



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500

PROCESSO SELETIVO

Edital nº 1/2018

Caderno de Provas

Cursos Técnicos Integrados Cursos Técnicos Concomitantes

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4h (quatro horas), não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6 A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto 1 é um fragmento da obra *Retratos da Leitura no Brasil 4*, organizado por Zoara Failla. Você deve fazer a leitura para responder às questões de 01 a 12.

Texto 1

Por que os brasileiros não leem?

A falta de tempo é o principal motivo alegado por *não leitores* (32%), *leitores* (43%) e *não estudantes* (50%) – que gostariam de ter lido mais (3/4 dos leitores). Entre os *não leitores*, a falta de gosto pela leitura é mencionada por 28%.

- 5 Mas a principal barreira para a promoção da leitura e a formação leitora está identificada nas respostas de *não leitores*. Somente 33% deles respondem que não encontram nenhuma dificuldade para ler. A cada edição da pesquisa *aumenta* o número dos que afirmam ter alguma dificuldade para ler. Quando comparamos com os resultados das edições anteriores, surge uma preocupação que coloca em suspenso a avaliação positiva sobre os indicadores de leitura: em
- 10 2007, 48% dos não leitores disseram não ter dificuldades, e, em 2011, 43%. Estamos piorando? Mais brasileiros dizem, em 2015, que não leem porque têm alguma dificuldade para ler. Entre eles, 17% indicam algum problema físico (o que muitas vezes é argumento para não confessar que não sabe ler). Apesar dessa dificuldade ter sido mais citada nesta edição, os demais (60%) indicam dificuldade de *compreensão* ou *habilidade leitora*.

15 O tempo livre dos brasileiros – O que concorre com a leitura

Os brasileiros – leitores e não leitores – continuam preferindo ver TV, conforme informaram na edição anterior (73% em 2015 e 85%, em 2011), mas essa preferência está cedendo lugar para o uso da internet (47%) e para outras atividades no computador ou no telefone celular: redes sociais (35%) e WhatsApp (43%), especialmente na faixa de 14 a 29 anos.

- 20 Essas atividades concorrem com a leitura do livro e de outros materiais, que receberam somente 24% das citações.

Outro resultado que reflete o uso da internet: *escrever* teve um incremento importante em citações, passando de 18% para 40%. Esse uso da escrita certamente está associado à comunicação (escrita) nas redes sociais.

- 25 Na comparação sobre o uso do tempo livre por leitores e não leitores, uma revelação importante: leitores têm um repertório mais diversificado de atividades culturais e sociais. Ocupam seu tempo livre de maneira mais frequente e variada que não leitores, inclusive praticando exercícios físicos ou encontrando amigos, o que evidencia, também, maior disposição para vivenciar e ocupar o próprio tempo com uma maior diversificação de atividades sociais e
- 30 culturais. Essa mobilização e esse protagonismo revelam o poder da leitura.

Essa disposição e essa ampliação do repertório de atividades de diferentes naturezas entre si também estão associadas à escolaridade e ao perfil de renda.

A maior escolaridade do indivíduo indica uma *maior diversidade de materiais lidos* e a relação que ele estabelece com a leitura. Pessoas com maior nível de escolaridade tendem a ter maior habilidade leitora, o que lhes permite desenvolver outras relações com a leitura para além do seu uso instrumental.

Adaptado de FAILLA, Zoara (org.). *Retratos da leitura no Brasil 4*. Rio de Janeiro: Sextante, 2016, p. 36-37.

01 A respeito das informações veiculadas pelo texto 01, é correto afirmar que

- a) o texto estabelece comparação entre dados de duas pesquisas.
- b) o significado de cada categoria de entrevistados é explicado.
- c) mais anos passados na escola potencializam o hábito de ler.
- d) não se sabem quais são algumas das dificuldades para ler.
- e) a relação entre internet e escrever é mal avaliada.

02 Qual das perguntas a seguir NÃO é respondida pelo texto?

- a) O que os leitores costumam fazer em seu tempo livre?
- b) Os entrevistados podem não ser sinceros em suas respostas?
- c) Qual é a razão primordial para os brasileiros não lerem muito?
- d) Como o perfil de renda interfere nos hábitos de leitura do brasileiro?
- e) Que ocupações na internet são preferidas por alguns dos entrevistados?

03 Indique o único dos recursos que foi utilizado no texto para a exposição das informações.

- a) Referência a pesquisador da área de leitura.
- b) Comparação do Brasil com outros países.
- c) Citação com fala dos entrevistados.
- d) Menção a uma teoria científica.
- e) Elementos estatísticos.

04 A forma destacada em “**Por que** os brasileiros não leem?” (linha 01) completa corretamente o espaço na opção:

- a) Ainda não se sabe ao certo _____ os brasileiros leem pouco.
- b) Sabemos que os brasileiros leem pouco; o que se quer saber é _____.
- c) As bibliotecas recebem pouca verba _____ faltam políticas adequadas.
- d) Pesquisas revelam e explicam alguns _____ de os brasileiros lerem pouco.
- e) Os brasileiros de diferentes regiões leem pouco _____ não são estimulados.

05 A reescrita do trecho “Apesar dessa dificuldade ter sido mais citada nesta edição, os demais (60%) indicam dificuldade de *compreensão* ou *habilidade leitora*.” (linhas 13 e 14) mantém o sentido original do texto em:

a) Ao passo que essa dificuldade foi mais citada nesta edição, os demais (60%) indicam dificuldade de *compreensão* ou *habilidade leitora*.

b) Embora essa dificuldade tenha sido mais citada nesta edição, os demais (60%) indicam dificuldade de *compreensão* ou *habilidade leitora*.

c) Como essa dificuldade foi mais citada nesta edição, os demais (60%) indicam dificuldade de *compreensão* ou *habilidade leitora*.

d) Desde que essa dificuldade passou a ser mais citada nesta edição, os demais (60%) indicam dificuldade de *compreensão* ou *habilidade leitora*.

e) Para que essa dificuldade tenha sido mais citada nesta edição, os demais (60%) indicam dificuldade de *compreensão* ou *habilidade leitora*.

06 Marque a alternativa em que a referência entre os elementos do texto está corretamente indicada.

a) *seu tempo livre* (linha 27) se refere a *não leitores* (linha 25).

b) *essa preferência* (linha 17) se refere a *o uso da internet* (linha 18).

c) *essa disposição* (linha 31) se refere a *esse protagonismo* (linha 30).

d) *lhes* (linha 35) se refere a *pessoas com maior nível de escolaridade* (linha 34).

e) *essas atividades* (linha 20) se refere a *leitura do livro e de outros materiais* (linha 20).

07 Os travessões empregados em “Os brasileiros – leitores e não leitores – continuam preferindo ver TV [...]”, linha 16, só podem ser substituídos nesse trecho por

a) pontos.

b) chaves.

c) vírgulas.

d) reticências.

e) dois-pontos.

08 Ainda com relação ao trecho da questão anterior, aponte entre as alternativas aquela em que a reescrita segue as regras de concordância verbal da norma-padrão do português.

- a) Continuam preferindo ver TV o brasileiro.
- b) Preferem ver TV os brasileiros, leitores e não leitores.
- c) Continua preferindo ver TV os leitores e não leitores.
- d) O brasileiro – leitores e não leitores – preferem ver TV.
- e) Os leitores e não leitores, como todo brasileiro, prefere ver TV.

09 A ideia introduzida pelo emprego de *quando* em “Quando comparamos com os resultados das edições anteriores, surge uma preocupação que coloca em suspenso a avaliação positiva sobre os indicadores de leitura [...]”, linhas 08 e 09, é a de

- a) tempo.
- b) oposição.
- c) proporção.
- d) conclusão.
- e) finalidade.

10 Considere o fragmento “Mais brasileiros dizem, em 2015, que não leem porque têm alguma dificuldade para ler.” (linha 11). Quais dos verbos abaixo seguem, respectivamente, o mesmo padrão de flexão dos destacados no trecho?

- a) vir e dar.
- b) crer e ver.
- c) ver e vir.
- d) ser e vir.
- e) crer e ser.

11 Marque o item que apresenta palavras com a sílaba tônica na mesma posição.

- a) nível (linha 34) e físicos (linha 28)
- b) confessar (linha 12) e *perfil* (linha 33)
- c) *receberam* (linha 20) e *sociais* (linha 29)
- d) *incremento* (linha 22) e *relações* (linha 35)
- e) *disseram* (linha 10) e *compreensão* (linha 14)

12 Indique a parte do texto em que há advérbio alterando o significado de um adjetivo.

- a) “[...] uma preocupação que coloca em suspenso [...]” (linhas 08 e 09)
- b) “[...] maior disposição para vivenciar [...]” (linhas 28 e 29)
- c) “[...] de maneira mais frequente [...]” (linha 27)
- d) “[...] gostariam de ter lido mais [...]” (linha 03)
- e) “[...] algum problema físico [...]” (linha 12)

13 No trecho “Essa disposição e essa ampliação do repertório de atividades de diferentes naturezas entre si também estão associadas à escolaridade e ao perfil de renda.”, linhas 31 e 32, ocorre o emprego correto do acento indicador de crase em *à escolaridade*. Assim sendo, marque, entre as opções abaixo, a que apresenta o emprego INCORRETO desse acento.

- a) Preferimos leitura de livros à televisão.
- b) Os livros foram doados à biblioteca da escola.
- c) Assistimos às apresentações de todos os colegas.
- d) Não se pode deixar de obedecer à leis de trânsito.
- e) As pastas foram entregues àqueles que chegaram primeiro.

TEM GENTE QUE NAO TEM TEMPO PARA LER. E TEM GENTE QUE NAO TEM LIVRO.

LEITURA ALIMENTAR

VOCE DOR UM LIVRO. NOS O INCLUIMOS EM UMA CESTA BASICA.

EM BREVE, VOCE PODERA FAZER A SUA DOCAO. SAIBA MAIS EM WWW.LEITURALIMENTAR.COM.BR

LIVRARIA DA VILA CESTA NOBRE

Fonte: <http://bit.ly/2APRavF>. Acesso: Nov. 2017

14 Sobre “Leitura alimentar”, na peça publicitária, é INCORRETO afirmar que

- a) o uso de *alimentar* é figurado.
- b) a leitura pode substituir a alimentação.
- c) a leitura funciona como nutriente para quem lê.
- d) o elemento visual central tem a ver com alimentação.
- e) o elemento visual no canto superior direito está relacionado ao verbo em questão.

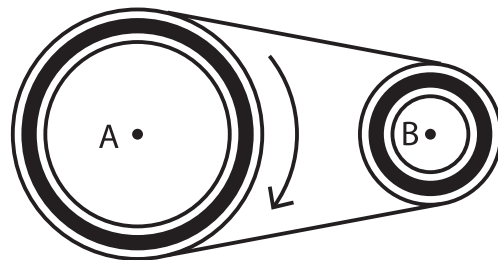
15 Indique a alternativa que analisa INCORRETAMENTE a passagem da peça publicitária “Tem gente que não tem tempo para ler. E tem gente que não tem livro”.

- a) *Para ler* indica a finalidade do uso do *tempo*.
- b) A função do *que* é retomar o termo anterior, *gente*.
- c) A conjunção *e* pode ser substituída por *mas*, mantendo-se o sentido original.
- d) O uso de *tem* em *tem gente* está de acordo com a norma-padrão do português.
- e) Os complementos de *tem tempo* e *tem livro* são abstrato e concreto, respectivamente.

MATEMÁTICA

16 As polias e correias formam a base de equipamentos de transmissão de energia mecânica. A sua principal função é transferir movimento e força de um lado a outro da máquina, configurando um sistema de transferência de força e movimento altamente confiável. Motores de automóveis, máquinas de tração, esteiras e linhas de produção são alguns tipos de maquinário que precisam do uso constante dessas peças. A figura abaixo representa um sistema composto por discos A e B representando polias de diâmetros 8 e 2 cm, respectivamente, unidas por correias que se movimentam sem deslizar. Quando o disco A dá uma volta completa no sentido horário, o disco B gira:

- a) 4 voltas no sentido horário
- b) 2 voltas no sentido horário
- c) 6 voltas no sentido anti-horário
- d) 4 voltas no sentido anti-horário
- e) 2 voltas no sentido horário

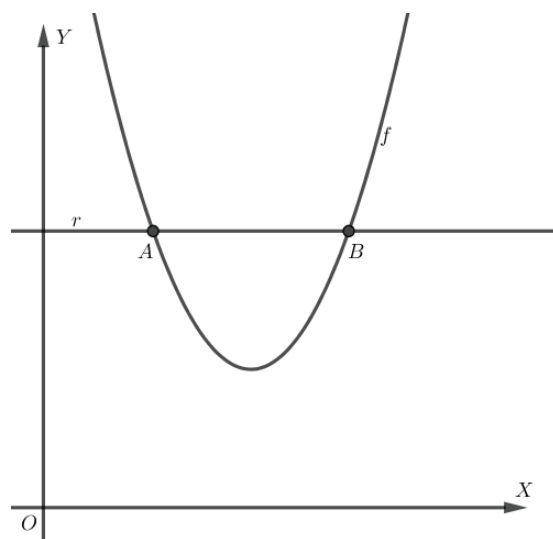


17 A mitose é um processo de divisão celular, no qual a partir de uma célula formada, originam-se duas células com a mesma composição genética. Este processo de divisão celular é comum a todos os seres vivos, dos animais e plantas multicelulares até os organismos unicelulares, nos quais, muitas vezes, este é o principal ou, até mesmo, o único processo de reprodução. Considere que cada processo de mitose dura uma hora. Se um grupo de uma única célula se torna um grupo de X células em 100 horas, sendo que cada nova célula inicia a mitose imediatamente após o término do processo que a originou, em quantas horas um grupo de duas células se tornará um grupo de X células nas mesmas condições descritas?

- a) 101
- b) 99
- c) 50
- d) 100
- e) 98

18 Ao traçar a reta r , paralela ao eixo das abscissas passando por um ponto do plano cartesiano, intersecta-se o gráfico da função real $f(x) = x^2 - 6x + 11$ nos pontos A e B , como mostra a figura. Sabe-se que o segmento AB tem comprimento 4. Assim, a distância de AB ao eixo das abscissas é:

- a) 6
- b) 4
- c) 5
- d) 7
- e) 8



19 Um aplicativo, recém lançado para todas as plataformas de celular, está fazendo um grande sucesso dentre os adolescentes neste último mês. O jogo funciona de acordo com as seguintes regras:

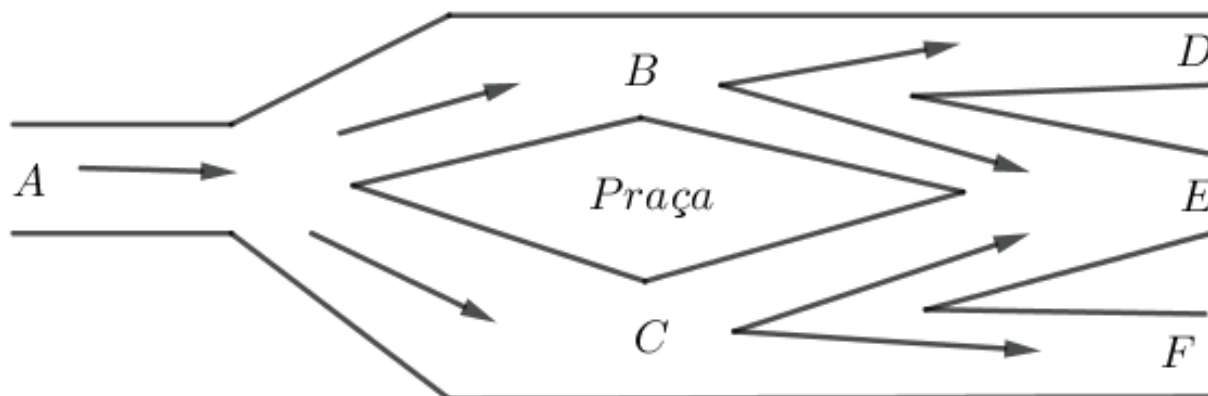
- No início de uma série de partidas, a máquina atribui ao jogador Q pontos.
- Em cada uma das partidas, em caso de vitória ou derrota, o jogador ganha ou perde a metade dos pontos que tem no início desta partida, respectivamente.

Se uma pessoa jogar uma série de quatro partidas, nas quais ela perde duas vezes e ganha duas vezes, quantos pontos terá ao final?

- a) Q pontos
- b) $\frac{1}{16} Q$ pontos
- c) $\frac{81}{16} Q$ pontos
- d) $\frac{9}{16} Q$ pontos
- e) $\frac{3}{16} Q$ pontos

20 A figura a seguir ilustra uma sequência de bifurcações do centro de uma grande metrópole do nosso país. Sabe-se que todas as vias representadas na imagem são de mão única. Desejando fazer um estudo do percentual de veículos que trafegam diariamente neste trecho, a prefeitura coletou os seguintes dados:

- dos veículos que passam por A, 55% viram à esquerda;
- dos veículos que passam por B, 25% viram à esquerda;
- daqueles que trafegam por C, 60% dobram à esquerda.

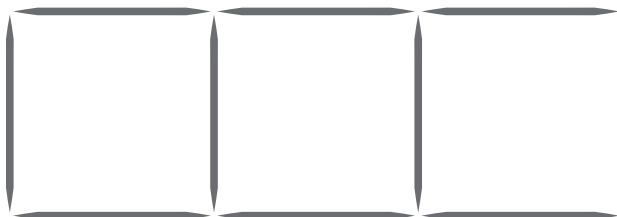


De posse destes dados, a prefeitura constatou que o percentual dos veículos que, passando por A, entram em E é:

- a) 68,25%
- b) 40,75%
- c) 31,75%
- d) 59,25%
- e) 50%

21 Uma pessoa brinca de arrumar palitos fazendo uma sequência de quadrados como na figura abaixo. Sabendo que ele construiu n quadrados de acordo com o padrão apresentado na imagem, pode-se afirmar que ele utilizou um número de palitos igual a:

- a) $4n$
- b) $4n + 2$
- c) $3n + 1$
- d) $3n + 2$
- e) $\frac{n}{4}$



22 Considerando $n \in \mathbb{N}$, sendo $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, \dots\}$ – o conjunto dos números naturais – qual das regras de associação abaixo define uma função de \mathbb{N} em \mathbb{N} , isto é, uma função tendo como domínio e contradomínio o conjunto dos números naturais?

- a) n é associado ao seu antecessor.
- b) n é associado a sua terça parte.
- c) n é associado a m tal que m é divisor de n .
- d) n é associado ao resto de sua divisão por 5.
- e) n é associado a p tal que p é primo e $p < n$.

23 Considere os números $m = 2^7 \cdot 3^5 \cdot 6$ e $n = 2 \cdot 3^2 \cdot 4^2 \cdot 5^4$ e as seguintes afirmações:

- I – se um número inteiro divide 144 então divide m e n .
- II – o máximo divisor comum entre m e n é 288.
- III – o mínimo múltiplo comum entre m e n é $2^{13} \cdot 3^8 \cdot 5^4$.
- IV – o número n é maior do que o número m .
- V – o resto da divisão de m por n é zero.

Destas, podemos afirmar que:

- a) todas as afirmações são verdadeiras.
- b) apenas as afirmações I, III e IV são verdadeiras.
- c) apenas a afirmação III é falsa.
- d) apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- e) apenas as afirmações I, II e III são verdadeiras.

24 Considere ABC um triângulo equilátero com lado de medida a metros. Ao traçar os segmentos EF , ED e DF , sendo D , E e F os pontos médios dos lados AB , BC e CA , respectivamente, obtêm-se o triângulo DEF , como mostra a figura. Abaixo, tem-se cinco afirmações a respeito desta construção.

I – O triângulo DEF é equilátero.

II – O comprimento, em metro, do lado DE do triângulo DEF é a terça parte do comprimento de um lado de ABC .

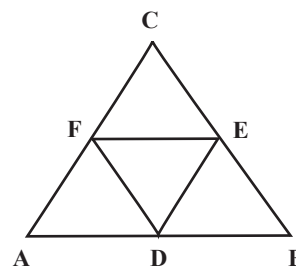
III – A área, em metro quadrado, do triângulo DEF , é igual à metade da área, em metro quadrado, do triângulo ABC .

IV – Os triângulos ADF e DBE têm a mesma área.

V – A área do triângulo DEF , em função de a , em metro quadrado, é igual a $a\frac{\sqrt{3}}{16}$.

Destas, podemos afirmar que

- a) todas as afirmações são verdadeiras.
- b) apenas a afirmação I é verdadeira.
- c) apenas as afirmações I e II são falsas.
- d) apenas as afirmações I e IV são verdadeiras
- e) apenas as afirmações I, IV e V são verdadeiras



25 Dois amigos, Cacá e Juju, compraram um pacote fechado com várias unidades de balas. Cacá retirou do pacote $4/7$ destas balas. Do total que restou no pacote, Juju retirou $8/9$ e ainda sobraram exatamente seis balas no pacote. Quantas balas haviam no pacote fechado?

- a) 50 balas
- b) 80 balas
- c) 126 balas
- d) 172 balas
- e) 188 balas

26 Uma função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dada por $f(x) = x^2 - 3x - 4$. Qual a distância, no plano cartesiano, do ponto sobre o gráfico de f de abscissa 0 (zero) para o ponto de abscissa 4?

- a) 1
- b) $3\sqrt{5}$
- c) $\sqrt{41}$
- d) 7
- e) $4\sqrt{2}$

27 A diferença entre os dois menores lados de um triângulo retângulo, inscrito em uma circunferência com 8,5 cm de raio, é 7 cm. Determine o perímetro deste triângulo.

- a) 28 cm
- b) $21 + 4\sqrt{17}$ cm
- c) $7 + 6\sqrt{31}$ cm
- d) $8,5 + 7\sqrt{17}$ cm
- e) 40 cm

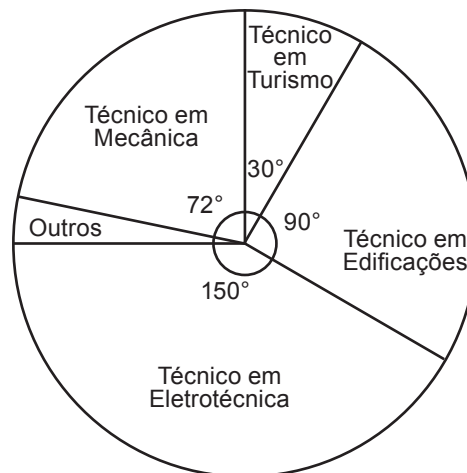
28 Quantos números inteiros existem entre x e y , sendo

$$\frac{4-x}{3x-2} - 1 = \frac{5}{4-6x} \quad \text{e} \quad \sqrt{2}(y-\sqrt{35}) - 3 = -y?$$

- a) 2
- b) 3
- c) 6
- d) 9
- e) 12

29 O gráfico de setores abaixo apresenta os dados de uma entrevista realizada com 480 pessoas sobre a preferência de curso técnico. As medidas dos ângulos centrais respectivos aos setores estão destacadas na figura. Qual a quantidade de entrevistados que prefere o curso de Técnico em Mecânica, sendo que cada pessoa optou por apenas um curso?

- a) 88 entrevistados
- b) 96 entrevistados
- c) 112 entrevistados
- d) 136 entrevistados
- e) 140 entrevistados



30 A Figura 1, abaixo, representa uma escada com um corrimão com início em E e término em D medindo 2,40 metros. Para aproveitar melhor o espaço, esta escada será modificada, de modo que o seu início, que era no ponto A, passará a ser no ponto M, médio de AB, e a sua altura, que equivale ao comprimento do segmento CD, será mantida, como está representado na Figura 2. O ângulo \widehat{BAC} mede 30° , os segmentos AE e BD são perpendiculares ao segmento AB, o corrimão representado pelo segmento DE é paralelo a AC e o corrimão representado pelo segmento DE' é paralelo à CM. Qual deverá ser o comprimento do corrimão na escada modificada, com início em E' e término em D, apresentado na Figura 2?

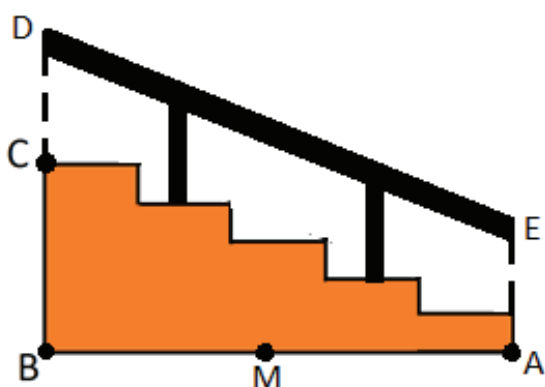


Figura 1

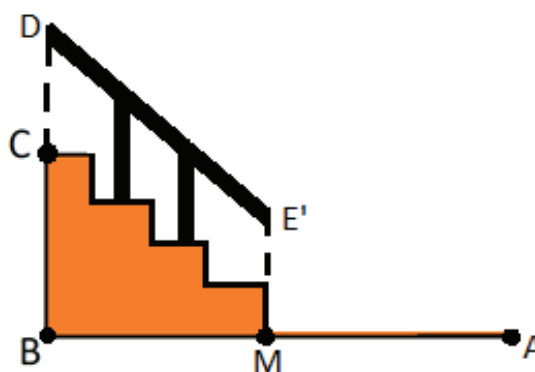


Figura 2

- a) $0,7\sqrt{3}$ metros
- b) $0,6\sqrt{3}$ metros
- c) $0,9\sqrt{3}$ metros
- d) $1,2\sqrt{3}$ metros
- e) $1,5\sqrt{3}$ metros

31 A respeito dos conceitos de Cinemática, analise as afirmativas a seguir:

I – Dizer que um carro apresenta aceleração constante de $3,0 \text{ m/s}^2$ significa que ele percorre três metros a cada segundo.

II – Quando viajo sentado em um ônibus que se encontra a 80 km/h , posso afirmar que estou em repouso em relação aos outros passageiros do ônibus que também estão sentados.

III – Um avião que apresenta velocidade constante, em determinado momento, abandona uma carga qualquer. Essa carga cairá obedecendo a uma trajetória curvilínea.

Assinale a opção que apresenta todas as afirmativas corretas:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

32 Um automóvel de massa 1000 kg , movendo-se em linha reta com velocidade 20 m/s , é desacelerado uniformemente e para após percorrer 50 m . Qual o valor da força de atrito entre a pista e os pneus durante a desaceleração (Considere $g=10\text{m/s}^2$)?

- a) 1.000 N
- b) 2.000 N
- c) 4.000 N
- d) 12.000 N
- e) 10.000 N

33 A respeito dos fenômenos térmicos, analise as afirmações a seguir.

I – Um carro fechado estacionado na rua exposto à radiação solar tem sua temperatura aumentada ao absorver a energia radiante. A energia que atinge o teto do carro penetra nele através do fenômeno de irradiação térmica.

II – Calor é a transferência de energia térmica entre corpos com temperaturas diferentes.

III – O conceito de calor está relacionado com a sensação térmica, ou seja, um dia em que a temperatura ambiente está em torno de 40° C, há um alto índice de calor.

IV – Condução, Convecção e Irradiação Térmicas são formas de propagação do calor.

V – As paredes internas de uma garrafa térmica são espelhadas com o objetivo de reduzir as trocas de calor por condução.

Assinale a opção que apresenta todas as afirmativas corretas:

- a) II.
- b) II e IV .
- c) II, III e IV.
- d) II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

Para as questões 34 e 35, considere a tabela abaixo.

Tabela periódica

1 H hidrogênio 1,008																	2 He hélio 4,0026
3 Li lítio 6,94	4 Be berílio 9,0122											5 B boro 10,81	6 C carbono 12,011	7 N nitrogênio 14,007	8 O oxigênio 15,999	9 F flúor 18,998	10 Ne neônio 20,180
11 Na sódio 22,990	12 Mg magnésio 24,305											13 Al alumínio 26,982	14 Si silício 28,085	15 P fósforo 30,974	16 S enxofre 32,06	17 Cl cloro 35,45	18 Ar argônio 39,948
19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	21 Sc escândio 44,956	22 Ti titânio 47,867	23 V vanádio 50,942	24 Cr cromio 51,996	25 Mn manganês 54,938	26 Fe ferro 55,845(2)	27 Co cobalto 58,933	28 Ni níquel 58,693	29 Cu cobre 63,546(3)	30 Zn zinc 65,38(2)	31 Ga gálio 69,723	32 Ge germânio 72,630(8)	33 As arsênio 74,922	34 Se selênio 78,971(8)	35 Br bromo 79,904	36 Kr criptônio 83,798(2)
37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95	43 Tc tecnécio [98]	44 Ru rútenio 101,07(2)	45 Rh ródio 102,91	46 Pd paládio 106,42	47 Ag prata 107,87	48 Cd cádmio 112,41	49 In índio 114,82	50 Sn estanho 118,71	51 Sb antimônio 121,76	52 Te telúrio 127,60(3)	53 I iodo 126,90	54 Xe xenônio 131,29
55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	57 a 71	72 Hf háfnio 178,49(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84	75 Re rênio 186,21	76 Os ósmio 190,23(3)	77 Ir irídio 192,22	78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59	81 Tl tálio 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98	84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]
87 Fr frâncio [223]	88 Ra rádio [226]	89 a 103	104 Rf rutherfordório [261]	105 Db dúbnio [268]	106 Sg seabórgio [269]	107 Bh bohrio [270]	108 Hs hásio [289]	109 Mt meitnério [278]	110 Ds darmstádio [281]	111 Rg roentgênio [281]	112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [289]	115 Mc moscóvio [288]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tenessino [294]	118 Og oganessônio [294]
57 La lantânio 138,91	58 Ce cério 140,12	59 Pr praseodímio 140,91	60 Nd neodímio 144,24	61 Pm promécio [145]	62 Sm samário 150,36(2)	63 Eu europóio 151,96	64 Gd gadolínio 157,25(3)	65 Tb térbio 158,93	66 Dy disprósio 162,50	67 Ho hólmio 164,93	68 Er érbio 167,26	69 Tm itérbio 168,93	70 Yb itérbio 173,05	71 Lu lutécio 174,97			
89 Ac actínio [227]	90 Th tório 232,04	91 Pa protactínio 231,04	92 U urânio 238,03	93 Np netúnio [237]	94 Pu plutônio [244]	95 Am amerício [243]	96 Cm cúrio [247]	97 Bk berquílio [247]	98 Cf califórnio [251]	99 Es einstênio [252]	100 Fm fêrmio [257]	101 Md mendelévio [259]	102 No nobélio [259]	103 Lr laurêncio [262]			

3 — número atômico
Li — símbolo químico
 lítio — nome
[6,938 - 6,937] — peso atômico (ou número de massa do isótopo mais estável)

34 A respeito dos elementos químicos e sua classificação periódica, analise as sentenças abaixo.

I – Os elementos de transição são os elementos da série dos lantanídeos e actinídeos e se localizam na parte de baixo da tabela, enquanto os elementos de transição interna são os elementos do grupo 3 ao 12, que se localizam no meio da tabela.

II – Os átomos de um mesmo período apresentam o mesmo número de camadas eletrônicas. Os elementos nas famílias, ou grupos, possuem propriedades semelhantes.

III – Os metais do grupo 1 são os metais alcalinos. Os metais alcalinos são os que reagem mais facilmente com a água, produzindo gás hidrogênio e base, com liberação de energia.

IV – Os não metais, ou ametais, têm a propriedade de serem bons condutores de eletricidade, não são tão maleáveis quanto os metais e possuem baixos pontos de fusão comparados aos dos metais.

V – Os elementos do grupo 18 são chamados de gases nobres e todos eles têm 8 elétrons na última camada.

Estão **CORRETAS** as sentenças:

- a) II e III;
- b) I, II e V;
- c) I, III e V;
- d) II, III e IV;
- e) I e II.

35 Assinale a alternativa que contenha apenas espécies com mesmo número de elétrons.

- a) Cl^- , S, Cu^{2+}
- b) Ca^{2+} , Cu^{2+} , Fe^{2+}
- c) F^- , Al^{3+} , Ne
- d) Na^+ , Li^+ , H^+
- e) Cl^- , Br^- , I

36 Matéria pode ser definida como tudo o que tem massa e ocupa um lugar no espaço. Tudo que existe no universo manifesta-se como matéria ou energia. A respeito das propriedades da matéria assinale a alternativa **ERRADA**.

- a) Os sólidos têm forma e volumes constantes, enquanto os gases têm forma e volume variáveis de acordo com o recipiente.
- b) O calor é a quantidade de energia que é transferida de um corpo para outro devido a uma diferença de temperatura entre eles.
- c) O “suor” nas paredes de um copo com líquido gelado é um exemplo de sublimação.
- d) Em altitudes acima do nível do mar, a pressão atmosférica é menor. Por esse motivo, a água irá ferver numa temperatura menor que 100°C.
- e) O ar e a água do mar filtrada são exemplos de misturas homogêneas; já água líquida com cubos de gelo é uma mistura heterogênea.

37 A lesma-do-mar *Elysia chlorotica* se parece com uma folha por causa da intensa cor verde e do formato característico. Ao investigar como esse molusco consegue viver por até nove meses “alimentando-se” só de luz solar, cientistas descobriram que as características comuns entre a lesma e as plantas não se limitam à aparência folhosa: seu DNA contém um gene da alga *Vaucheria litorea* que permite que o animal faça fotossíntese. Já se sabia que a lesma era capaz de “roubar” dessas algas — de quem se alimenta — uma organela presente em suas células responsável pela fotossíntese. Essa organela vai parar dentro das células digestivas do molusco e continua fazendo fotossíntese, processo que gera carboidratos e lipídios que nutrem a lesma.

Texto adaptado. Fonte: <https://glo.bo/2yqnEM1>. Acesso em nov/2017.

A organela referida no texto é:

- a) uma mitocôndria, organela com pigmentação verde devido à presença da clorofila.
- b) um lisossomo, organela que armazena diversos pigmentos, incluindo a clorofila.
- c) um ribossomo, organela que produz a clorofila.
- d) um cloroplasto, organela que originalmente é encontrada em vegetais e algas.
- e) um núcleo, organela que apresenta material genético.

38 Vários Estados brasileiros têm registrado surtos de caxumba especialmente entre adolescentes e adultos jovens na faixa etária que vai dos 15 aos 30 anos. Segundo Renato Lopes, chefe da Divisão de Vigilância de Doenças Transmissíveis da Sesa do Paraná, a caxumba passou a acometer uma população que ou não recebeu a vacina ou recebeu uma dose apenas. Quem tem de 1 a 29 anos deve receber duas doses da vacina tríplice viral, contra sarampo, caxumba e rubéola. A partir dos 30 anos até os 49, é necessária apenas uma dose. Grávidas não podem ser imunizadas.

Texto adaptado. Fonte: <https://glo.bo/2ztejqx>. Acesso em nov/2017.

Sobre caxumba e vacinação como medida preventiva, assinale a alternativa correta:

- a) Quando a pessoa é diagnosticada com caxumba, o melhor tratamento é feito com a administração de antibióticos.
- b) A administração correta da tríplice viral é uma medida eficiente para evitar sarampo, mas não é eficaz contra caxumba e rubéola.
- c) Os principais sintomas da caxumba são lesões avermelhadas na pele e coceira pelo corpo.
- d) A tríplice viral deve ser evitada por gestantes por ser uma vacina feita com microrganismos atenuados.
- e) A caxumba é transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti* e, portanto, uma medida eficiente para evitar o surto da doença é o combate ao mosquito.

39 Observe a tirinha abaixo.



Fonte: <http://bit.ly/2zxVAKc>. Acesso em nov/2017.

Mandioca, aipim ou macaxeira são nomes populares para a planta *Manihot esculenta* descrita para a ciência por Crantz, em 1766. Sobre as plantas, marque a alternativa correta.

- a) O nome científico das plantas deve ser escrito em inglês pois, atualmente, esta é a língua universal utilizada pela comunidade científica.
- b) A parte da mandioca mais utilizada para a alimentação humana é um tipo de caule, semelhante ao tubérculo da batata.
- c) As folhas da mandioca são os órgãos da planta responsáveis pela fotossíntese.
- d) Os nomes populares da *Manihot esculenta* representam várias espécies de planta, embora apresentem o mesmo nome científico.
- e) As raízes tuberosas da mandioca atuam como órgãos especiais de reserva de proteínas para a planta.

40 A leishmaniose é uma doença não contagiosa causada pelo parasita pertencente ao gênero *Leishmania* e transmitida pelo mosquito-palha *Lutzomyia longipalpis*. O principal reservatório do parasita é o cachorro e, por isso, inúmeros cães são sacrificados no Brasil. Em 2017, Ibatiba, município do sul do Estado do Espírito Santo, decretou situação de emergência em razão de surto da doença infecciosa após a confirmação de diversos casos em uma pequena comunidade e também devido à indicação de infestação do mosquito vetor na cidade.

Com base no texto acima, analise as proposições abaixo e marque a alternativa correta.

- a) Entre as possíveis soluções para controlar o surto da leishmaniose estão o sacrifício de cães portadores da doença e uso de carros fumacê, inseticidas e repelentes para matar ou evitar a proliferação do mosquito vetor.
- b) A doença pode ser prevenida evitando alimentos cozidos e com práticas de higiene básicas, incluindo lavar as mãos antes de comer e depois de ir ao banheiro.
- c) O parasita *Leishmania* pertence ao filo Platyhelminthes caracterizado principalmente pelo corpo achatado dorsoventralmente.
- d) O mosquito-palha infectado com *Leishmania* transmite o parasita a humanos e cachorros através das suas fezes.
- e) Apenas os machos do mosquito-palha são capazes de transmitir a leishmaniose devido a seu hábito hematófago.

HISTÓRIA

41 Leia o seguinte fragmento de texto:

O “ministério da Revolução” - como foi chamado por Lindolfo Collor, o primeiro titular da pasta - surgiu para concretizar o projeto do novo regime de interferir sistematicamente no conflito entre capital e trabalho. Até então, no Brasil, as questões relativas ao mundo do trabalho eram tratadas pelo Ministério da Agricultura, sendo na realidade praticamente ignoradas pelo governo.

Fonte: <http://bit.ly/2itn22t>. Acesso em out 2017.

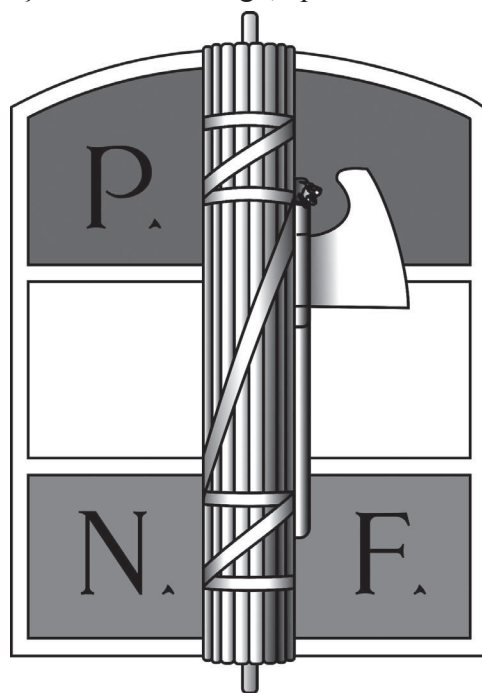
Podemos relacioná-lo

- a) ao Ministério da Guerra do Brasil, criado em 1815, proporcionando aos brasileiros maior autonomia com relação a Portugal, estabelecendo as bases das Forças Armadas que golpearam a Monarquia em 1889;
- b) à criação do Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio, em 26 de novembro de 1930 por Getúlio Vargas, como parte de sua reforma trabalhista que também instituiria outras medidas de proteção ao trabalhador;
- c) ao Ministério da Reforma Agrária ou do Desenvolvimento Agrário (MDA), criado em 1999 para a distribuição de terras, o que provocou um retorno sistemático ao campo e a consequente diminuição da violência urbana;
- d) à reforma realizada por Castello Branco em 1966, que concebeu o FGTS como opção à estabilidade de emprego, com o objetivo de facilitar a demissão de trabalhadores e financiar a construção de imóveis no país;
- e) à Reforma Política de 2016, que teve no financiamento de campanha um dos seus pontos mais polêmicos, pois o financiamento de campanha permite aos detentores de capital o comando do processo político nacional.

42 Na história da humanidade, vários são os símbolos que nos remetem a movimentos históricos ligados à política. Neste caso, a imagem abaixo resulta da busca, pelos regimes totalitários dos anos 1920, 1930 e 1940 do século XX, de uma tradição romana antiga, que defendia a união de todos e a via de pensamento único – naquele caso, o esplendor da cidade de Roma – a direção a ser seguida. Em nossa contemporaneidade, este símbolo volta a se manifestar no discurso nacionalista de alguns grupos políticos, inclusive no Brasil. Observe a imagem e indique qual o discurso histórico-político que dela se apropria:

Fonte: <http://bit.ly/2zTbc9i>. Acesso em out 2017.

- a) nazismo;
- b) arianismo;
- c) anarquia;
- d) fascismo;
- e) integralismo.



43 Leia o excerto de texto abaixo

Rio de Janeiro, 15 de novembro de 1889.

Eu quisera poder dar a esta data a denominação seguinte: 15 de Novembro, primeiro ano de República; mas não posso infelizmente fazê-lo. O que se fez é um degrau, talvez nem tanto, para o advento da grande era.

Em todo o caso, o que está feito, pode ser muito, se os homens que vão tomar a responsabilidade do poder tiverem juízo, patriotismo e sincero amor à liberdade.

Como trabalho de saneamento, a obra é edificante. Por ora, a cor do Governo é puramente militar, e deverá ser assim. O fato foi deles, deles só, porque a colaboração do elemento civil foi quase nula.

O povo assistiu àquilo bestializado, atônito, surpreso, sem conhecer o que significava.

Muitos acreditaram seriamente estar vendo uma parada.

Era um fenômeno digno de ver-se.

O entusiasmo veio depois, veio mesmo lentamente, quebrando o enleio dos espíritos.

Pude ver a sangue-frio tudo aquilo.

Fonte: <http://nascidosparaadocencia.blogspot.com.br>. Acesso em out 2017.

Sobre a Proclamação da República no Brasil, é correto afirmar que:

- a) O apoio popular foi decisivo para que o poder imperial fosse extirpado da política brasileira, tanto que nessa época as greves portuárias já alavancavam o Brasil rumo a um novo regime.
- b) As forças militares mostraram sua deliberação em compor o quadro político brasileiro, determinando os dois primeiros presidentes do país: Deodoro da Fonseca e Floriano Peixoto.
- c) O ideário republicano brasileiro baseou-se na filosofia positivista e fascista, pois assim que proclamada, a República direcionou-se ao totalitarismo.
- d) O Império já dava sinais de fraqueza desde a abdicação de D. Pedro I, em 1831, e por isso, havia o desejo de se implementar um novo regime, menos democrático e mais centralizador.
- e) O centralismo monárquico jamais enfraqueceu-se diante das críticas a ele direcionadas por intelectuais, políticos e artistas, o que nos leva à conclusão de que a monarquia terminou por opção dos próprios monarquistas.

44 Leia o texto abaixo

William Waack tem segunda palestra cancelada após comentário racista

De acordo com a empresa organizadora do evento, a atitude do jornalista contradiz com a política de diversidade e inclusão da companhia

Uma palestra que seria comandada por William Waack foi cancelada após o vazamento do vídeo em que o jornalista aparece fazendo um comentário racista. O evento era organizado pela Dow AgroSciences, empresa especializada em produtos agrícolas. De acordo com a instituição, ele faria participação como mediador e o cancelamento foi feito porque a sua atitude na filmagem contradiz a política de diversidade e inclusão da companhia.

Este é a segunda vez que uma palestra do jornalista é cancelada após a repercussão do vídeo - que também o afastou da Rede Globo por tempo indeterminado. O primeiro seria realizado na Sicoob (Sistema de Cooperativas de Crédito do Brasil) Credirochas, localizada em Espírito Santo. Segundo a Contrate Palestra, empresa que disponibiliza um catálogo de palestrantes para outras instituições, o cancelamento, neste caso, não foi feito a pedido da empresa, mas sim do próprio William. A companhia ainda afirmou que continuará representando o âncora afastado do Jornal da Globo.

Nas imagens divulgadas na internet, Waack se prepara para “entrar ao vivo” no noticiário global, quando uma buzina forte na rua o incomoda. “É preto, coisa de preto”, resmunga contra o motorista. O momento foi filmado por um ex-funcionário da Globo, o operador de VT Diego Rocha Pereira, de 28 anos, enquanto a divulgação ficou por parte de seu amigo, o designer Robson Cordeiro Ramos, 29. Os dois são negros e ficaram indignados com as palavras do jornalista.

Fonte: <http://bit.ly/2ARDVKQ>. Acesso em nov 2017.

Abolida oficialmente pela Lei Áurea em 13 de maio de 1888, a escravidão no Brasil deixou sequelas intensas na sociedade, tanto que o sociólogo Florestan Fernandes chegou a afirmar que a ideia difundida por alguns pensadores de que existia democracia racial no país poderia ser falsa, e que essa miscigenação apenas teria absorvido o negro na sociedade para trabalhar pela hegemonia da classe dominante, branca. Sobre a escravidão negra no Brasil, e suas sequelas histórico-sociais, é INCORRETO afirmar que

- a) um escravo não passava de quinze a vinte anos de idade, pois as suas condições de trabalho, de higiene, de alimentação e vestimenta não condiziam com o mínimo requerido à dignidade humana.
- b) diversas foram as formas de resistência à escravidão: desde as rebeliões e ressurreições armadas abertas, até as fugas organizadas pelos/para os quilombos, bem como pela afirmação cultural nas danças, na musicalidade, religiosidade, culinária, capoeira etc.
- c) o preconceito racial constituía-se uma forma de se retirar moralmente a dignidade da população negra, e continua sendo assim, mesmo com toda legislação condenatória do racismo no Brasil.
- d) no Brasil, a igualdade racial sempre se constituiu a tônica das legislações de Estado, aliada a projetos políticos educacionais, o que de certa forma vem acabando com o racismo em todos os meios sociais.
- e) a Lei 10.639/03 determina novas regras para o estudo da história e cultura afro-brasileira e africana, observando que em sala de aula, se deve ressaltar a cultura afro-brasileira como formadora da sociedade, valorizando o pensamento e as ideias de intelectuais negros, a cultura e as religiões de matrizes africanas.

45 No período posterior à ditadura militar, o Brasil conheceu sete presidentes da República. Indique a trajetória correta de cada um deles:

a) José Sarney: assumiu no lugar de Tancredo Neves; Fernando Collor de Melo: Impeachment em 1992; Itamar Franco: assumiu no lugar de Fernando Collor de Melo; Fernando Henrique Cardoso: primeiro a terminar dois mandatos; Luis Inácio Lula da Silva: terminou dois mandatos; Dilma Roussef: sofreu impeachment no segundo mandato; Michel Temer: ocupa o cargo atualmente após o processo contra Dilma Roussef.

b) Tancredo Neves assumiu no lugar de José Sarney; Luis Inácio Lula da Silva: Impeachment em 1992; Itamar Franco: assumiu no lugar de Fernando Collor de Melo; Fernando Henrique Cardoso: terminou dois mandatos; Fernando Collor de Melo: terminou dois mandatos; Dilma Roussef: sofreu impeachment no segundo mandato; Michel Temer: ocupa o cargo atualmente após o processo contra Dilma Roussef.

c) Itamar Franco: assumiu no lugar de Tancredo Neves; Fernando Collor de Melo: Impeachment em 1992; José Sarney: assumiu no lugar de Fernando Collor de Melo; Fernando Henrique Cardoso: primeiro a terminar dois mandatos; Luis Inácio Lula da Silva: terminou dois mandatos; Dilma Roussef: sofreu impeachment no segundo mandato; Michel Temer: ocupa o cargo atualmente após o processo contra Dilma Roussef.

d) José Sarney: assumiu no lugar de Tancredo Neves; Fernando Collor de Melo: Impeachment em 1992; Itamar Franco: assumiu no lugar de Fernando Collor de Melo; Luis Inácio Lula da Silva: primeiro a terminar dois mandatos; Fernando Henrique Cardoso: terminou dois mandatos; Dilma Roussef: sofreu impeachment no segundo mandato; Michel Temer: ocupa o cargo atualmente após o processo contra Dilma Roussef.

e) José Sarney: assumiu no lugar de Tancredo Neves; Michel Temer: Impeachment em 1992; Itamar Franco: assumiu no lugar de Fernando Collor de Melo; Fernando Henrique Cardoso: terminou dois mandatos; Luis Inácio Lula da Silva: terminou dois mandatos; Dilma Roussef: sofreu impeachment no segundo mandato; Fernando Collor de Melo: ocupa o cargo atualmente após o processo contra Dilma Roussef.

46 Leia o texto a seguir.

Planeta bate novo recorde de concentração de CO₂ na atmosfera

OMM explicou que ação humana e ‘poderoso’ El Niño são responsáveis pelo resultado

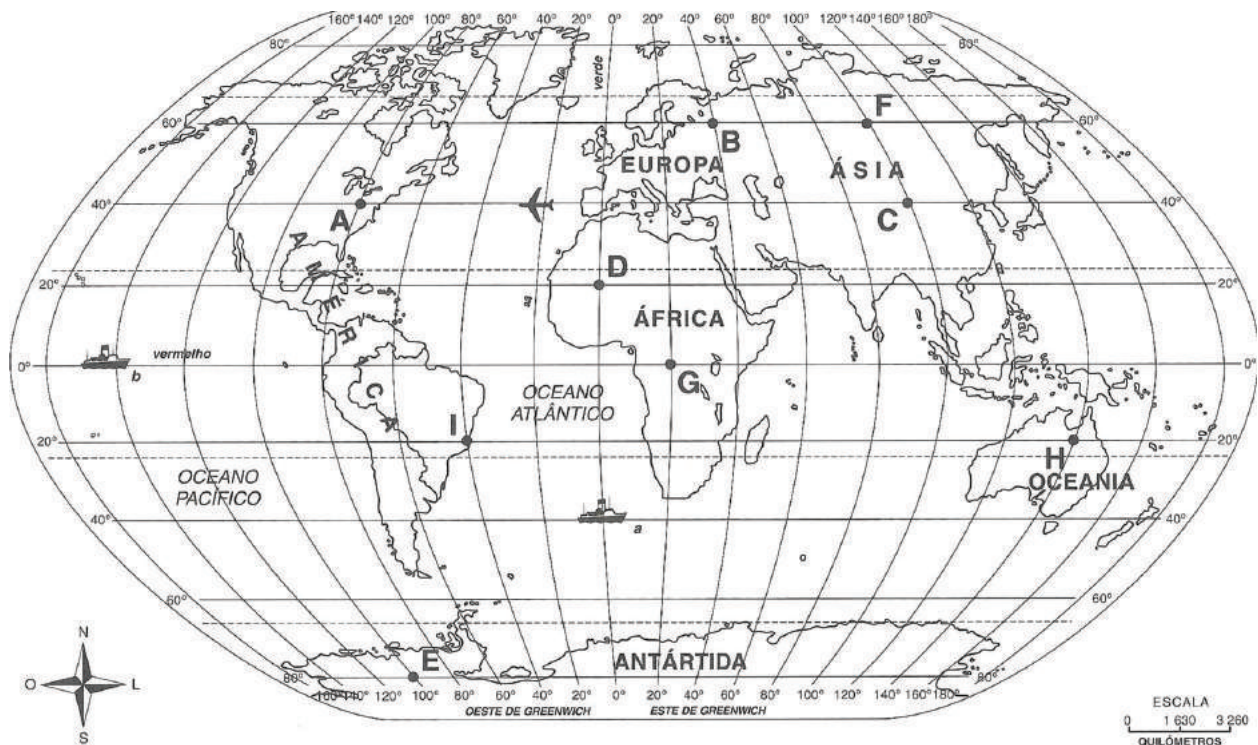


WASHINGTON — A concentração de dióxido de carbono (CO₂) na atmosfera, responsável pelo aquecimento global, alcançou um nível recorde em 2016, anunciou nesta segunda-feira a Organização Meteorológica Mundial (OMM), que adverte sobre um “aumento perigoso da temperatura”. A agência ressaltou que a ação humana e o “poderoso” El Niño são os principais responsáveis pelo resultado. “A última vez que a Terra conheceu uma quantidade de CO₂ comparável ocorreu há entre três e cinco milhões de anos: a temperatura era entre 2 e 3 graus Celsius maior e o nível do mar era dez ou 20 metros mais elevado que o nível atual”, recordou a agência em seu boletim mundial sobre os gases que provocam o efeito estufa. Fonte: <http://bit.ly/2iO7ntxx>. Acesso em nov/2017.

Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) O El Niño é causado pela queima de florestas para introdução da agropecuária e atividades industriais, que acarreta na liberação de CO₂ e consequente aquecimento da atmosfera.
- b) O homem é o principal causador do El Niño, não só com as queimadas, mas também com as atividades urbanas industriais e, consequente, aquecimento da atmosfera e oceanos.
- c) O El Niño causou secas em várias regiões, diminuindo a retirada de CO₂ da atmosfera e, aliado à atividade antrópica, sendo o responsável por esse recorde na concentração de CO₂ na atmosfera.
- d) O El Niño ocorre no litoral brasileiro, é causado pela intensa atividade industrial da Região Sudeste, diminuiu a umidade no Cerrado e na Amazônia, causando incêndios e grande emissão de CO₂ na atmosfera.
- e) O crescimento da atividade industrial associado ao uso de automóveis e às queimadas são os responsáveis pelo fenômeno El Niño, que é o grande causador de emissão de CO₂ na atmosfera.

47 Observe o cartograma abaixo.



Fonte: <http://geografandocomachris.blogspot.com.br/2011/06/mapa-para-trabalhar-coordenadas.html> Acesso em nov/2017.

Assinale a opção correta.

- a) O morador da localidade B possui as horas adiantadas com relação ao morador da localidade F.
- b) Na localidade A as médias térmicas são mais elevadas do que na localidade G.
- c) Os moradores das localidades H e I estão na mesma longitude, porém em latitudes diferentes.
- d) Os locais A e C estão na mesma latitude, porém em longitudes diferentes.
- e) O local D está na zona Intertropical, já o H está na Zona Temperada do Norte.

48 Observe as charges abaixo.



Imagem 1

Fonte: <http://bit.ly/2AwWm7z>.
Acesso em nov/2017



Imagem 2

Fonte: <http://bit.ly/2zCuvna>.
Acesso em nov/2017

Sobre o processo de globalização, assinale a afirmativa correta.

- a) A globalização gerou aumento do consumo e produção de riqueza em todos os países, nas diferentes classes sociais.
- b) As transnacionais de países emergentes superaram as tradicionais empresas das nações centrais em todos os ramos industriais.
- c) Pessoas de diferentes países tiveram o mesmo acesso às tecnologias de vanguarda e, hoje, desfrutam dos benefícios da inclusão tecnológica.
- d) O processo de globalização não acarretou uma distribuição homogênea das riquezas produzidas nos diferentes países do globo.
- e) O processo de globalização fortaleceu os sindicatos, aumentou o consumo e, conseqüentemente, o número de postos de trabalhos nos países pobres.

49 Leia o fragmento e texto a seguir.

BRICS – Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul

O que faz o BRICS?

Desde a sua criação, o BRICS tem expandido suas atividades em duas principais vertentes: (i) a coordenação em reuniões e organismos internacionais; e (ii) a construção de uma agenda de cooperação multissetorial entre seus membros...

Entre as vertentes mais promissoras do BRICS, destaca-se a área econômico-financeira, tendo sido assinados dois instrumentos de especial relevo na VI Cúpula do BRICS (Fortaleza, julho de 2014): os acordos constitutivos do Novo Banco de Desenvolvimento (NBD) – voltado para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento sustentável em economias emergentes e países em desenvolvimento –, e do Arranjo Contingente de Reservas (ACR) – destinado a prover apoio mútuo aos membros do BRICS em cenários de flutuações no balanço de pagamentos.

Fonte: <http://bit.ly/2zvz0Ce>. Acesso em Nov/2017.

Sobre o BRICS, assinale a opção correta.

- a) O Brasil é a maior economia, possui a menor desigualdade social e é o maior exportador de alimentos do grupo.
- b) O BRICS é uma união política, liderado pela China, que não possui interesse em assuntos econômicos.
- c) O BRICS é formado por países emergentes, com grande potencial econômico e grandes populações absolutas.
- d) Todos os membros possuem economias liberais, similaridades culturais, e baixas densidades demográficas.
- e) O maior limitador para o crescimento econômico do BRICS é o fraco mercado consumidor e o elevado custo na produção industrial.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

PROCESSO SELETIVO

Edital nº 1/2018

Folha de Resposta (Rascunho)

Cursos Técnicos Integrados Cursos Técnicos Concomitantes

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-264 – Vitória – ES

27 3357-7500

GABARITOS PÓS-RECURSO - EDITAL 01/2018

Cursos Técnicos Concomitantes/Integrados

1	C	11	B	21	C	31	ANULADA	41	B
2	D	12	C	22	D	32	C	42	D
3	E	13	ANULADA	23	D	33	B	43	B
4	A	14	B	24	D	34	A	44	ANULADA
5	B	15	D	25	C	35	C	45	ANULADA
6	D	16	A	26	E	36	ANULADA	46	ANULADA
7	C	17	B	27	E	37	D	47	D
8	B	18	A	28	A	38	D	48	D
9	A	19	D	29	B	39	C	49	C
10	C	20	A	30	ANULADA	40	A	50	D

Cursos Técnicos Subsequentes

1	C	11	D	21	C	31	E	41	C
2	D	12	A	22	E	32	D	42	E
3	B	13	C	23	D	33	C	43	C
4	E	14	ANULADA	24	E	34	D	44	D
5	B	15	A	25	C	35	E	45	D
6	A	16	D	26	B	36	B	46	C
7	C	17	B	27	B	37	A	47	B
8	E	18	C	28	B	38	B	48	C
9	A	19	B	29	A	39	B	49	C
10	D	20	B	30	C	40	A	50	A