afirmar que:

- a) o PROEJA abrange os seguintes cursos e programas de educação profissional: formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio.
- b) o PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).
- c) os cursos e programas do PROEJA poderão ser articulados ao ensino fundamental ou ao ensino médio.
- d) os cursos e programas do PROEJA poderão se articular ao ensino médio apenas nas formas concomitante ou subsequente.
- e) os cursos e programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolver articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.

32. Quanto às cargas horárias mínimas estabelecidas para o PROEJA - tanto na forma integrada com a educação profissional técnica de nível médio quanto na forma integrada com a formação inicial e continuada ou qualificação profissional - NÃO é correto afirmar que:

- a) os cursos de educação profissional técnica de nível médio do PROEJA deverão contar com carga horária mínima de duas mil e quatrocentas horas.
- b) os cursos de educação profissional técnica de nível médio do PROEJA deverão destinar, no mínimo, mil e duzentas horas para a formação geral.
- c) os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional do PROEJA deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas.
- d) os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional do PROEJA deverão destinar, no mínimo, mil e duzentas horas para a formação geral.
- e) os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional do PROEJA deverão destinar, no mínimo, quatrocentas horas para a formação profissional.

33. Sobre a Educação Superior, é INCORRETO afirmar que:

- a) o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) abrange os seguintes cursos e programas: cursos sequenciais por campo de saber, de graduação, de pós-graduação e de extensão.
- c) nas instituições públicas de educação superior, o professor ficará obrigado ao mínimo de seis horas semanais de aulas.
- d) os alunos que tenham extraordinário aproveitamento nos estudos, demonstrado por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos, aplicados por banca examinadora especial, poderão ter abreviada a duração dos seus cursos, de acordo com as normas dos sistemas de ensino.
- e) é obrigatória a frequência de alunos e professores, salvo nos programas de educação a distância.

34. De acordo com o parágrafo 4º do artigo 47 da LDB nº 9.394/1996, assinale a opção CORRETA quanto à oferta de cursos de graduação no período noturno.

- a) As instituições de educação superior oferecerão, no período noturno, cursos de graduação nos mesmos padrões de qualidade mantida no período diurno, sendo obrigatória a oferta noturna nas instituições privadas.
- b) As instituições de educação superior oferecerão, no período noturno, cursos de graduação nos mesmos padrões de qualidade mantida no período diurno, sendo obrigatória a oferta noturna nas instituições públicas, garantida a necessária previsão orçamentária.
- c) As instituições de educação superior oferecerão, no período noturno, cursos de graduação nos mesmos padrões de qualidade mantida no período diurno, sendo obrigatória a oferta noturna tanto nas instituições públicas quanto nas privadas.
- d) As instituições privadas de educação superior somente oferecerão cursos de graduação no período diurno.
- e) As instituições públicas de educação superior somente oferecerão cursos de graduação no período diurno.

35. Em relação à organização da educação nacional, a LDB nº 9.394/1996, em seu artigo 9º, inciso IX, define que à União caberá “autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de ensino superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino”. Acerca dessa incumbência da União, é CORRETO afirmar que:

- a) não poderá ser delegada a outros entes federativos.
- b) deverá ser delegada aos Estados e ao Distrito Federal.
- c) poderá ser delegada somente ao Distrito Federal.
- d) poderá ser delegada aos Estados e ao Distrito Federal, desde que mantenham instituições de educação superior.
- e) poderá ser delegada aos Estados e ao Distrito Federal, mesmo que não mantenham instituições de educação superior.

36. Compõem os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal, EXCETO:

- a) os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.
- b) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.
- c) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- d) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- e) as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.

37. De acordo com Manfredi (2002), assinale a opção INCORRETA acerca da história da educação profissional no Brasil.

a) Durante o período colonial, os colégios e as residências dos jesuítas sediados em alguns dos principais centros urbanos foram os primeiros núcleos de formação profissional, ou seja, as “escolas oficinas” de formação de artesãos e de alguns outros ofícios.

b) As casas de educandos artífices, integralmente mantidas pelo Estado, foram fundadas no período imperial. Essas casas recebiam crianças e jovens em estado de mendicância, a quem eram oferecidas a instrução primária e a aprendizagem de alguns ofícios.

c) Nos liceus de artes e ofícios, o acesso aos cursos, de modo geral, era livre, exceto para os escravos. Esses liceus geralmente eram criados e mantidos por sociedades particulares com auxílio governamental.

d) Durante o período republicano, os liceus de artes e ofícios foram mantidos e, em alguns estados, ampliados, servindo de base para a construção de uma rede nacional de escolas profissionalizantes.

e) As escolas de aprendizes artífices, instituídas no Estado Novo, tinham por finalidade a formação de operários e de contramestres, por meio do ensino prático e de conhecimentos técnicos transmitidos aos menores em oficinas de trabalhos manuais ou mecânicos.

38. De acordo com Manfredi (2002), são características ou acontecimentos da educação profissional no Estado Novo, EXCETO:

a) papel central do Estado como agente de desenvolvimento econômico.

b) articulação de políticas que vieram a favorecer os interesses dos grupos populares em detrimento dos interesses dos setores empresariais privados e das nascentes estatais.

c) criação do “Sistema S”, do qual fazem parte, por exemplo, o Senai e o Senac.

d) decretação das Leis Orgânicas de Ensino, instituídas com a reforma de Gustavo Capanema.

e) legitimação da separação entre o trabalho manual e o intelectual por meio de um ensino secundário destinado às elites condutoras e os ramos profissionais do ensino médio destinados às classes menos favorecidas.

39. “Os termos formação integrada, formação politécnica e educação tecnológica buscam responder, também, às necessidades do mundo do trabalho permeado pela presença da ciência e da tecnologia como forças produtivas, produtoras de valores, fontes de riqueza. Mas, também, por força de sua apropriação privada, gênese da exclusão de grande parte da humanidade relegada às atividades precarizadas, [buscam responder] ao subemprego, ao desemprego, à perda dos vínculos comunitários e da própria identidade” (CIAVATTA, p.88).

Os termos supracitados, em suas bases conceituais ou como declarações de princípios, defendem uma política de formação integrada na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e no Proeja. A partir desse entendimento, assinale a opção INCORRETA sobre esses princípios ou concepções.

a) A origem remota da ideia de formação integrada está na educação socialista, que pretendia ser omnilateral no sentido de formar o ser humano na sua integralidade física, mental, cultural, política, científico-tecnológica.

b) No Brasil, a origem recente da ideia de integração entre a formação geral e a educação profissional está na busca da superação do tradicional dualismo da sociedade e da educação brasileira, como também nas lutas pela democracia e em defesa da escola pública dos anos 1980.

c) A formação integrada, ancorada pelo sentido de polivalência, ou seja, pelo domínio de várias técnicas, sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

d) A perspectiva teórica do trabalho como princípio educativo é a base dos projetos voltados para a integração escolar da educação básica com a profissional.

e) Um projeto efetivo de formação integrada pretende formar o jovem e o adulto trabalhador não apenas para o trabalho funcional à produtividade para o mercado, mas para uma leitura científica e política do mundo em que vive.

40. Ao longo do tempo, as concepções antropológicas foram gestadas e impregnaram as teorias pedagógicas. Embora existam várias teorias antropológicas, destacaremos três enfoques: a concepção essencialista (ou metafísica), a naturalista (ou científica), a histórico-social (nas vertentes existencialista e dialética). Acerca dessas concepções, assinale a opção INCORRETA.

- a) Na concepção essencialista, apesar de constatadas diferenças entre os seres humanos, existiria uma essência humana, um modelo a ser atingido por meio da educação.
- b) Platão, adepto da concepção metafísica, afirmava que a verdadeira educação ajuda o ser humano a superar a sua existência empírica - dimensão em que se encontra de certa forma asfixiado pelos sentidos e pelas paixões -, e a atingir a essência verdadeira, no mundo das ideias.
- c) O racionalismo de Descartes e sua concepção sobre a relação entre corpo e espírito propiciaram o surgimento da concepção histórico-social, por meio da qual a educação inaugura as clássicas dicotomias entre pensar e executar, entre corpo e mente, entre sujeito e objeto.
- d) Na concepção histórico-social, não há natureza humana universal. O homem não é um ser abstrato, mas um ser concreto, sempre situado e compreendido em um contexto histórico-social.
- e) O behaviorismo ou psicologia comportamentalista são ressonâncias da visão naturalista nas práticas pedagógicas.

41. As opções abaixo evocam ideais educativos ou explicações sobre o desenvolvimento cognitivo do sujeito aprendente. Quanto a isso, assinale a opção INCORRETA.

- a) Antonio Gramsci defendia uma escola unitária, que superasse a polarização entre formação científica e entre formação técnica, integrando trabalho intelectual e manual.
- b) Vygotsky, ao explicar as chamadas operações superiores - como o pensamento abstrato, a atenção voluntária, a memorização ativa, as ações intencionais -, utiliza o conceito de mediação, segundo o qual a relação do sujeito com o mundo não é direta, mas mediada pelos sistemas simbólicos.
- c) A pedagogia libertadora de Paulo Freire, também conhecida como pedagogia do oprimido, consiste na educação voltada para a conscientização da opressão, que permitiria a conseqüente ação transformadora.
- d) A psicologia genética de Piaget investiga a gênese do desenvolvimento cognitivo, este dividido em quatro estágios. A passagem de um estágio para outro se faz pelos mecanismos de organização e adaptação. Esta última supõe dois processos interligados, quais sejam, a assimilação e a acomodação.
- e) A pedagogia histórico-crítica funda-se em pressupostos pós-modernos e pós-estruturalistas. Isso justifica o fato de Saviani, um dos representantes dessa pedagogia, basear suas análises a partir da categoria trabalho, a maneira por excelência pela qual o ser humano produz sua própria existência, transformando a natureza em cultura.

42. Sobre as concepções liberais do século XX, assinale a opção CORRETA acerca das relações entre a escola e as características correspondentes.

- a) Na escola tradicional, têm-se o cultivo do caráter abstrato do saber, o verbalismo e a preocupação em transmitir o saber acumulado.
- b) Na escola tradicional, o aluno é o centro do processo ensino-aprendizagem, e o professor se esforça por despertar a atenção e a curiosidade da criança, sem cercear a espontaneidade.
- c) Na escola tradicional, o conteúdo a ser transmitido exige uma adequada adaptação do indivíduo às atividades escolares. Por isso, a relação entre professor e aluno é carregada de vínculo afetivo.
- d) Na escola nova, a avaliação enfatiza apenas os aspectos cognitivos de aquisição de conhecimentos transmitidos. Daí a ênfase na prova como instrumento central de avaliação.
- e) Na escola tecnicista, o método de ensino tem por princípio o “aprender fazendo”, e os conteúdos selecionados para estudo dependem do interesse dos alunos.

43. Em relação aos objetivos educacionais, é INCORRETO afirmar que:

- a) podem ser formulados em dois níveis: objetivos gerais e objetivos específicos.
- b) os objetivos específicos consistem na operacionalização dos objetivos gerais.
- c) focalizam o comportamento do professor e não do aluno.
- d) direcionam as atividades do educador, auxiliando-o na escolha dos meios mais adequados para realizar o seu trabalho.
- e) descrevem a intencionalidade do professor e, por isso, não podem ser vagos ou imprecisos.

- 44.** A avaliação como forma de diagnóstico dos avanços e dificuldades dos alunos e como indicadora para o replanejamento do trabalho docente está baseada em alguns princípios norteadores, EXCETO:
- a) é classificatória e seletiva porque se propõe a medir a capacidade de memorização de informações retidas pelos alunos.
 - b) é um processo contínuo e sistemático, não tendo um fim em si mesma.
 - c) é funcional porque se realiza em função dos objetivos previstos.
 - d) é orientadora porque indica os avanços e dificuldades do aluno.
 - e) é integral porque considera o aluno como um ser total e integrado e não de forma compartimentada.
- 45.** Acerca do planejamento da ação didática, é INCORRETO afirmar que:
- a) planejar é analisar uma dada realidade, refletindo sobre as condições existentes, e prever as formas alternativas de ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados.
 - b) os planejamentos devem ser flexíveis no sentido de permitirem adaptações às situações não previstas.
 - c) na esfera da educação e do ensino, há vários níveis de planejamento, que variam em abrangência e complexidade.
 - d) o planejamento de aula é a previsão dos diversos componentes curriculares que serão desenvolvidos ao longo do curso, com a definição dos objetivos gerais e a previsão dos conteúdos programáticos de cada componente.
 - e) o planejamento de unidade didática reúne várias aulas sobre assuntos correlatos, constituindo uma porção significativa da matéria, que deve ser dominada em suas inter-relações.
- 46.** As opções abaixo trazem considerações sobre a elaboração, concretização e finalidades do projeto político pedagógico (PPP). Assinale a opção CORRETA.
- a) Ajuda a construir a unidade e a superar o caráter fragmentário das práticas em educação, constituindo-se em um referencial de conjunto para a caminhada.
 - b) Por ser o plano mais abrangente e sistemático da instituição de ensino, deve ser elaborado apenas pela equipe técnica de especialistas.
 - c) Por ser um canal de participação efetiva da comunidade escolar, a intencionalidade do projeto deve ser neutra a fim de superar as imposições ou vontades individuais.
 - d) Por ser um instrumento de autonomia da escola, não pode ser confundido com um mecanismo político de ação de transformação da realidade.
 - e) Na busca de articulação dialética entre realidade e conhecimento, o PPP deve priorizar os aspectos quantitativos sobre os qualitativos a fim de garantir maior rigorosidade metódica.
- 47.** No livro *Temas de Pedagogia: diálogo entre didática e currículo*, Libâneo (2012) disserta sobre o papel da didática na formação de professores. De acordo com o autor, a aprendizagem da profissão requer, ao menos, quatro requisitos profissionais do professor. Assinale a opção que NÃO condiz com a ideia do autor.
- a) O domínio do conteúdo da matéria como condição imprescindível para análise e organização dos conceitos.
 - b) A apropriação de metodologias de ensino e de formas de agir que deem melhor qualidade e eficácia ao trabalho docente.
 - c) A isenção de convicções ético-políticas porque estas pouco interferem no ensino dos conteúdos escolares e na formação da personalidade do aluno, já que vários são os contextos formativos partilhados pelos educandos.
 - d) O conhecimento das características individuais e socioculturais dos alunos, pois a atividade de aprendizagem é, tipicamente, uma atividade do aluno, visando a mudanças qualitativas no seu desenvolvimento.
 - e) O respeito ao conhecimento das práticas socioculturais e institucionais em que os alunos estão envolvidos e as formas como atuam na motivação e aprendizagem dos alunos.

48. No livro *Temas de Pedagogia: diálogo entre didática e currículo*, em seu capítulo 2, intitulado *Ensinar e aprender/“aprenderensinar”*: o lugar da teoria e da prática em currículo, Alves e Oliveira (2012) defendem que é mergulhando ou pesquisando nos cotidianos escolares que incorporam aos seus estudos a possibilidade de entender a complexidade inerente aos processos *aprendizagemensino*. Esses processos precisam ser lidos e compreendidos como processos complexos, em que os múltiplos elementos constitutivos são indissociáveis uns dos outros. Nesse sentido, assinale a opção que coaduna com as ideias das autoras.

- a) As práticas e teorias curriculares cotidianas constituem um todo coerente que permite ao pesquisador apontar esta ou aquela ação educativa como conservadora ou progressista.
- b) Os processos *aprendizagemensino* ocorrem numa forma linear e gradativa e, por isso mesmo, a concepção teórica ou perspectiva prática quanto a esses processos sempre acontecem do modo como foi pensada ou planejada por professores e gestores.
- c) Os currículos vividos em sala de aula são sempre reflexos dos textos e programas oficiais, já que se reduzem a modelos teóricos e comportamentais, excluindo as negociações de seus sujeitos praticantes.
- d) A identificação dos fazeres cotidianos com um ou outro modelo é problemática, pois esses fazeres são, na verdade, produtos de enredamentos entre normas, circunstâncias e características dos grupos e locais em que estamos inseridos.
- e) A generalização das práticas ou a hegemonia de uma teoria em detrimento de outra são modelos legítimos que melhor favorecem nossa compreensão dos currículos *praticadospensados* e dos processos *aprendizagemensino*.

49. Santos (2010), em seu livro *Um Discurso Sobre as Ciências*, disserta sobre a fase de transição paradigmática que atravessamos. Atualmente, estamos vivenciando as contradições do paradigma científico dominante e vislumbrando alguns princípios ou traços de um paradigma emergente, ao qual ele denomina de “um conhecimento prudente para uma vida decente” ou conhecimento pós-moderno. Acerca desse paradigma emergente, é INCORRETO afirmar que:

- a) deixa de ter sentido e utilidade a distinção dicotômica entre ciências naturais e ciências sociais.
- b) o conhecimento pós-moderno avança pela especialização e disciplinarização do saber científico e é tanto mais rigoroso quanto mais restrito é o objeto sobre o qual reincide.
- c) a ciência do paradigma emergente é mais contemplativa do que ativa. A qualidade do conhecimento afere-se menos pelo que ele controla ou faz funcionar no mundo exterior do que pela satisfação pessoal que dá a quem a ele acede e o partilha.
- d) a ciência pós-moderna tenta dialogar com outras formas de conhecimento porque reconhece que nenhuma forma de conhecimento é, em si mesma, racional; só a configuração de todas elas é racional.
- e) as vibrações do paradigma emergente repercutem-se desigualmente nas várias regiões do paradigma vigente e, por isso, os sinais do futuro são ambíguos.

50. São princípios ou teses que caracterizam o paradigma dominante da ciência moderna, EXCETO:

- a) o racionalismo cartesiano.
- b) o determinismo mecanicista.
- c) a matemática como instrumento privilegiado de análise.
- d) a supremacia das ciências sociais sobre as ciências naturais.
- e) a concepção de natureza como máquina, cujos elementos se podem desmontar e depois relacionar sob a forma de leis.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3227-5564

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 01/2013

FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

CARGO: PEDAGOGO

GABARITO

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	A	11	C	21	E	31	B	41	B
02	A	12	B	22	E	32	A	42	E
03	A	13	B	23	A	33	E	43	D
04	ANULA	14	E	24	E	34	E	44	ANULA
05	B	15	ANULA	25	A	35	A	45	D
06	C	16	B	26	B	36	B	46	ANULA
07	D	17	D	27	D	37	C	47	D
08	E	18	ANULA	28	B	38	B	48	B
09	ANULA	19	C	29	A	39	B	49	ANULA
10	C	20	A	30	B	40	D	50	C

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

GABARITO

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01	A	11	C	21	E	31	D	41	E
02	A	12	B	22	E	32	E	42	A
03	A	13	B	23	A	33	C	43	C
04	ANULA	14	E	24	E	34	B	44	A
05	B	15	ANULA	25	A	35	D	45	D
06	C	16	B	26	A	36	C	46	A
07	D	17	D	27	D	37	E	47	C
08	E	18	ANULA	28	B	38	B	48	D
09	ANULA	19	C	29	B	39	C	49	B
10	C	20	A	30	E	40	C	50	D